

● 思想政治教育

德育环境三维理论模型及其价值

戴 钢 书

(武汉大学 政治与公共管理学院, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 戴钢书(1954-), 男, 湖北武汉人, 武汉大学政治与公共管理学院思想政治教育系副教授, 法学博士, 主要从事思想政治教育理论与方法研究。

[摘 要] 德育环境三维理论模型是指由环境、中介、人的素质三者构成的理论模型。这一理论模型, 以马克思主义关于环境的界定和人与环境关系的思想为指导, 深刻而简洁地揭示了环境、中介、人的思想道德素质三者之间的内在有机联系。这一模型的理论价值在于揭示了历史唯物主义、德育理论和数理统计三者之间高度的内在统一性。方法价值在于为德育科学研究方法探索出一套将历史方法、德育理论和数理统计方法三者统一起来的具体途径。

[关键词] 德育环境; 理论模型; 结构方程; 价值

[中图分类号] D64 [文献标识码] A [文章编号] 1671-881X(2004)06-0651-05

德育环境研究是德育学科的前沿课题。在现代社会条件下, 随着大众传媒作用的强化和对外开放的扩大, 环境影响越来越复杂、越来越突出。因此, 研究德育环境理论, 开发德育环境资源, 就具有十分重要的理论意义和实际价值。

一、德育环境三维理论模型的含义

德育环境三维理论模型是指由环境、中介、人的素质三者构成的理论模型。

在这一理论模型中, 环境是指影响人的思想政治道德素质形成、发展和教育工作者德育活动的具有内在逻辑联系的一切外部因素的总和, 具体包括社会环境、学校环境和家庭环境。社会环境依据其构成要素分为经济环境、政治环境、文化环境。学校环境依据其育人的构成要素, 分为教学与学习环境、管理与校风环境和硬件设施环境。家庭环境不作细分, 但它主要由家长的职业、文化程度、经济状况、思想政治道德素质等方面构成。

中介是指介于环境、人的素质之间的, 使这二者既分界开来, 又连接起来, 起着桥梁、纽带、媒介和过渡作用的不可逾越的中间环节, 是在这二者之间相互作用、相互制约的关联中, 具有“亦此亦彼, 非此非彼”特征和属性的中性因素。具体包括: (1) 观察学习。观察学习是班杜拉社会学习理论中的重要概念, 其基本涵义是人们能够仅仅由观察他人的行为而学习。他对此下的定义是, “人的思想、感情和行为不仅受直接经验的影响, 而且更多地受观察影响, 称观察别人的行为及其结果而发生的替代学习为观察学习”^[1](第1362页)。我们认为这一概念是正确的, 但这一概念在对象、范围、内容上还可以进一步扩大。本人对观察学习所下的定义是, 通过观察、关注社会发生的各种重大时事政治事件以及学校、个人身边发生的事情对人的思想政治道德素质产生影响作用而引发的学习。(2) 舆论引导。它是指社会团体或社会组织机构对社会生活所表达的具有一定影响力和约束力的言论。舆论是极为常见的社会现象, 它同社会、团体和个人都有密不可分的联系。舆论引导, 就是舆论宣传要对人们的思想行为进行引导。舆论引导对人的思想政治道德素质的形成所起的作用是十分巨大的。(3) 德风感化。德风感化中的“德风”, 指的是道德感化的力量。“德风”出自《论语·颜渊》中的“君子之德风, 小人之德草; 草上之风必偃”。感化, 是指用潜移默化或使受教育者形成和转变思想感染力的环境气氛, 在情感上熏陶感化, 促使受教育者发生预期的变化。我们这里的德风感化主要是指我们党良好的党风对社会风气、对全民族的思想行为的影响作用, 是教育者或领导者通过自身道德形象来感化人民群众的一股重要德育力量。邓小平指出:

