

● 思想政治教育

思想教育、政治教育、道德教育的性质与特点辨析

骆郁廷, 张 莉

(武汉大学 政治与行政学院, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 骆郁廷(1956-), 男, 湖北武汉人, 武汉大学政治与行政学院思想政治教育系教授, 主要从事思想政治教育理论与方法及大学德育研究; 张莉(1975-), 女, 湖北武汉人, 武汉大学政治与行政学院助教, 主要从事德育研究。

[摘 要] 思想政治教育研究的深化, 有赖于从思想政治教育的一般的、总体的研究, 进入到对思想政治教育内部结构进行深层次探索, 分析和把握作为思想政治教育重要组成部分的思想教育、政治教育、道德教育的不同性质与特点。比较分析表明, 思想教育是认知性教育, 政治教育是方向性教育, 道德教育是规范性教育。这三种教育在性质与特点上有明显差异。

[关键词] 思想教育; 政治教育; 道德教育; 性质; 特点; 辨析

[中图分类号] D 64 [文献标识码] A [文章编号] 1008-2999(2002)04-0440-08

思想教育、政治教育、道德教育虽然同为思想政治教育的重要组成部分, 具有共同的属性, 但三者又相对独立, 具有各自特殊的领域和属性。比较、分析和把握思想教育、政治教育、道德教育的不同性质、特点, 对于加强思想教育、政治教育、道德教育的针对性, 提高思想政治教育的有效性, 具有重要意义。

一、思想教育: 认知性教育

思想教育与政治教育、道德教育相比, 有着特有的质的规定性。思想教育归根结底是有意识地、系统地进行世界观、方法论教育, 培养和发展受教育者反映客观世界的思想观念和认识能力。思想教育主要是解决主观与客观相符合的问题, 其中不仅要解决主观是否符合客观的问题, 还要解决主观如何符合客观的问题。马克思指出: “观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已”^[1] (第112页)。按照马克思主义的观点, 主观认识是客观世界的反映。主观的思想认识要正确地反映客观世界, 就不仅要形成反映客观世界的思想观念, 而且要提高人的认识能力。因此, 思想教育就其性质而言, 是提高人们主观反映客观的认识能力和水平的教育, 是认知性的教育。

提高人们的思想认识, 最根本的是要加强世界观、方法论教育。人们的世界观和方法论的形成, 往往有两种基本途径: 一种是自发的途径, 一种是自觉的途径。自发的途径, 就是经验的途径, 即以个人的直接实践和生活体验为基础, 以各种思潮的自发影响为中介, 形成个人对世界的感受和根本看法及认识世界的方法。这种通过自发途径形成的世界观、方法论, 往往具有直观性、朴素性和易变性。自觉的途

* 基金项目: 全国教育科学教育部重点课题(107230110)

收稿日期: 2002-03-04

径,就是教育的途径,即在社会实践的基础上,有选择、有目的地进行系统的理论教育,使个人逐步地形成一定的世界观和方法论。这种通过理论教育的途径自觉形成的世界观、方法论,往往具有系统性、理论性和稳定性。它对于人们的思想和行为具有根本的、深刻的、持续的影响。思想教育要从根本上提高人们的思想认识,就必须引导人们学习理论,形成一定的世界观、方法论。

从我国的思想教育来看,加强世界观、方法论的教育,关键是要坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装人们的头脑,把用科学的理论武装人作为思想政治教育的基础工程,提高人们认识世界、改造世界的能力,引导人们运用马克思主义的立场、观点、方法分析、解决各种思想问题和实际问题,牢固树立科学的世界观、人生观、价值观,掌握科学的方法论,克服资产阶级及其他一切剥削阶级的思想影响。马克思主义理论是科学的世界观和方法论,对待马克思主义理论也要有科学的态度和方法。毛泽东指出:“马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论,是‘放之四海而皆准’的理论。不应当把他们的理论当做教条看待,而应当看做行动的指南。不应当只是学习马克思列宁主义的词句,而应当把它当成革命的科学来学习。不但应当了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林他们研究广泛的真实生活和革命经验所得出的关于一般规律的结论,而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法”^[2](第533页)。进行马克思主义理论教育,最根本的是要把马克思主义的普遍真理和我国具体实践结合起来,以马克思主义理论为指导,探索解决建设有中国特色社会主义实践中新问题的答案,并在实践中丰富和发展马克思主义理论。当前,学习马克思主义理论,着重要学习邓小平理论,并同学习马克思主义基本原理和现代科学知识结合起来。只有这样,才能真正掌握科学的世界观和方法论,从根本上提高思想认识。

