

● 教育学

略论素质教育与“两课”教学改革*

夏 桂 明

(武汉大学 政治与行政学院, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 夏桂明(1948-), 女, 湖北武汉人, 武汉大学政治与行政学院政治理论系副教授, 主要从事马克思主义哲学原理研究。

[摘 要] “两课”教学与素质教育是密切联系的: “两课”是素质教育的重要内容和核心, 素质教育是“两课”教学的价值目标和主题。“两课”教学要充分发挥在高校素质教育中的灵魂作用, 必须改革教学内容和教学方法。

[关键词] 素质教育; “两课”; 教学改革

[中图分类号] G 642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1008-2999(2002)06-0753-05

一个国家综合国力的增强, 依托科技和知识的发展, 取决于劳动者的素质及各类人才的数量和质量, 根源于教育的发展和改革。基于这样的现实与要求, 党中央适时地召开了第三次全国教育工作会议, 把教育放在优先发展的地位, 将素质教育确定为会议的主题, 通过了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》, 拉开了全面推进素质教育的序幕。

高等学校是培养高素质人才的摇篮, 也是“全面推进素质教育”的重要基地。在高校素质教育中, “两课”(即马克思主义基础理论课和思想品德课)教育是其中的重要内容, 对学生良好素质的培养起着重要作用。要充分发挥“两课”教育在高校素质教育中的灵魂作用, 必须加强和深化“两课”教学改革。因此, 研究“两课”教学改革与素质教育的相互关联, 已成为当前高校教育中亟须研究的重要课题。本文即对“两课”教学与素质教育以及两者关系进行一些思考和探讨。

一、“两课”教学与素质教育

素质教育与“两课”教学紧密关联。为了更好地了解“两课”教育与素质教育的关系, 我们应当对有关素质教育的一些主要范畴如素质、素质教育、素质教育的内容等先有一个基本的认识和把握。

一般而言, “素”指事物的组成要素, “质”指事物的性质。素质一词, 就其本义而言, 即“指事物本来的性质”^[1] (第1086页)。这一概念后被引入心理学, 作为心理学的概念使用。在心理学中, 素质是“指人生来具有的某些解剖生理特点, 特别是神经系统、脑、感觉器官和运动器官的解剖生理特点。它是能力形成和发展的自然前提”^[2] (第399页)。随着教育和社会的发展, 素质一词又被广泛引入其他学科, 并被赋予丰富的内涵。例如: 素质指一个人的品格、气质、修养、风度的综合水平^[3] (第1页); 素质指通过后天环境作用及社会实践活动而发展形成的一种综合品质; 素质是人在先天素质基础上, 通过教育和实践活动发展而来的人的主体性品质, 是人的智慧、道德、审美性的系统整合; 凡此种种, 不一而足。这些关于素质的界定, 其共通之处, 是认为素质乃人在先天基础上, 通过后天环境的影响和实践活动而形成的一种综合品质。

综上所述, 可以认定: 素质是人在先天生理基础上, 经过后天学习、实践及社会环境的影响而逐步形成的内在的基本的心理品质, 是主体适应社会发展, 融入社会群体, 做好具体工作的必备条件, 是人将所获得的知识自觉地内化和升华为一系列相对稳定的做人处事的品质的总和。它表现为主体对自然、社会、他人及自己的行为倾向、能力、责任和态度。这

种认定应当涵括四个方面的内容:其一,素质的形成:素质是人的先天禀赋和后天教化相结合的产物;其二,素质的作用:素质是主体适应社会发展或自身生存发展的必要条件;其三,素质的内核:素质是人类文明成果在人的心理中的积淀和内化;其四,素质的表现形式:素质通过主体的行为、能力、责任、态度表现出来。当然,随着人们认识的深化,素质的外延和内涵还会不断扩展。对素质概念的了解,是我们理解素质教育的前提和基础。