“为了促进社会风气的进步,首先必须搞好党风,……只有搞好党风,才能转变社会风气,才能坚持四项基本原则。”^[2](第 177-178 页)(4)精神塑造。它是指着眼于现实的经济政治条件,充分重视并善于运用人类已经积累起来的、尤其是在我们自己的奋斗历程中形成的文明成果,结合新的历史条件,用我们党的优良传统、中华民族的优良传统和美德塑造培养人的思想政治道德素质。(5)理论武装。这里的理论武装是指用马克思主义的理论来武装人,马克思主义的理论武装是形成人的良好的思想政治道德素质的根本条件。(6)信任激励。这里的信任主要是指对于党和政府的信任。(7)实践活动。这里说的实践,包括社会实践、生产实践和科学实践。实践因素对人的思想政治道德素质的影响,随着对象的不同而有所变化。(8)群体评价。它是指处于特定社会环境、社会关系和社会实践活动中形成的相对稳定的带有血缘、地缘、业缘、情缘关系的某一社会群体,运用已掌握的思想政治道德评价标准对某群体或某些人、或自身所处群体的思想政治道德素质等方面作出价值判断的活动。对所在群体的深刻认识和恰当的评价是把人们的思想政治道德素质在社会环境影响下提高到相应水平的关键导向,对推动人们形成社会进步所要求的思想政治道德素质、抑制和纠正与社会进步相悖的思想政治道德素质有重要作用。

人的素质,完整来说包括思想道德素质和科学文化素质,这里主要是指思想政治道德素质。这种素质是个人在德育和环境的作用下、在实践的基础上,在思想政治道德方面所获得或增长的素养和修养。这里包括三点:其一,思想政治道德素质是一个整体,它由思想、政治、道德三个方面的素质组成;其二,思想政治道德素质受到德育和环境的共同作用,前者是自觉的因素,后者是自发的因素;其三,思想政治道德素质是在长期实践中获得或增长的素养和修养,实践既是使人的思想政治道德素质、德育和环境三者发生联系的中介,又是这三者赖以存在的基础。