思想教育作为认知性教育,具有如下特点:

第一,探索性。思想教育作为求“真”的过程,是一个探索真理、发现真理、认识真理、检验真理、发展真理的过程,是一个在探索中形成和发展真理性认识的过程。因此,思想教育具有强烈的探索性。

真理性的认识是对客观事物本质及其规律的正确反映。要形成真理性的认识,就要坚持解放思想、实事求是的思想路线;就是要不唯书、不唯上,只唯实,一切从实际出发,在实践中获得和检验反映事物规律性的正确认识。加强思想教育,首先就要加强“解放思想、实事求是”的思想路线的教育,为在实践中探索真理、获得真理性的认识创造先决条件。思想教育的探索性还在于它是把普遍真理与具体实际相结合,运用正确的立场、观点、方法分析、解决思想问题和实际问题的过程。只有把马克思主义理论当做行动的指南,运用马克思主义科学的世界观、方法论来分析、解决思想问题和实际问题,才能澄清思想是非,探索客观规律,达到真理性的认识。思想教育的探索性还体现在它具有创新性。思想教育不仅要引导人们掌握已知,更要引导人们探索未知。在新的历史条件下,要不断地引导人们研究新情况,探索新问题,开拓新视野,形成新观念。只有这样,才能使人们的思想观念跟上时代发展的步伐,与时俱进。同时,在思想教育中要着力培养受教育者的创新精神和创新能力,鼓励他们勇于探索,勇于创新。

第二,理论性。思想教育是科学抽象后的理论成果作为教育内容传输给受教育者,并力图使受教育者形成理论化的思想体系和思维方式的教育过程。

思想教育要想引导人们形成正确的世界观和方法论,并用以指导认识世界和改造世界的活动,就必须在庞杂的经验事实和具体科学中抓住普遍特征,由此探求普遍规律。既要从纷繁复杂的事物和现象中把主要的和次要的、本质的和非本质的东西区分开来,达到发现和把握其中主要的、本质的东西的目的;又要将分解开的各个部分、方面和诸要素再联系起来,从总体上进行认识,但并不是简单的机械相加,也不是主观的任意拼凑,而是按它们的内在联系有机地统一为整体认识,并把整个事物在思维中再现出来。思想教育的内容主要是经过科学抽象的理论成果。它必须来源于实践,客观地反映社会存在,并从表象中剥离出最能反映事物本质属性和发展趋势的规律,成为具有一定普遍性的理论。它以科学知识及客观事实为依据,但又不局限于具体的科学成果和事实,而是对科学成果进行了概括和总结,从局部看到全体,从特殊看到一般,从有限推出无限,利用理论思维的力量把具体的科学成果和客观事实连贯起来进行思考和教育,实现从经验层次到理论层次,从感性具体到理性具体的飞跃。

第三,系统性。思想教育不是零散的、个别的思想观点的教育,也不是随意进行的教育,而是运用一定的思想体系对人们进行的世界观和方法论的系统教育。

要领会、把握马克思主义的思想教育内容的整体性、系统性,必须将其中的每一条原理历史地同其他原理联系起来,并同具体的历史经验联系起来加以考察。历史地考察,即将每一个原理同它产生的历史条件联系起来加以考察,从而确定每个原理一定的适用范围。邓小平同志在谈到要完整准确地理解毛泽东思想时说过:“我们可以看到毛泽东同志在这一个时间,这一个条件,对某一个问题所讲的话是正确的,在另外一个时间,另外一个条件,对同样的问题讲的话也是正确的;但是在不同的时间、条件对同样的问题讲的话,有时分寸不同,着重点不同,甚至一些提法也不同。所以我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想,而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解”^[3](第42-43页)。否则,就会导致片面化、绝对化,就不可能把握理论教育内容的精神实质。