关于素质教育,自20世纪90年代以来,已经受到全党和全国人民的关注和重视。在学术界,人们对素质教育的诠释较多。诸如:素质教育就是以提高人的素质,进而服务于社会为目的的教育;素质教育是以提高人才素质作为重要内容和目的的教育;素质教育是指教育者以符合规律的教育措施,对新一代的素质按现代化需要实现开发完善、提高和再创造的过程等。这些观点表明人们对素质教育概念的认识,已经从基础教育发展到高等教育,从理论讨论发展到实际运作,从应试教育发展到创新教育,从单一素质教育发展到综合素质教育。但因素质教育的内容十分宽泛,人们还未有共识性的认识。

素质教育的实质在于培养大批具有创新、创造和创业精神的新型人才,全面提升中华民族的整体素质,促进我国社会主义现代化事业的发展。基于这样的认识,我们认为,素质教育就是关于提高人的素质的教育。具体地讲,素质教育是指教育者根据社会发展和人的发展的规律和需要,以受教育者为主体,借助科学的先进的教育方法和手段,使受教育者全面接受人类文明成果的熏陶和洗礼,用人类文明成果去开发受教育者的智慧和潜能,将其造就成具有健全人格和全面发展的新人的教育实践活动。这种教育的目的在于培养受教育者积极主动的独立精神、创新精神和创造精神,全面提高国民的个体素质和民族的整体素质,实现中华民族的伟大复兴。对素质教育的这种理解,包含以下几个方面的问题:第一,素质教育的根据——社会发展和人的全面发展的需要;第二,素质教育的对象——受教育者,即是全体公民;第三,素质教育的手段——现代科学的先进的教育工具;第四,素质教育的内容——人类的文明成果,包括政治思想、科学文化,道德艺术等等;第五,素质教育的目的——培养健全人格,提高民族的整体素质,实现民族的伟大复兴。

素质教育的内容,包括德、智、体、美、劳、心等基本方面,这些内容不是固定不变的,随着主体自身的成长以及个体和群体职业分工的不同,素质教育的内容和方式也有所不同。就其运作过程而言,素质教育包括家庭、学校和社会等环节和渠道,它需要以家庭为基点,以学校为轴心,以全社会的协同努力为依托;就其对象而言,素质教育包括小学生、中学生、大学生以及社会在职再教育等不同层次的人。可以说,素质教育的对象是全民的。我们在这里探讨的是大学生这一特殊群体的素质教育。

大学生作为一个特殊群体,是社会中文化程度较高的一部分人,在他们当中将会产生出各类专门人才,他们是祖国的希望,民族的未来。他们走上社会以后,如何承袭民族伟业,强国富民,取决于他们所掌握的知识和具备的品格,即综合素质的高低。而大学作为知识的殿堂,正是培养高素质人才的基地。在大学中,各个学科和各种专业为高素质人才的培养奠定了良好的基础,其中“两课”教育又是大学素质教育中的基础之基础。

“两课”教育在大学素质教育中起着奠基的作用,是因为通过向学生全面讲授马克思主义的基本理论、观点和方法,能够使学生确立起正确的世界观、人生观和价值观,只有在正确的“三观”基础上,学生们的理论思维水平,分析、判断、驾驭、解决问题的能力,才能上升到新的水平和高度,走上工作岗位后,才可能少犯错误、少走弯路。同时,通过对大学生进行社会主义和共产主义的思想道德教育,培养大学生崇高的理想、坚定的信念和良好的道德素质,使大学生能够在心灵深处确立创业敬业精神,协调合作精神,积极进取和顾全大局精神。一个人有了这种情怀和精神,才可能真正地把自己与国家民族的命运联结在一起,视国盛为己任。“两课”教育的这一功能其他学科的教育所不能替代的。正是这一功能,凸现出“两课”教育在大学生素质教育中的基础性地位和价值。

