

儒家德育思想的深度理论解读与当代意义阐释

——评《儒家德育学说论纲》

袁银传, 郭 强

(武汉大学 政治与公共管理学院, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 袁银传(1965-), 男, 湖北云梦人, 武汉大学政治与公共管理学院政治理论系教授, 博士生导师, 主要从事马克思主义理论研究; 郭 强(1973-), 男, 河南新乡人, 武汉大学政治与公共管理学院政治理论系博士生, 主要从事马克思主义理论研究。

[中图分类号] G631 [文献标识码] E [文章编号] 1672-7320(2007)05-0799-02

自西学东渐特别是马克思主义传入中国以来, 儒学及其现代命运问题便是中国近现代思想文化史上不可逾越的重大课题。如何正确认识儒家思想的当代价值以及儒家思想与马克思主义的关系, 便成为当代中国思想文化建设不能回避的重大理论和现实问题。

目前国内外学术界从思想史的角度对儒家思想进行研究的著作很多, 对儒家思想的当代价值进行探索的著作也不少。但是, 立足于全球化的时代背景和中国现代化的发展实际, 对儒家德育思想成果进行全面的资料清理和深入的理论挖掘, 并且在此基础上对儒家德育思想的当代价值进行系统阐释, 则是武汉大学黄钊教授所著《儒家德育学说论纲》(武汉大学出版社2006年3月出版)一书之首创。从儒学研究的现状和对待儒学的态度来看, 黄钊先生属于创造转换说这一派, 即主张将儒学优秀思想与中国现代化的实践相结合, 在新的社会环境中挖掘和发扬儒学的优秀思想资源。从研究方向来说, 作者的着力点是儒学与中国现代化的关系这一重大命题。黄钊先生从“德育”的角度切入, 首先全面系统地总结了数千年来的儒家德育成果, 然后依此为基础, 详细而深入地探讨了儒家德育思想对中国现代化发展进程的当代价值以及弘扬儒家优秀德育思想的具体途径。

所谓“德育”, 作者认为是思想道德教育的简称, 在内涵上是道德教育为核心内容的思想教育, 除了把道德教育作为其核心内容外, 还容纳了世界观、人生观、政治观以及其他有关思想观念方面的教育内容。

“儒家德育”, 是儒家学者所倡导的思想道德教育。“儒家德育学说”, 指的是儒家学者关于思想道德教育的系统理论、主张以及方法、原则等的总称。通观中国古代文明发展史可以发现, 古代中国不但有了思想道德教育学说, 而且早已形成了风格各异的有关思想道德教育的学术流派, 儒家便是其中最具有影响力的一大学派。

儒家德育学说异常复杂, 既有深厚的理论源头, 又有纵横交错的支脉, 可谓源远流长, 博大精深。那么, 如何开展研究呢? 作者的研究理念和视域是这样展开的: 探其源, 溯其流, 构列其发展轨迹, 评价其理论得失, 估价其现实价值。而这四部分正是该书的整体结构框架。

所谓“探其源”, 就是本书的第一篇, 即《儒家德育学说的开创形成》。本篇着重讲了两个问题: 一是揭示儒家德育学术的历史渊源。作者认为, 儒家德育学说同中华民族的文明进步息息相通, 从一定意义上说, 它的形成是中华民族德育理论走向成熟的标志。从历史发展的角度来看, 儒家德育学说中的一系列重要观念, 早在远古文明时期就已经开始萌发, 如夏殷时代表现出的天命观、民本观以及西周时期《周易》、《洪范》中所透漏的德育观念, 都为后来儒家德育学说体系的形成奠定了坚实基础。儒家德育学说之所以成为中华民族德育理论的主干, 就是因为它正确而集中地反映了我们祖先的德育价值取向和理性追求。这正是儒家德育学说富有生命力的客观基础。作者用了相当篇幅揭示了儒家德育的理论渊源, 特别是揭示了它同《六经》的关系。《六经》是我国远古文明的智慧结晶, 将《六经》视为儒家德育学说直接的理论

渊源旨在说明儒家学说植根于中华民族的远古文明,是中华民族德育理论与实践发展到一定历史阶段的必然产物,它同本民族的文明进步有着血肉相连的关系,借以洞察儒家德育学说富有生命力的社会根源。

二是重点阐述先秦儒家学者对创立和发展儒家德育学说所作的理论贡献。儒家德育学说由孔子创立,经子思、孟子、荀子等人的丰富发展,在先秦时期,就已经成为比较完整的德育思想体系。作者较为系统地探讨了孔子、孟子、荀子以及《易经》、《孝经》中的德育学说体系,而对子思学派,由于该派留下的资料有限,作者特别对《礼记》中的《大学》、《中庸》中的德育理论作了分析,以弥补其不足。