第四,渐进性。思想教育是一个循序渐进的过程,它适应了人们认识事物的规律。世界是无限的,世界的变化发展是无限的,人类的认识也是无限的,而个人的认识能力则是有限的。人类对世界的认识也只有从有限开始来把握无限。所以,思想教育也决不能停留在某一阶段或某一过程,而必须随着历史的前进和人类认识的发展,在继承的基础上不断丰富和更新教育内容。思想教育又是由感性认识上升为理性认识的过程。感性认识是思想认识的初级阶段,理性认识是思想认识的高级阶段。感性认识只反映事物的现象,理性认识才反映事物的本质。思想教育只有循序渐进地引导人们由感性认识上升为理性认识,才能使人们由浅入深、由表及里、由现象到本质地认识客观事物及其发展规律。

第五,工具性。思想教育可帮助人们获得认识世界和改造世界的思想工具,掌握世界发展的一般规律以及对世界认识的一般规律,自觉地运用这些规律来指导自己的思想和行动,达到改造世界的目的。

马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论,不仅要科学地解释世界,更重要的是革命地改造世界。这就决定了马克思主义哲学成为无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界最好的认识工具和思想武器。马克思把自己的哲学称为无产阶级批判旧世界、创立新社会的“精神武器”,高度重视它的世界观和方法论职能。恩格斯在讲到马克思主义唯物辩证法的作用时,把它形象地比喻为“我们最好的劳动工具和最锐利的武器”^[4](第243页)。毛泽东把马克思列宁主义比作射向革命之“的”的“矢”。在《论联合政府》中,他指出,“反映了全世界无产阶级实践斗争的马克思列宁主义的普遍真理,在它同中国无产阶级和广大人民群众的革命斗争的具体实践相结合的时候,就成为中国人民百战百胜的武器”^[5](第1094页)。

第六,先导性。相对于政治教育、道德教育而言,思想教育具有先导作用。采取什么样的世界观和方法论,决定了其他教育的指导思想及内容选择,也决定了其所使用的方法及取得的成效。如,道德教育对于社会利益关系的道德思考和道德行为的引导,都不能不在道德生活的外部必然性与意志自由的关联中做出选择。如果没有思想教育所确定的科学世界观及方法论为引导,道德意志选择的正确性几乎是不可想象的。而政治教育、政治活动同样受到思想教育的引导和制约。同政治教育、道德教育相比,思想教育是认识 and 掌握事物发展特别是人类社会发展的本质和规律、形成规律性认识 and 确立正确的世界观、方法论为己任的。政治教育、道德教育只有以这种规律性的认识 and 正确的世界观、方法论为指导,才能实现科学性与阶级性的统一、真理性与价值性的统一,也才能沿着正确的方向不断深化和发展。因此,思想教育为政治教育、道德教育提供了重要前提。

二、政治教育:方向性教育

政治在上层建筑中居于核心地位。在阶级社会里,政治所要处理的主要是国家生活中的各种关系,包括阶级内部的关系、阶级之间的关系、民族关系以及国际关系等,并表现为代表一定阶级利益的政党、社会集团在国家生活和国际关系方面的政策和活动。政治既是经济的集中体现,又是实现经济利益的重要保证。各个阶级或集团为了维护和实现自身的经济利益,必然要争取或维护自身的政治统治;为了

争取或巩固自身的政治统治,必然要进行相应的政治教育。所谓政治教育,是指一定利益基础上的政党或政治集团有意识地向民众传习政治理想、政治信念、政治观点、政治情感,使之获得适应其政治目的和政治统治的政治倾向及行为模式的发展过程。政治教育重点是解决对国家、阶级、社会制度等重大政治问题的立场和态度,形成和发展反映一定社会、阶级或集团利益和发展要求的政治共识,选择和确定一定的政治方向,具有明显的表达和实现一定阶级经济利益的政治倾向性,故称之为方向性教育。