“两课”教育是素质教育不可或缺的重要内容,而素质教育则是“两课”教育的天职和价值目标,二者存在有机联系。然而在现实中,人们却有意无意地将二者分离开来了,其突出的表现是把“两课”定位为政治课,认为政治课只是了解政治、不是学习知识。在大学生中,也有相当一部分学生认为“两课”讲的是政治问题,与素质教育无关,专业课能学到知识,才是素质教育的重要内容。这种观点的偏颇在于对知识理解的片面性。江泽民同志在《第三次全国教育工作会议上的讲话》中特别强调,“思想政治教育在各级各类学校都应摆在重要的地位,任何时候都不能放松或削弱。要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”他指出:“对干部、群众和学生必须认真进行中国历史、地理、文学知识和政治知识的教育,没有这些知识的武装,人们的爱国主义、集体主义、社会主义思想是难以确立起来的。在学校,对数学、物理、化学和外语知识的教育要重视,对上面讲的这些知识的教育也要重视。如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格教育,那就会产生很大的片面性而这种片面性往往会影响人的一生轨迹。”这些论断,深刻地阐述了“两课”知识和专业知识的关系及其作用,昭示人们,忽视“两课”教育,培养出来的人可能是高智商、低情商的非全面发展的人,这是有悖于素质教育的。因此,只有把“两课”教育纳入素质教

育之中,摆正“两课”教育在素质教育中的地位,高校才可能培养出高素质的人才来。

二、“两课”在素质教育中的功能

关于“两课”教学在素质教育中的重要作用,我们可以通过对素质教育内容的了解,得到更具体的认识和解答。

素质教育的内容是与教育的目的一致的。新中国成立后,我们党制定了社会主义的教育方针,明确地提出使受教育者在德育、智育、体育等几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。后来,邓小平同志根据我国改革开放和社会主义现代化建设发展的需要,提出要把教育放在优先发展的地位,努力把青年一代培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,进一步强调要“造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的,德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。这些是我国新世纪教育的根本目的。这一目的,既指明了素质教育的根本宗旨和重点,又概括了素质教育的内容。

根据党在新时期的教育工作方针,我们可以把素质教育的内容大体归纳为:政治素质,法律素质,思想道德素质,科学文化素质,能力素质,审美素质,身心素质等方面。

政治素质,是指青年学生应具备的政治品德,包括政治信念、政治立场、政治观点、政治方向、政治纪律、政治水平等方面。其中,政治信念是核心。政治信念,也就是我们通常讲的理想、信念。它是一个人前进的强大动力。邓小平同志曾指出:“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命成功呢,就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。”^[4](第110页)。他告诫人们,只有有了坚定的理想信念,才会有执著的追求,才能够到达成功的彼岸。因此,他反复强调,“一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。”^[4](第209页)。因为,一个没有理想信念的人,是不可能有所作为的。

政治立场,是青年学生对待和处理问题的立足点和出发点。没有坚定正确的政治立场,即使有很高的科学文化知识,也可能办错事,办坏事。政治观点,就是运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论观察、分析和解决实际问题,坚持为国家为人民服务。一个人如果没有正确的政治观点,就等于没有灵魂,就失去了为人处事的根本。政治水平,是青年学生的政治思想、政治觉悟以及在对待国内外政治形势及其变化规律等问题上,表现出来的认识水平和判断能力。培养和提高青年学生的政治素质,是关乎国家和民族的未来的大事,青年学生良好政治素质的养成,“两课”教学功不可没。换言之,“两课”教学直接担负着培养和提高青年学生政治素质的职责。

法律素质,指大学生在法律方面的素养。包括法律意识、法律信仰、法律知识、法律行为能力等等,是大学生素质教育的重要内容之一。大学生是21世纪的建设者,他们将直面依法治国的社会实际。他们为了保障自己的权利和利益不受侵害,为了把自己的行为规范在法律允许的范围之内,必须知法、懂法,按照法律规章办事。大学生良好的法律素质的形成,离不开“两课”教育。换言之,“两课”教学直接承担着大学生的法律教育,它对于大学生法律知识的深化、法律意识的增强、法律行为能力的提高具有奠基的作用。