由环境、中介、人的思想政治道德素质三者构成的模型见图 1。

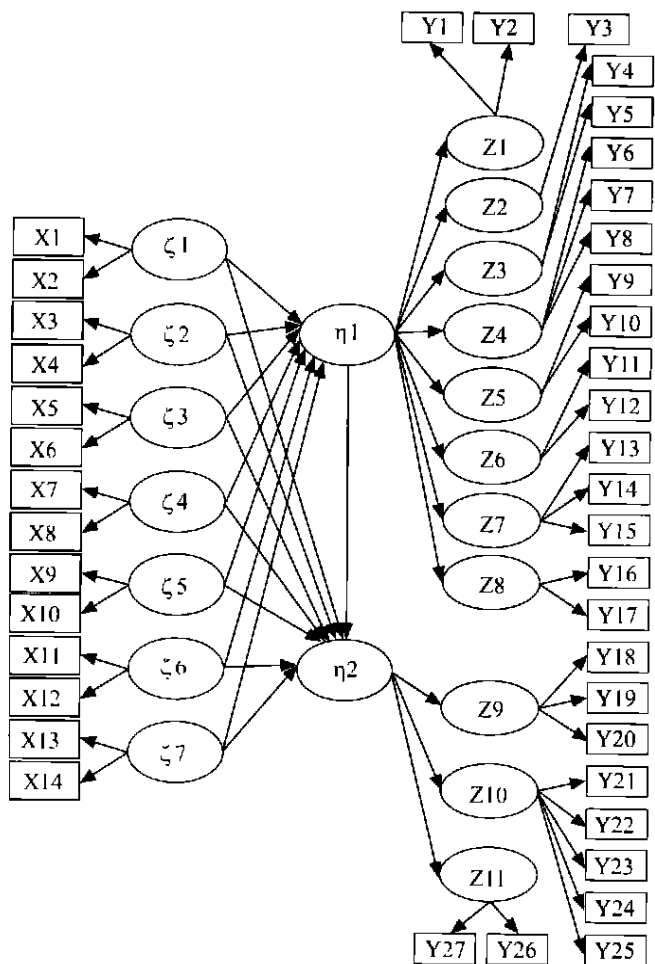


图 1 环境、中介、人的思想道德素质三维理论框架调查指标设计图

X1: 对目前我国经济形势的基本评价; X2: 对未来发展态势的基本估价; X3: 对近 1 年来我国政治局势的看法; X4: 对将来 3 年我国政治局势的看法; X5: 抗洪精神对个人学习、生活、成长的影响; X6: 对以弘扬抗洪精神为主题的思想道德教育要求的评价; X7: 对学校教学环境和水平的评价; X8: 对学校学术科研气氛的评价; X9: 对学校管理体制改革的的评价; X10: 对学校教学改革的的评价; X11: 对学校通讯条件的的评价; X12: 对学校卫生设施的评价; X13: 家庭居住地经济发展状况; X14: 学生每月生活费开支情况; Y1: 对邓小平理论“三进”工作的关注程度; Y2: 对三讲党性党风教育活动关注程度; Y3: 周平均上网的时间; Y4: 对中央依法治国工作的评价; Y5: 对中央反腐倡廉工作的评价; Y6: 对学校开展的社会公德和职业道德的评价; Y7: 对学校开展的中华民族优良传统道德的评价; Y8: 对新时期艰苦创业精神教育的评价; Y9: 对中央兴起学邓小平理论高潮的看法; Y10: 通过邓小平理论的学习, 对树立理想信念作用的评价; Y11: 对以江泽民为核心的党中央领导集体的信心; Y12: 对中国共产党有能力把自身建设好这一观点的态度; Y13: 对团组织、学生组织的活动的态度; Y14: 团组织、学生会的工作对个人的学习、生活、成长作用的评价; Y15: 每周平均参加学生社团活动的时间; Y16: 对大学生基础文明素养的评价; Y17: 对大学生社会责任感的的评价; Y18: 对人生价值的看法; Y19: 个人社会理想目标; Y20: 择业标准; Y21: 对社会主义最终战胜资本主义的看法; Y22: 对社会主义与资本主义趋同的看法; Y23: 对私有化是社会发展趋势的看法; Y24: 对社会主义初级阶段是补资本主义课的看法; Y25: 对多党制不适合中国国情的看法; Y26: 对老实人吃亏的看法; Y27: 对人的本质是自私的看法; ζ1: 经济环境; ζ2: 政治环境; ζ3: 文化环境; ζ4: 教学与学习环境; ζ5: 管理与校园环境; ζ6: 硬件设施环境; ζ7: 家庭环境; η1: 中介; η2: 思想道德素质; Z1: 观察学习; Z2: 舆论引导; Z3: 德风感化; Z4: 精神塑造; Z5: 理论武装; Z6: 社团活动; Z7: 群体评价; Z8: 思想素质; Z9: 政治素质; Z10: 道德素质

二、德育环境三维理论模型的思想渊源与理论基础

德育环境三维理论模型是依据历史上德育环境思想的积极成果和马克思主义关于环境、中介、人的思想政治道德素质及其相互之间关系的论述提出的。德育环境三维理论模型有着深厚的思想渊源。从历史上德育环境思想的积极成果来看,人类对环境的认识,经历了孔子的“邻里说”,即他说的“里仁为美,择不处仁,焉得知?”;到后世的“总和说”,即“环境是影响人的思想政治品德形成、发展和影响德育活动开展的一切外部因素的总和”;再到现代的“机构构成总和说”,即“环境是指影响人的思想政治道德素质形成、发展和人的德育活动的具有内在逻辑联系的一切外部因素有机构成的总和”。人类对中介的认识,经历了孔子的“习远说”,即他说的“性相近,习相远”,由于“习”这一中介不同,而使人有不同的性;到后世班杜拉的“观察学习”说;再到现代的“多种中介因素说”。人类对人的素质的认识,经历了古代社会的“性善”、“性恶”、“有善有恶”等各种“先天人性说”,即强调“人性”是先天生成的;到后世的“后天本质说”,即强调人的本质是环境的产物,重视各种社会关系对人的影响;再到现代的“人的素质说”,即强调利用各种环境、中介因素对人施加正面影响而使人在思想、政治、道德方面形成良好修养和素养。