在人类社会发展史上,对于原始社会中的氏族群体来说,注重人在维护原始群体共同体利益方面的品德要求重于和先于智慧要求。氏族社会的这一传统,在人类进入文明社会以后,即转化为把维护统治阶级利益的政治教育摆在一切教育的首要位置。一定阶级的政治教育,集中体现和反映了它的政治纲领、战略和策略。各个阶级在其政治纲领、战略和策略中提出的目标,反映本阶级的利益和意图,反映由物质生活所决定的本阶级意志、政治教育的内容、目标及方法。因此,政治教育从根本上说,是让本阶级及其社会成员了解、认同、接受并努力实施一定阶级的政治纲领、战略策略的过程,即政治社会化的过程。政治社会化最早是由美国政治学者伊斯顿于1958年提出的。他认为政治社会化是人们获得其政治倾向和行为模式的发展过程。它是社会将关于政治知识、态度、规范、价值取向等从一代传给下一代的方式。实际上,政治教育或政治社会化内含着重要的整合意义,它们都是为了消灭政治文化的异质状态,从而达到和维护某种政治系统的稳定性。因此,它必然是有着特定导向的教育活动。

我们社会主义国家的政治教育也具有明确的方向性。江泽民同志指出:“我们讲的政治,是马克思主义的政治,是建设有中国特色社会主义的政治……包括政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐性。政治是经济的集中表现,是为经济服务的,这是马克思主义的基本原理。没有离开政治的经济,也没有离开经济的政治。没有强有力的政治保证,经济建设是搞不好的。只有讲政治,才能保证把党的基本理论、基本路线、基本方针和各项政策,贯彻到经济建设和各项工作中去,防止和排除各种错误思想、错误倾向的干扰,保持正确的方向”^[6](第562页)。这段话明确提出了新时期政治教育的内容及作用,强调了新时期政治教育的阶级性、方向性。在新时期,加强政治教育,要坚持以理想信念教育为核心。而加强理想信念教育,关键是要加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,树立我国社会主义初级阶段的共同理想和共产主义的远大理想,坚定走建设有中国特色社会主义道路的政治信念。共产主义的远大理想和社会主义初级阶段我国各族人民的共同理想,是共产党人的最高纲领及其在我国社会发展现阶段奋斗目标的反映。它反映了社会发展的客观规律和必然趋势,指明了中国共产党人和各族人民当前和长远的奋斗目标和方向,具有重要的政治导向作用。加强政治教育,要注重把爱国主义和社会主义教育结合起来;把政治信念教育同价值观念教育结合起来;尤其要注重把坚持“一个中心”同坚持“两个基本点”、坚持四项基本原则同坚持改革开放的教育结合起来。只有这样,才能克服“左”和“右”的干扰,始终坚持正确的政治方向,树立坚定的理想信念,自觉地走建设有中国特色社会主义的道路。

政治教育作为思想政治教育的核心,具有如下特点:

第一,主导性。政治教育在同思想教育、道德教育的相互关系中居于主导地位。政治教育集中体现了一定阶级或集团的根本利益、立场和观点,决定着思想教育、道德教育的性质与方向,在整个思想政治教育中居支配地位,起主导作用。政治教育的主导性还体现于它在培养和形成人的素质结构中起主导作用。对于教育对象而言,政治思想在他的道德结构和知识结构的形成中起着决定作用。一个人将他的知识技能用来为谁服务,遵从哪个阶级的道德规范,都取决于他的政治思想。我们所培养的是德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人,其中,政治思想是灵魂,它决定人们把自己的所学如何运用。毛泽东同志说过:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”^[7](第780页)。在新的历史条件下,思想政治教育的根本任务是培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。这是素质教育的根本要求。在人的素质中,思想政治素质是核