思想道德素质,是素质教育的又一重要内容。思想道德素质,从某种意义上讲,是将社会主义的道德规范和价值观,内化为个体的思想觉悟和道德觉悟。它反映一个人对待自然、社会、他人及自己的责任以及处理各种利益关系的态度。我们的教育是要把青年学生培养成为有社会主义和共产主义觉悟的,有忧国忧民意识的,有良好社会公德、职业道德、家庭美德的一代新人。这些素质的养成,同样离不开“两课”教学。因为,马克思主义理论教育和思想品德教育,从根本上讲,就是用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生,不断培养和提高青年学生良好的政治素质和思想道德素质。帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定马克思主义信念,坚定社会主义信念,增强对改革开放和现代化建设的信心,热爱党,热爱社会主义。进而增强自主意识、竞争意识,民主法制意识和开拓创新精神,树立为人民服务,为社会主义服务的思想。可以说,离开了“两课”教育,青年学生就不可能有良好的政治素质和思想道德素质。

科学文化素质,是科学素质、文化素质和人文素质的总称。科学素质,指具备相应的科学知识基础,尤其是现代科学知识、科学方法和科学精神(包括奉献精神、创新精神、协作精神、求实精神)。文化素质,指掌握人生存发展的最起码的基础知识,包括社会科学知识和专业基础知识,其中专业基础知识是青年学生立足社会并不断发展的基础。人文素质即指人文知识,包括文学、历史、哲学。没有文化知识,难以脱俗。没有历史知识,不可能对国家和民族有感情,有责任,就谈不上爱国。没有哲学知识,不会有科学的思维,也不可能正确的世界观、人生观和价值观。

审美素质,指掌握审美的知识,具备正确的审美观念。审美知识包括音乐知识、艺术知识、美学知识等方面。这些知识可以陶冶情操,形成对自然、社会的正确感受和理解,提高鉴赏自然美、社会美、艺术美的能力,培养青年学生健康的审美情趣,提高创造美的能力,使他们按照美的法则创造美的生活。因此,审美素质也是塑造健全人格的必要条件。

身心素质,是身体素质和心理素质的总称。身体素质,指有健康的体魄,这是青年学生学习和工作的物质基础和前提条件。没有健康的身体,其聪明才智难以发挥,理想愿望难以实现。心理素质,指青年学生在情感、意志、兴趣、爱好、性格、个性等方面的健康状况。健康心理的素质,可以增强自控能力、承受能力和调适能力。一个人具备健康的心理素质,才能够正确地认识自己,接纳他人。在处理人际关系时,既做到自尊、自爱、自强,又能给予他人充分的理解、同情和关爱。健康的心理素质,是大学生催生创新行为,走向世界、走向未来的重要条件。

通观素质教育的内容,我们可以看到,政治素质、思想道德素质是素质教育的核心,法律素质、科学文化素质、审美素质是基础,身心素质是前提。可见,一个人的素质是多方面的。光教给学生科学文化知识是不够的,还必须培养其健全的人格心灵,只有具备这种素质的人,才能够担负起对国家、民族、家庭、他人及自己的责任,才可能从内心真正地爱国、爱家、爱他人、爱自己。政治素质、思想道德素质的养成,正是“两课”教学的结晶。只有这样理解“两课”教学在整个素质教育中的核心地位和灵魂作用,使受教育者自觉地把学习科学文化与加强思想修养、学习书本知识与投身社会实践、实现自身价值与为祖国人民服务、树立远大理想与进行艰苦奋斗有机地统一起来,才可能把受教育者培养成为具有合理的知识结构、健全人格以及创新精神和实践能力的高素质人才。

