

● 综 述

海峡两岸大学通识教育暨大学校长治校理念 与风格学术研讨会综述^{*}

王碧云¹, 巩喜云²

(1. 武汉大学 高等教育研究所, 湖北 武汉 430072; 2. 对外经济贸易大学 信息管理学院, 北京 100029)

[作者简介] 王碧云(1967-), 男, 湖北汉川人, 武汉大学高等教育研究所副教授, 主要从事教育经济与管理研究; 巩喜云(1966-), 女, 内蒙古达茂旗人, 对外经济贸易大学信息管理学院讲师, 主要从事国际贸易研究。

[中图分类号] G 640 [文献标识码] D [文章编号] 1008-2999(2002)06-0764-02

由武汉大学与台湾通识教育学会共同发起、武汉大学主办的“海峡两岸大学通识教育暨大学校长治校理念与风格学术研讨会”于2002年4月17-18日在武汉大学隆重举行。会议得到教育部大力支持。本次会议到会正式代表180余人, 收到交流论文80余篇。会议的主题为: 1. 大学通识教育的理论与实践; 2. 通识教育与素质教育的关系探讨; 3. 大学校长治校理念与风格。40余位代表分别在大会和小组讨论会上做了精彩的发言。

一、大学通识教育的理论与实践问题

代表们认为, 通识教育之所以在现代教育改革与发展过程中引起教育家的高度重视和社会学界的广泛关注, 是因为通识教育是满足社会 and 经济发展要求最适当的教育思想, 通识教育的实施可以为社会培养全面发展的人才, 可以迎接人类发展中需要面临的挑战与机遇。

通识教育是相对专业教育或职业教育而言的, 它是指促进人的德、智、体、美等方面的全面和谐发展以及为专业学习奠定基础的教育。通过通识教育, 希望在消极方面补救知识过于专精化所形成的窄化、疏离和隔阂; 积极方面希望培养学生完整的知识、开阔的胸襟、人文的素养和社会的责任, 使其成为一个完整健全的人。

代表们认为, 我国应构建通识教育的目标体系, 包括: (1) 个体目标。首先是要学生做中国人。其次是做受过教育的人。(2) 学校目标。任何大学在实施通识教育的过程中, 都应体现自己的个性, 为创造自己独有的校园文化、气质服务, 而不是亦步亦趋。(3) 社会目标。通识教育应致力于培养社会主义社会合格“公民”和“人”。

代表们认为, 通识教育的实施, 关键在转变观念, 关键在领导, 关键在教师, 通识教育要以学生为主体, 贯穿大学教育始终。

代表们还就通识教育与专业教育的关系进行了探讨, 并强调不可混淆“通才教育”和“通识教育”的概念。并分析了目前通识教育在实施中遇到的困难, 提出了实施通识教育的对策: (1) 正确处理现阶段通识教育与专业教育的关系。(2) 设置推行通识教育的机构, 注入人、财、物力使之高速运转。(3) 加强教师队伍建设, 调动教师的积极性。(4) 课程设置要充分体现通识教育的教育目标。(5) 实施通识教育要因校制宜。(6) 通识教育应注重选择内容的民族性和世界性。(7) 力图形式采用的多样性和丰富性。(8) 保证教育结果的实效性和长期性。

二、关于大学校长治校理念与风格问题

代表们认为,大学理念是人们对大学精神、性质、功能和使命的基本认识,是对大学与外部世界之间关系的规定,它是大学内部管理及运转的哲学基础,是大学校长治校理念和风格的结晶,其表现是在此办学思想指导下长期形成的以校风、学风为主要形式的大学精神和独特的公众形象。各高校的办学理念一般由校训简约的体现出来。

大学校长的治校风格是大学校长治校理念实施的外在表现,是经过升华的集中的表象。杰出大学校长的办学理念和风格,往往直接演化为大学本身的办学理念和风格。

办学理念具有导向性和激励性功能。办学理念是一种大学精神,也是办学者的内在精神力量和动力,独特的办学理念则是创新教育与教育创新的完美结合。同时,办学理念具有宏观的规范性,规范学校的办学活动和办学行为,使学校在办出自己特色的道路上具有抗击外界干扰的能力。办学理念是学校办出特色的灵魂。