心;在思想政治素质中,政治素质是核心。政治素质的根本要求是确立坚定正确的政治方向。在社会主义条件下,就是要树立社会主义的共同理想和共产主义的远大理想。因此,对于“四有”新人的培养来说,最重要的是“有理想”,它决定着其他“三有”能否实现。要使受教育者有理想,就一定要发挥政治教育的主导作用,加强理想信念教育。只有这样,才能促进受教育者素质的全面提高。

第二,控制性。政治教育的内容是受到控制的。出于统治阶级巩固政权和维护社会稳定的需要,政治教育的内容必然会受到相应的限制,且多要求与统治阶级的方针、政策相一致;政治教育的途径是受到控制的。由于统治阶级掌握了绝大多数书刊、报纸、影视、广播等传媒,使得政治教育对受教育者的视听选择而言具有隐形的强制性;政治教育的环境也是受到控制的,公立学校、公共场所、公共媒介等多由政府兴办、设立或领导,也必然为统治阶级服务。马克思、恩格斯指出:“一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产资料”^[8](第 98 页)。政治教育决不可能自发产生,而是在统治阶级的控制下进行的。恩格斯在谈到当时德国资本主义社会时说:“在这里,一切信息的来源都在政府控制之下,从贫民学校、主日学校以至报纸和大学,没有得到许可,什么也不能说,不能教,不能印刷,不能发表”^[8](第 493 页)。

第三,倾向性。政治教育是一定阶级或政治集团为维护本阶级利益而进行的,表现出明显的政治倾向。统治阶级出于自身统治和管理的需要,必然利用一切手段向民众传播特定的政治理想和政治价值取向。政治教育不可能是抽象的、中立的、超阶级的,相反,它总是反映和实现一定阶级政治目的、政治意图和阶级利益,是一定阶级站在自身利益的立场上进行的具有明确阶级倾向的教育。在任何社会,占统治地位的政治教育始终是统治阶级的政治教育。无产阶级的政治教育也不例外,同样具有鲜明的阶级特征和政治倾向,但它不是建筑在维护个人或少数剥削者的利益基础上,而是建立在维护无产阶级和广大劳动人民利益的基础上、建筑在马克思列宁主义的科学理论基础上,这种政治教育是科学的、革命的。无产阶级上升为统治阶级以后,同样要利用有利的社会条件和手段,传播本阶级的政治意识,扩大本阶级的政治影响,巩固本阶级的政治统治,维护和实现工人阶级和广大劳动人民的根本利益。

第四,斗争性。政治教育作为表达、传播、强化、贯彻一定阶级政治意志的重要活动,总是在意识形态领域集中体现不同阶级政治倾向的对立和斗争。在阶级社会里,作为社会上占统治地位的政治教育,总是要按照统治阶级的要求培养人,以巩固现存的国家政权和社会制度,维护现存生产关系。而被统治阶级必然为夺取政权、改变现存的社会制度进行不同甚至根本对立的政治教育。政治教育的斗争性,集中体现在政治教育领导权的争夺上。政治教育的领导权问题,是决定着国家发展方向的根本问题。列宁认为,党的性质、作用以及无产阶级专政的任务,决定了政治教育必须置于共产党的领导之下。他说:“只有工人阶级的政党,即共产党,才能成员团结、教育和组织无产阶级和全体劳动群众的先锋队,也只有这个先锋队才能抵制这些群众中不可避免的小资产阶级动摇性,抵制无产阶级中不可避免的种种行业狭隘性或行业偏见的传统和恶习的复发,并领导全体无产阶级的一切联合行动,也就是说在政治上领导无产阶级,并且通过无产阶级领导全体劳动群众。不这样,便不能实现无产阶级专政”^[9](第 85 页)。