三、素质教育对“两课”教学改革的要求

随着素质教育的全面推进和深入发展,“两课”要全面深入地渗透到素质教育的其他内容中去,与素质教育的其他内容融为一体,必须改革“两课”教学,这是素质教育发展的客观要求和必然趋势。“两课”教学改革是一项系统工程,包含着多层面的内容,贯穿于“两课”教学的全过程,这里我们主要从“两课”教学内容和过程两个方面探索教学改革。

1. “两课”教学内容的教学法改革。“两课”的内容既抽象又具体,怎样把抽象的理论通俗化、形象化,做到深入浅出,如何帮助学生把对具体事物的认识提升到理论的高度,做到深入浅出,我们具体做法是:

第一,学习“两课”原理与学习原著相结合。为了帮助学生学懂弄通“两课”中各门课的基本理论,我们在讲解“原理”时,选择相关“原著”,引导学生学习,尤其是引导学生学习邓小平理论,学习江泽民“三个代表”的思想,帮助学生搞清楚“原理”的来龙去脉,深刻理解马克思主义与时俱进的理论品质及其在当代发展的新形态。这种方法既可帮助学生了解“原理”的科学性,又可激发学生学习“原著”的兴趣和自觉性,同时也丰富了学生的政治生活,实现了学习“原理”与学习“原著”的有机统一。采用这种方法应视学科性质和学生的实际情况而定。一般而言,文科学生可选择经典作家整篇或多篇文章联系起来进行讲解,理工科学生可采用节选的方式进行导读和讲解。

第二,“两课”内容与当代现实相结合。“两课”的生命力,在于它不断地反映和反作用于现实。尤其是学生比较关注的问题,如中美关系问题、法轮功问题、台湾问题、反腐败问题、中国加入 WTO 问题、下岗问题等等。对于腐败问题,我们运用唯物辩证法的观点,帮助学生全面分析腐败现象产生的多重根源,分析中国共产党在反腐败斗争中所采取的一系列重大战略决策和举措,以及反腐败斗争的成果,分析反腐败斗争的艰巨性长期性,引导学生客观地、全面地、历史地认识腐败问题,使他们真正认识到消除腐败现象是一个长期的过程,并且自觉地参与到反腐败斗争的行列中去。

第三,“两课”教学与学生思想教育相结合。当代大学生的思想往往处于矛盾状态。他们既热爱社会主义、热爱党,又对社会现实有不满情绪;他们认定中国共产党是社会主义事业的领导核心,又为党内存在的腐败现象而忧虑;他们关心国内外大事,但由于在年龄和阅历等方面的局限,又容易冲动。他们的思想既单纯,又复杂。说单纯,是指他们基本生活在学校,除了学习还是学习;说复杂,是指他们来源面广,信息量大,对社会生活中的种种现象,尤其是消极负面的现象,或站在旁观者的立场上加以指责,或作为经验加以效仿,或干脆置之不理。面对大学生的这种思想状况,我们在“两课”教育中,一方面对学生进行理想信念教育,提高其对社会主义中国的认识,增强其对党和政府的信任;另一方面又对学生加强人生观、价值观和道德观的教育,帮助他们解决深层的问题,摆正自己在社会中的地位,增强责任意识和民族使命感。

2. “两课”教学过程的教学法改革。在传统的“两课”教学过程中,教学方法基本上是粉笔加黑板,教师讲、学生记的一言堂的简单方法。这种方法,忽视了学生的主体地位,不利于调动学生学习的积极性主动性,不利于培养学生的创造思维、创新精神和实际能力,必须进行改革。

我们将“两课”教学过程的教学法分为四类:(1)以教师讲授为主的方法,包括讲授法,导读法。讲授法,指教师应首先向学生进行系统的讲解,使学生了解“两课”的内容,掌握其精神实质。导读法,指教师根据“两课”教学的内容和学生的实际知识水平,有目的地引导学生读原著的方法。这种方法表现在两个方面:一是在课堂上,结合“两课”内容,选择相关经典著作进行讲解,以加深学生对“两课”基本原理的理解;二是课下解答学生自学,原著中的疑难问题,帮助学生全面准确地理解和掌握马克思主义和邓小平理论,讲授法的优点是,教师能较好地控制讲授的内容和课程进度,使学生对“两