从以上两方面,作者全面系统地揭示了先秦儒家德育理论的基本面貌和丰富内容,为继承和弘扬先秦儒家德育学说,提供了必要的理论参考。

所谓“溯其流”,就是该书的第二篇《儒家德育学说的演变发展》。这一篇简要阐述了先秦以降儒家德育学说发展概况。从秦汉隋唐至宋元明清2000多年中,儒家涌现出了众多学者,他们进一步丰富和发展了儒家德育学说。其中特别是汉代的贾谊、董仲舒、杨雄,隋唐时期的王通、韩愈、李翱,北宋的周敦颐、张载、程颐、程颢,南宋的朱熹、陆九渊,明代的王阳明、陈白沙,以及明清之际的黄宗羲、王夫之、李二曲等,影响尤为卓著和深远。在阐述了先秦儒家德育理论的基础上,作者进一步对两汉、隋唐、宋元明清以及明清之际几个历史阶段的著名的德育学说做了系统的梳理和深入的探讨,旨在重点透视儒家德育学说的历史进程与发展逻辑,为总结历史经验提供相关参照。

而“评价其理论得失”,就是该书的第三篇《儒家德育学说浅评》。儒家德育学说所涉及的问题视角多,层面宽,内容丰富,作者选择了一些有典型意义的问题,予以探讨、分析。其中主要有:儒家德育学说的基本理论与方法、儒家德育成果在培养本民族历代英杰中的历史贡献、儒家社会政治理念以及儒家关于家庭伦理的构想等。在评价其优秀思想成果的同时,作者以儒家的“男尊女卑”说为例,指出对待儒家的德育学说,要实事求是,既要注意发掘儒家理论的深刻内涵,又要把握儒家理论涵盖的宽阔层面;既要看到它的积极意义,又要看到它的消极影响。

“估价其现实价值”就是该书第四篇《儒家德育学说与当代文明》的主旨。在该篇,作者着重探讨了儒家学说与现代文明的关系问题。作者将该问题分为两个相互联系的问题加以探讨:一是儒家德育成果如何实现现代转换问题,二是如何发挥儒家德育成果的现实价值问题。儒家德育成果存在现实价值是其实现现代转换的客观基础;儒家德育成果完成现代转换是其实现现代价值的必要前提和条件。这两个问题相辅相成,联系紧密。作者认为,儒家道德优秀成果,不仅过去对中华民族的文明进步做出过不可磨灭的重大贡献,在当代仍然有其不可忽略的现代价值,而最直接的价值,就是可以为社会主义市场经济条件下的思想道德建设提供有益借鉴。

另外,作者还从全球化和知识经济的角度对儒家优秀德育成果的现实价值进行了阐述。作者认为,随着全球化和知识经济大潮的到来,人类文明正在向世界范围推进,中华民族应该为世界文明做出自己的贡献。作为中华民族优秀传统文化的一部分,儒家优秀德育成果也将迎来一个崭新的发展机遇。西方社会工业迅猛发展,在创造了丰富的物质财富的同时,也带来了一系列难以解决的社会病症:一些人思想空虚,精神颓废,陷入吸毒、酗酒、嫖娼、邪教的深渊而不能自拔,有的甚至走上集体自杀的道路。它同人类向世界文明的进步形成巨大反差。这种现象的出现,与西方长期重科技、轻人文,重物质、轻精神,片面追求物质享受而忽视人的精神追求的价值理念密切相关。儒家强调“自强不息”,主张“民胞物与”,倡导“博爱大众”,提出“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等,都具有积极向上的品格,对于抑制西方的颓废病,确有很强的针对性、实效性。

从该书的结构来看,各篇之间相互衔接和支撑,同时也各自构成独立的体系。本书的前两篇是儒家的德育史,作者对历代儒学有代表性的德育思想进行了系统的梳理和总结,这对研究历代儒家的德育思想具有重要的参考价值。本书的第三篇,在全书的结构上起着承上启下的重要作用,它既是对前两篇思想内容的逻辑展开和深度挖掘,又为第四篇的论述奠定了坚实的基础。而第四篇是作者研究的核心所在,充分体现了该书的时代价值,也是该书的重要创新之所在。作者从构建社会主义和谐社会,如何对大学生进行民族精神教育和职业道德教育,如何提高自我修养等角度,具体探讨了儒家德育成果在当前社会发展中的作用,从而也论证了儒学的当代价值。

黄钊教授是儒学和中国传统文化研究的著名学者,多年来一直致力于儒家德育思想的研究。《儒家德育学说论纲》,就是其继《帛书老子校注析》、《道家思想史纲》、《中国古代政治思想史纲》、《东山法门与禅宗》、《中国道德文化》之后,推出的又一部力作。正如黄先生自己所言:虽年近古稀,眼花耳闭,却仍迎寒送暑,日以继夜,孜孜以求,读孔孟之书,思其旨,辨其理,明其术,鉴其道,潜心发挥其珍贵遗产。正是在中国传统儒家君子自强不息精神的感召和激励下,终于完成了这部呕心沥血之佳作。