三、道德教育:规范性教育

道德教育,是指一定社会或阶级为使人们接受和遵循其道德规范体系的要求,并按其价值标准处世做人,而有计划有组织地对受教育者施以道德影响的活动,包括提高道德认识,陶冶道德情操,确立道德信念,养成道德行为习惯等,是一定社会和阶级的道德意识转化为个人的道德品质的重要环节。由于它以传输道德信条及道德规范为主,故称之为规范性教育。道德教育所导致的结果表现为受教育者严格遵守社会的道德规范,并内化和认同社会的道德规范,形成道德良心。一种良好的道德教育,在于使每个人都能自觉按照社会发展对人们的品性要求来实施道德行为。一定社会的道德教育旨在使人们的行为合乎道德原则和规范,并使人们的行为从不自觉到自觉,以实现行为社会价值的升华。所以,道德教

育的目的在于促成人们去做善的或有道德的行为。道德教育能使人们自觉地践行某种道德义务,是培育理想人格、造就人们内在道德品质、调节社会行为、形成良好社会舆论和社会风气的重要手段。因此,在进行道德教育时,不仅要了解和掌握社会的道德规范,更重要的是,要内化道德规范,践履道德规范,用道德规范来指导和约束自身的行为,提高道德自律能力,形成良好的、稳定的道德品行,建立良好的人与人之间的道德关系,促进整个社会道德风尚的发展与进步。这后者正是道德教育的重点。

道德教育作为整个社会教育的一个有机组成部分和重要内容,可以说自人类文明之初便已有之。在我国,古来就有“天下明德自尧舜始”之说,尧舜时代使契为司徒布五教,即以父义、母慈、兄友、弟恭、子孝为内容施教于民。我国的伦理文化传统素以重德教而著称。建立良好的社会伦常秩序不能仅仅诉诸严法,仍需依赖实现普遍的德教。在社会主义建设的新时期,我们需要为实现我国的社会主义现代化建树社会主义新道德,开展适应我国现代化事业发展所要求的新的道德教育。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》明确指出,“社会主义道德建设要以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,开展社会公德、职业道德、家庭美德教育,在全社会形成团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系”^[10](第13页)。

在发展社会主义市场经济条件下,开展道德教育,就要加强以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育,使人们树立与社会主义市场经济相适应的道德观念与道德行为;加强社会主义公德教育,掌握和实行社会生活公共准则,遵守公共秩序,爱护公共环境,参与公益事宜;加强职业道德教育,树立爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会的职业道德;加强家庭美德教育,形成尊老爱幼,男女平等、夫妻和睦、邻里团结的家庭关系和邻里关系。要通过社会主义道德的教育,促进人与人之间的相互理解,相互尊重,相互帮助,形成平等、友爱、团结、互助的社会主义新型人际关系。

道德教育作为规范性教育,具有不同于政治教育、思想教育的突出特点:

第一,价值性。道德教育中对善恶的判断,对好坏的取舍,都源于道德教育中所蕴涵的价值尺度和价值观念。道德教育实际上是对道德主体的价值判断和价值选择进行教育、引导的过程,或者说是教育、引导道德主体做出正确的价值判断、价值选择的过程。

人作为道德主体,既是历史活动的主体,又是价值主体、意志主体与选择主体。人们在道德生活中的现实意志及选择,只有按照必然性的要求,做出有价值的意志选择,才会有自由。所以,意志及选择自由不在于从幻想中摆脱外部必然性,而在于认识这些必然性,并采取合乎必然性要求的行为;而道德行为的意志及选择自由,也不在于摆脱社会及其发展的要求,实现个性自由的任性激发,而在于按照社会发展的客观要求总结概括合乎这种要求的价值原则及行为规范,并且做出真正具有善的价值的行为。