课”知识有比较系统的了解。不足之处在于,若把握不当会压抑学生学习的积极性和主动性。导读法的优点是利于加深学生对“两课”基本原理的理解,增强学习原著的积极性,提高理论思维能力以及分析和解决实际问题的能力。不足之处在于,若组织引导不当,可能会流于形式。

(2)以直观感知为主的方法,这种方法有多种表现形式,这里主要探讨演示法。演示法是指借助现代教学技术设备,通过视频的方式,将“两课”内容展示给学生的教学方法。如多媒体教学,就是演示法的典型形式,它集图文声于一体,生动活泼。这种方法的优点:一是寓教于乐,使学生在看中思考问题,接受教育,提高对“两课”的认识。二是活跃了课堂气氛,调动了学生学习“两课”的兴趣和积极性。三是扩展了教学内容,拓宽了学生的眼界。

(3)以训练能力为主的方法。这种方法是通过文字的语言表达的方式,检验学生对“两课”基本理论掌握的程度,培养学生分析和解决问题的能力,包括作文法和讨论法。作文法,即把“两课”教学内容,尤其是一些重点、难点问题,以及反映现实生活的热点问题,编写成论文题目,要求学生就某个问题,按照正规论文的格式,写出3000字的文章。作文法的优点是,能训练学生的文字表达能力,激发学生不断求知奋进。不足之处在于,如果学生对作文法的意义认识不足,可能出现抄袭的现象。讨论法,是在教师指导下对某个问题或某几个问题进行探讨、辩论,以求获得正确认识的方法,讨论法的优点是,可以激发学生开动脑筋、独立思考,锻炼和提高学生口头语言表述的能力和逻辑思维能力,学生之间通过讨论,可以互相交流思想和观点,同时也有利于提高教学质量。不足之处,是参与讨论的人数有限,较多的学生得不到锻炼。解决的办法是分小课堂上课。

(4)以检验教学效果为主的方法即考试法。考试法是整个教学过程的终点,其目的是通过对学生的考试,从一个侧面检验教与学的效果,包括平时测验和期末考试,平时测验以闭卷为主,期末考试实行开卷。开卷有当堂开卷和课下开卷两种形式,目的主要是考核学生思考问题的角度和分析解答问题的过程,以及对“两课”知识进行整合和融会贯通的能力。这种方法有利于学生学会查阅资料,运用资料,在深入思考的基础上,形成对某个问题的独立见解,也有利于培养学生的创新精神和求实精神。平时测验和期末开卷相结合的考试方法,克服了单一闭卷考试的弊端,实现了基础考试与水平考试的统一。

总之,素质教育的发展要求“两课”教学必须改革,“两课”教学的改革,又会极大地推动素质教育的发展。只有不断地改革和探索“两课”教学,才能够使高校的素质教育全面、健康、深入地发展。

[参 考 文 献]

- [1] 现代汉语词典[Z]. 北京:商务印书馆,1980.
- [2] 林传鼎. 心理学辞典[M]. 南昌:江西科技出版社,1987.
- [3] 王桐生. 素质教育纵横谈[J]. 天津教育,1991,(1).
- [4] 邓小平. 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1994.

(责任编辑 涂文迁)

Quality Education & Twain Classes Reform

XIA Gui-ming

(School of Politics & Administration, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography: XIA Gui-ming (1948-), female, Associate professor, School of Politics & Administration, Wuhan University, majoring in Marxism in China.

Abstract: *Twain Classes* is closely related with quality education; *Twain Classes* is the important concept and kernel of quality education, and quality education is topic and aim of *Twain Classes*. For bringing the positive function of *Twain Classes* in quality education into full play, we must reform the content and way of teaching.

Key words: quality education, *twain classes*, educational reformation