德育环境三维理论模型有着扎实的理论基础。从马克思恩格斯对环境的界定以及人与环境关系的思想来看,他们认为环境是“人和自然以及个人之间在历史上形成的关系”^[3](第92-93页),是包括生产力、物质关系、思想关系在内的各种因素的总和;其中物质关系是决定思想关系以及其它关系的关系;他们还认为,“人创造环境,同样环境也创造人,环境的改变和人的活动一致,只能理解为革命的实践”^[4](第4页)。列宁在此基础上,较为全面地使用了社会环境、经济环境、政治环境和文化环境这样一些概念。列宁指出:“祖国这个政治的、文化的和社会的环境,是无产阶级阶级斗争中最强有力的因素,……无产阶级不能对自己进行斗争的政治、社会和文化的环境采取无所谓的、漠不关心的态度,因而,对本国的命运也不能抱无所谓的态度”^[5](第170页)。在另一篇文章中,他还使用了“资本主义经济的环境”^[6](第133页)这样的概念。毛泽东对政治、经济和文化三者关系的论述深化了人们对环境内部三大要素相互关系的认识。毛泽东在《新民主主义论》一文中运用社会存在决定社会意识、社会意识反作用于社会存在这一思想,论述了文化与政治经济之间的辩证关系。毛泽东对人类具有特殊的主观能动性、要发挥人的精神力量的作用等思想作了新的发展深化。邓小平对妨碍人们思想解放的“左”的环境的改造,为人们形成改革观念、开放观念、竞争观念等全新思想观念开启了思想闸门。邓小平对在全社会树立好的风气、建设良好育人环境的倡导,使大多数人在改革开放条件下仍能恪守社会主义道德原则和规范;他把党的各级领导同志的率先垂范看做树立好的社会风气的关键,认为把社会好的风气带动起来教师负有责任,提出营造好的社会风气,学校要走在社会前面,这些都为道德环境重要组成部分的社会风气的改善提供了工作理路。江泽民提出的“三个代表”重要思想,强调代表先进的生产力、先进的文化、绝大多数人的利益,把经济、政治、文化三个方面的内容和要求紧密统一起来,把对党的成员的要求与对党的建设纲领的目标结合起来,辐射到全社会,对社会其他成员起到引领作用,无疑会形成一个物质文明、政治文明、精神文明三者相互联系、相互促进的统一的、环境,对人的思想政治道德素质起到塑造作用。江泽民概括的以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神,为人的思想政治道德素质赋予了新的内涵。

三、德育环境三维理论模型的操作化、实证检验和基本结论

上述理论框架中,涉及到的概念绝大部分抽象程度比较高,不便直接测量,需要用一些指标来表示。为了把这些概念和指标与数学语言联系起来,我们称这些抽象概念为潜在变量,反映这些抽象概念的调查指标就是潜在变量的标识。