道德具有以善恶价值反映、调解特定的社会关系和社会道德生活的特性。社会生活中的善恶关系,就其根源而言是利益所引起的。但是,善与恶作为基本的道德现象,所反映和调解的是由行为价值所引起的利益价值趋向,而不是利益本身。在利益关系中所体现的行为的社会价值的益与损、利与害、幸与不幸等善恶趋向的价值关系,才是道德关系,是社会道德教育的本质内容。任何一个道德行为都会遇到价值与利益之间的矛盾。尽管任何价值都是以利益为基础的,然而价值所体现的乃是利益的大小损益及权衡。例如,在诸利益发生矛盾冲突时,为了保全和获得更大的利益,而不得不舍弃某些方面的利益。这就不能不使人们在实现道德行为时权衡利弊,并在利益与价值之间做出选择。在社会意识形态中,惟有道德形态所反映和调解的是具有广泛而普遍意义的善恶关系。道德教育正是在使受教育者形成正确的价值判断标准并依据标准实施善的行为中实现其教育效果的。

第二,内省性。道德教育是由他律转化为自律的一个重要环节。道德教育不仅是教育者向被教育者传输道德规范与道德信条的过程,而且是受教育者将教育内容内化到自己的认识结构中,并对自我心理进行重新调整和组合的过程。内省即向内省察,是个体对自己的思想和行为进行检查和对照、寻找差距和不足的自我道德教育行为。它是在接受外部道德规范的传输过程中回顾、对照、总结自己的思想和行为,通过自我认识、自我剖析、自我评价、自我监督来提高自身的道德品质修养。它是在新的思想高度

上的再认识,是个体道德修养自觉性的表现,也是一个人道德进步的重要条件。它促使人们追求更高的道德目标,提高道德水平。外在规范的传输如果没有经过个体的内在反省,很难使规范内化为自觉的行为习惯并使之恒定,效果也不会理想。内省也就是要“反省内求”。“反省内求”是儒家进行道德教育的重要方法,“反省”即运用反思领悟某种道理;“内求”就是从自身求取善良美德的本性。即一方面通过反思领悟某种道理,另一方面以领悟到的道理为指导,到自身寻找善良美德的本性,发扬光大。它是以主体的内心活动为特征和人们的内在省察为方式来进行的。

第三,渗透性。道德教育多为通过非强制性的手段对受教育者进行渗透,在规范中体现道德教育要求,在渗透中实现道德教育目的。这是由于道德具有依靠人们的内心信念、传统习惯和社会舆论来维持而不依恃强制力的特点所决定的。

道德规范常常是人们约定俗成,无须国家机关认可,也不依恃国家强力,因而道德教育也只能通过传统习惯的维系、社会舆论的引导、教育者的言传身教等方式对人们施以潜移默化的影响与渗透,形成道德信念。在人类的社会生活中,道德这个词的词源涵义,即是对善恶这类社会现象的现实反映。例如,英语和俄语中的道德一词都是从拉丁文[mores]演化产生的,而它的词源涵义就是行为、风俗、风尚的意思。适如我国古代思想家荀况在《荀子·儒效》篇中所说:“注错习俗,所以化性也,并一而不二,所以成积也。习俗移志,安久移质”^[11](第 91 页)。在他看来,人的行为如按照风尚、习俗养成习惯,即可以养成善的情操和品性。拉丁文道德一词的原初涵义即反映了当时已经有要求人们按照约定俗成的风尚、习俗以养成品性的实际。道德教育强调身教示范也是其渗透性的表现。孔子认为身教比言教更为重要,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”^[12](第 286 页)。渗透性的另一表现是环境的熏陶,即外界环境对道德起着潜移默化的陶冶作用。先秦儒家提倡教育者主动创造优越的环境,使受教育者得以健康成长。如,孔子提倡择友,择处,就是这一思想的体现。