高等学校要办出自己的特色,除了要有符合教育规律的独特的办学理念选择外,还必须有学校定位的正确而科学的选择。大学校长们必须具备战略眼光,善于从教育的全局看高等教育的地位、作用,从高等教育的全局去思考自己学校的校情,选准学校所处的“位置”和扮演的“角色”,重点解决好学校的定位、发展目标、人才培养规格与途径、学科建设、教学过程的特点等问题,才能真正使自己的学校办出区别于同类同层次的其他学校的特色来。

代表们认为,现代大学校长的治校理念应遵循以下基本原则:(1)符合社会进步要求,促进人类的可持续发展和人的自由发展的原则。(2)科学求是。大学倡导科学和真理是大学具有强大生命力、获得社会普遍尊重的根本原因。科学求是理应成为大学校长治校理念的基本原则。(3)学术自由。(4)公平的原则。(5)对学校定位的准确认识。(6)开放的理念。所谓大学的开放性就是大学是一个完全对社会开放的体系。具体来说,大学要建立开放的教学、科研体系、人才培养体系,大学的文化价值观念应与社会互动开放。(7)质量保证。(8)民主管理。

代表们还就大学校长应具有的人格魅力提出了自己的看法:(1)他首先必须是一个出色的管理者;(2)他应该对高等教育的规律十分熟悉;(3)他必须具有亲和力;(4)他必须有公正和公平之心。

三、中国高等学校的办学方向问题

代表们认为,国际化、现代化、本土化应是新世纪高等学校的办学方向。

高等教育国际化是一个不断发展的过程,要求高等教育要面向世界,通过广泛的国际交流与合作,在吸收、借鉴国外高等教育经验和文化成果的同时,传播本国的教育和文化精华,培养具有国际竞争力的人才,促进国际理解。在内容方面,包括教育教学的国际化和教育管理的国际化。其中,教育教学国际化又包括人才培养模式的国际化(还可细分为培养目标的国际化,教学内容的国际化,教学方式、方法的国际化,教学手段的国际化等)、师资队伍的国际化管理、学生的国际化、教学设施的国际化。而要把教育国际化的真正有效地实现,还有赖于教育管理的国际化。

中国高等学校的国际化之路是:(1)加强外语教学和培训。(2)加强国际性课程建设。(3)加强师生的国际交流。(4)加强国际合作研究。(5)加强国际合作办学。

高等教育现代化最根本、最紧要、最核心的是大学制度的现代化。现代大学制度的构建建议是:(1)建立政府宏观调控、高校自主办学的管理体制。(2)民主办学。(3)依法办学。

高等教育的本土化是与民族化相近的两个概念,但本土化的内涵要较民族化丰富。从层次上讲,本土化分为三个层次,第一层次是国家化,第二层次是民族化,第三层次是地区化。从内容的角度看,本土化包括三方面的内容,即承传、弘扬、创新本国、本民族、本地区的传统文化;办学要适应国情、民情和区情;办学要为本国、本民族和本地区的经济、社会发展服务。综而言之,高等教育本土化是指在高等教育的比较和借鉴中,要具体问题具体分析,并进行创造性的改造,使其成长为高等教育本土文化的一部分,为本国、本民族和本地区的经济和社会发展服务。

会议对21世纪中国大学通识教育的发展方向进行了展望。第一,建设具有中国文化特色的大学。第二,大学校长的治校理念与风格应落实在各大学的具体科研、教学业务之中,办大学应减少功利倾向。在构建高校特色中,教师的作用固然重要,但更重要的是学校领导人,是校长。第三,通识教育应有有序发展的内涵,要把“大爱”的精神融入通识课程之中,坚持可持续发展的理念,只有充分拓展人文素质和科技的内涵,方能缔造人类文明的境界。