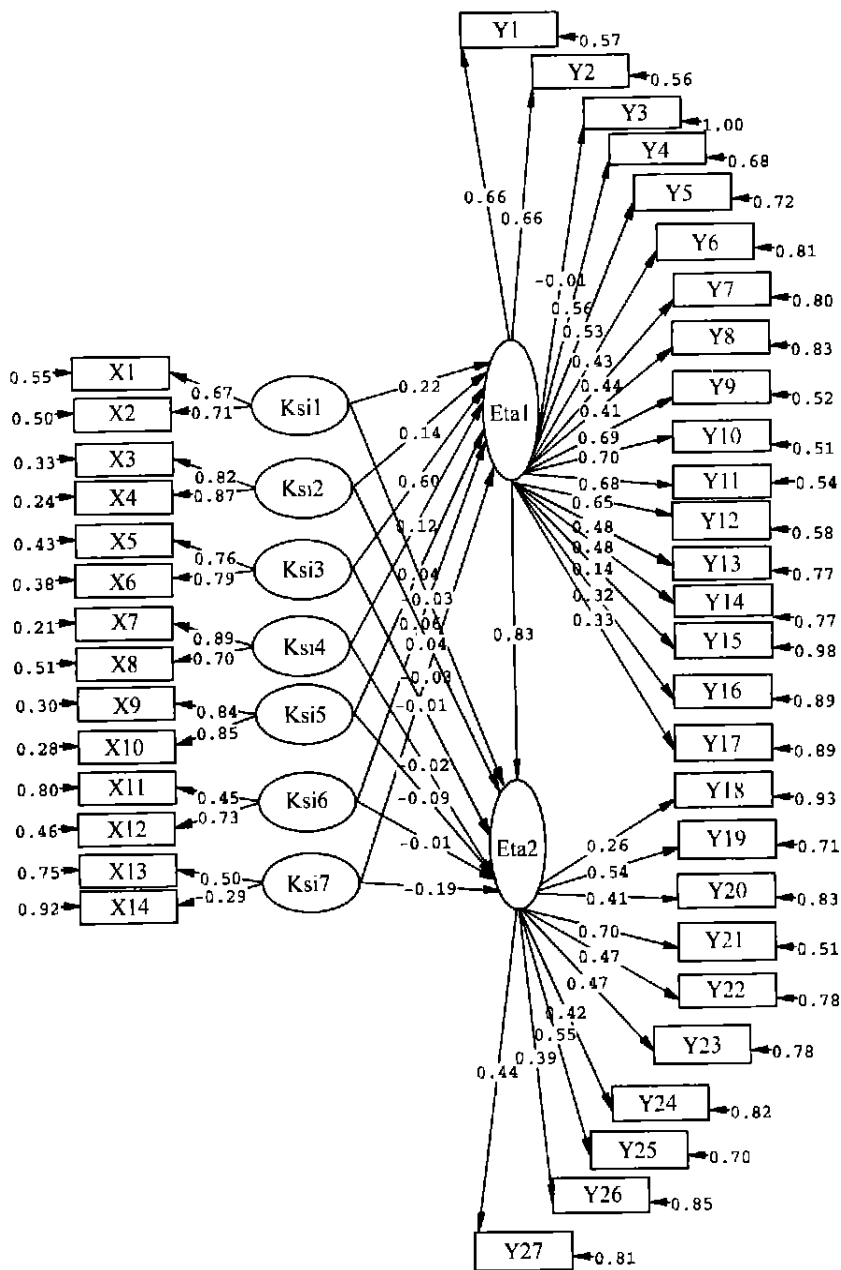
下面分别就环境、中介、人的思想政治道德素质中涉及到的抽象概念分别设计调查指标,具体见图1所示。在具体的理论框架中,实际拥有的潜在变量共23个,涉及的标识变量有108个,但由于本课题论域的限定、数学方法的限制以及计算机程序对计算变量个数的限制,本理论框架中只列出9个潜在变量和41个标识变量。这41个标识变量的选取步骤是,首先对108个标识变量作因子分析,得到9个因子。然后对每个因子中的标识变量,按照量表设计中辨别力评分的概念计算辨别力分数。最后对辨别力评分结果从高到低排列,按照每个因子至少保留两个标识变量的原则,选取出这41个标识变量。这41个标识变量辨别力分数范围都在1.2以上,有的甚至在2以上。这表明选取的这41个标识变量,都有较高的辨别力。根据这一理论模型,用数学结构方程和LISREL软件(8.3版)对1999年教育部主持的全国8省市14000名高校学生思想状况滚动调查的数据进行计算,得到如下结果,见图2。这一结果给我们以下4点启示:

第一, 德育环境三维理论模型不仅在理论上成立, 而且经过实证检验也能成立。

第二, 环境对人的思想政治道德素质的影响是一个各有侧重、相互联系的有机整体。其中, 经济环境起决定作用, 政治环境对人的思想政治素质起导向作用, 文化环境对人的思想政治道德素质起塑造作用。这三个环境相互配合、缺一不可, 共同构成一个整体。但由于环境对人的思想政治道德素质的影响归根到底是一种自发影响, 而自发影响是一把双刃剑, 其正面影响和负面影响都存在。要发挥正面影响的作用, 抑制负面影响的作用, 必须发挥各种中介因素的作用。

第三, 在环境对人的思想政治道德素质的影响中, 各种中介因素起着过滤、转化、放大作用。在这里列出的观察学习、舆论引导、德风感化、精神塑造、理论武装、信任激励、实践活动、群体评价 8 种因素, 都与人的思想政治道德素质有着密切联系, 也就是说, 凡是在这 8 个中介因素方面做得好的部门和单位, 则人们的思想政治道德素质就比较好, 反之则比较差。同时, 这 8 个中介因素相互支撑、相互补充, 构成一个整体。其中, 实践活动为中心、理论武装为核心、德风感化为表率、舆论引导为导向、信任激励为动力、精神塑造为基础、观察学习为手段、群体评价为调控。这一结论与定性分析和直观体验一致。显然, 中介因素是一种自觉因素、能动因素, 他比教育因素的外延要宽, 并与教育因素有重叠之处。