第四,践行性。道德教育具有极强的践行性。亚里士多德在《尼各马可伦理学》中曾经指出:“人之有德,是自躬行实践所致。”他说:“躬行实践,能用习惯使之完善,才成为德性。”而我国古代思想家荀况论及德行与德性的关系时,他说:“积善成德”,“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”^[13](第 4-5 页)。亚里士多德和荀子关于德性是由人们的德行实践而形成的思想具有合理性。人们的道德认识的发生过程,总是离不开一定的社会实践和道德实践。不论是社会还是个人,一种新的道德认识,总要在社会实践和人们的道德实践中加以总结和概括。在人类社会生活中,在已经有了一定的道德意识的积累后,道德意识的发展,也只能在自身的行为实践过程中发生,并在行为实践中去做出鉴别、取舍,或在新的发现和认识的基础上做出更新和补充。道德实践对于道德意识的产生和发展具有基础的地位和作用。人们的道德认识的发生过程,实际上是一个在社会实践的基础上,从行为实践到道德意识,再从道德理性达到伦理实践的动态与不断升华的过程,并由此而形成道德社会现象的内在结构。道德教育的目的,即是使人们内化和践行一定的道德规范,形成稳定的道德品质和行为习惯,正确认识和妥善调解道德关系,并实现使一定的道德原则和规范变为全社会普遍自觉遵循的道德标准。道德实践是道德教育的最终归宿。

第五,广泛性。道德教育在一切社会都不可缺少,是调节社会一切人际关系的主要教育活动。道德教育的内容涉及社会生活的各个方面,渗入社会生活的各个环节,具有广泛性。道德教育不仅具有反映统治阶级利益和要求的内容,还具有反映人与人之间关系发展和调节的一般规律和共同要求的内容,如在人际关系、文明习惯、生活方式以及职业素养诸方面的诚实守信、尊老爱幼、和睦共处、爱护环境等要求。道德教育的教育者和受教育者也具有广泛性,几乎每个人都扮演着二者兼具的角色。人民群众不仅是道德教育的对象,同时,也是道德教育的主体。在社会主义的道德教育中,道德规范体现了与广大人民群众利益的根本一致。所以,社会主义道德教育享有迄今为止最广泛的群众基础,这也是社会主义道德教育能够卓有成效的根本保证。

思想教育、政治教育、道德教育虽然由于其性质及特点的差异而互相区别,但并非完全割裂。其内

容上的相辅相成,体系上的共通共融,都使三者紧密联系,协调发展,整体构建,成为社会主义精神文明大厦不可或缺的重要基石。

[参 考 文 献]

- [1] [德] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [2] 毛泽东. 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [3] 邓小平. 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994.
- [4] [德] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [5] 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [6] 江泽民. 毛泽东、邓小平、江泽民论世界观、人生观、价值观[M]. 北京:人民出版社,1997.
- [7] 毛泽东. 毛泽东著作选读:下册[M]. 北京:人民出版社,1986.
- [8] [德] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [9] [俄] 列宁. 列宁全集:第41卷[M]. 北京:人民出版社,1986.
- [10] 中共中央文献研究室. 社会主义精神文明建设文献选编[M]. 北京:中央文献出版社,1996.
- [11] 荀 况. 荀子·儒效[A]. 诸子集成:第2册[C]. 上海:上海书店影印出版,1986.
- [12] 孔 丘. 论语·子路[A]. 诸子集成:第1册[C]. 上海:上海书店影印出版,1986.
- [13] 荀 况. 荀子·劝学[A]. 诸子集成:第2册[C]. 上海:上海书店影印出版,1986.

(责任编辑 叶娟丽)

Discrimination on the Nature and Character of Ideological, Political and Moral Education

LUO Yu-ting, ZHANG Li

(School of Politics & Administration, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biographies: LUO Yu-ting (1956-), male, Professor, School of Politics & Administration, Wuhan University, majoring in the theory and method of ideological and political education; ZHANG Li (1975-), female, Teacher, School of Politics & Administration, Wuhan University, majoring in college moral education.

Abstract: To deepen the researches into ideological and political education relies on the analysis and grasp of the different natures and character of ideological education, political education and moral education, as important component parts of ideological and political education, starting from the general study of ideological and political education to the deep exploration into the internal structure of ideological and political education. Comparative analysis indicates that ideological education is education of cognition, political education of orientation and moral education of standardization. Striking differences exist in the nature and character of the three kinds of education. Discrimination and grasp of these differences are vitally central to enhancing the focalization and promoting the effectiveness of ideological and political education.

Key words: ideological education; political education and moral education; nature; character; discrimination