第四, 就环境对人的思想政治道德素质的影响而言, 可以从环境和中介两个方面入手, 来发挥他们的作用。其一, 在认识环境对人的思想政治道德素质影响的基础上, 有效地克服其负面影响, 发挥其正面影响, 自觉地进行环境建设。其二, 精心和组织好 8 个中介因素, 努力使其作用发挥到极致。



Chi-Square=47105.00 df=743 P-value=0.00000, RMSEA=0.073

图2 环境、中介、人的思想道德素质三维结构通径图

四、德育环境三维理论模型的价值

1. 理论价值: 揭示了历史唯物主义、德育理论和数理统计三者之间高度的内在统一性。历史唯物主义是关于人类社会普遍规律的科学, 是研究人类社会历史和部门具体社会科学的理论基础和科学的方法论。德育理论是研究如何帮助受教育者提高思想政治道德素质的理论。数理统计是研究以有效的方式去收集、整理和分析大量社会现象数据, 以对所考察的社会问题以及其它问题做出基本描述, 揭示内部数量关系, 直至为采取决策及行动提供依据或建议的学科。由于历史唯物主义是理论基础和方法论, 德育理论是部门具体社会科学, 数理统计是从事物量的角度揭示事物的联系, 这三者之间必然存在从一般方法论到具体学科、再到具体方法驾驭指导的内在逻辑联系。

2. 应用价值: 为我国高等学校坚持“两课”阵地、完善“两课”教学, 进一步提高“两课”教学质量, 提供了重要的理论依据和实证依据。在中介因素中, 理论武装处于核心地位, 与人的思想政治道德素质有着最密切的关系。抓好“两课”教学, 就一定能够对人的思想政治道德素质产生重要影响, 对提高人的思想政治道德素质发生重大作用。这一结论的获得无疑对驳斥那些对高校“两课”教学的种种责难, 消除那些对高校“两课”教学价值的种种疑虑提供了有力证据。同时, 中介因素中涉及的其它因素, 也对人的思想政治道德素质产生重要影响, 并对人思想政治道德素质提高产生积极作用。

3. 方法价值: 为德育科学研究方法探索出一套将历史方法、德育理论和数理统计方法统一的具体途径。德育环境三维理论模型以历史唯物主义的为指导, 以历史上的德育环境思想为基础, 以德育理论为依据, 以数学结构方程为工具, 以大量调查数据为材料, 地揭示了环境、中介、人的素质三者的各自内含以及它们之间的内在有机联系, 充分显示了这一研究的系统性、全面性和前瞻性, 充分展示了德育学科研究方法所达到的水平, 充分昭示了德育学科科学化的光明前景。

[参 考 文 献]

[1] 顾明远. 教育大辞典[Z]. 北京: 教育出版社, 1998.
[2] 邓小平. 邓小平文选: 第 2 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
[3] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
[4] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960.
[5] [俄] 列 宁. 列宁全集: 第 17 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1988.
[6] [俄] 列 宁. 列宁全集: 第 34 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1985.

(责任编辑 叶娟丽)

Triaxiality Theoretical Model of Moral Education
Environment and Its Value

DAI Gang-shu

(School of Politics & Public Administration, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography: DAI Gang-shu (1954-), male, Doctor, Associate professor, School of Politics & Public Administration, Wuhan University, majoring in theory and method of ideological and political education.

Abstract: The Triaxiality Theoretical Model (TTM) of Moral Education Environment (MEE) is constituted by environment, intermediary, personal quality. The theoretical model reveals the internal relations of among environment, intermediary and quality of man's idea and morality, with Marxism about definition of environmental and idea of relation of man and environment as directing. The model theoretical value is that prompts higher degree intrinsic unitarity among historical materialism, moral education theory, and mathematic statistics. The method worth is that concrete way is probed in moral education scientific research method to unify history method, moral education theory and mathematic statistic.

Key words: moral education environment; theoretical model; structural equation; value