

● 思想政治教育

思想政治教育学范畴: 涵义、特征及功能^{*}

徐 志 远

(武汉大学 政治与行政学院, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 徐志远(1957-), 男, 湖北孝感人, 武汉大学政治与行政学院思想政治教育系博士生, 主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

[摘 要] 思想政治教育学作为一门学科专业走向成熟的标志之一, 就是已经建构了自己的范畴体系。思想政治教育学范畴是思想政治教育学科理论体系中的基本概念。思想政治教育学范畴具有客观性、流动性、抽象性等基本特征。思想政治教育学范畴具有认识功能、方法功能、构建功能等主要功能。

[关键词] 思想政治教育学; 范畴; 涵义; 基本特征; 主要功能

[中图分类号] D64 [文献标识码] A [文章编号] 1008-2999(2002) 02-0227-05

任何一门学科的理论形态都是由一系列范畴构成的, 它是人们对该学科领域问题研究进入理性阶段的重要标志, 因而反映着该学科发展与成熟的程度。思想政治教育学作为一门学科专业走向成熟的标志之一, 就是已经初步建构了自己的范畴体系。研究和探讨思想政治教育学范畴的涵义、基本特征及主要功能, 具有重大的理论意义。

一、思想政治教育学范畴的涵义

范畴是概括和反映客观事物的普遍的本质联系的思维形式, 是各种理论体系中的基本概念, 是人类认识世界的思维“工具”。列宁说: “自然界在人的认识中的反映形式, 这种形式就是概念、规律、范畴等等。”^[1](第 153 页) 各门具体科学都有自己特有的范畴, 如经济学中的商品、价值、货币等。哲学中的范畴, 如物质和意识、时间和空间、现象和本质、具体和抽象等, 则是对客观世界最普遍的本质联系的反映, 它适用于一切科学领域。马克思主义哲学认为, 范畴是人们在社会实践的基础上产生和完善起来的对客观事物的本质联系的概括, 是认识不断发展、深化的成果。列宁说: “在人面前是自然现象之网。本能的人, 即野蛮人, 没有把自己同自然界区分开来。自觉的人则区分开来了, 范畴是区分过程中的梯级, 即认识世界的过程中的梯级, 是帮助我们认识和掌握自然现象之网的网上纽结。”^[1](第 78 页)

思想政治教育学范畴, 是反映和概括思想政治教育学研究领域中普遍的本质联系的思维形式, 是思想政治教育学科理论体系中的基本概念, 是人们在思想政治教育实践的基础上形成的带有规律性的认识成果, 是认识和把握思想政治教育理论和实践的手段和工具。从广义来说, 思想政治教育学范畴是指反映和概括思想政治教育学所研究的特殊领域的各种现象及其特性、关系、方面等的本质的基本概念。依此界说, 思想政治教育学范畴便广泛地包括: 论证、论述和探讨思想政治教育学的研究对象、理论基础

^{*} 收稿日期: 2001-07-22

和实践历史、理论渊源的所有基本概念,揭示、论证和论述思想政治教育学的过程和规律、地位与作用和环境、对象的所有基本概念,确立、确定和研究思想政治教育学的目标与内容、方针、原则、方法及机制、载体的所有基本概念,以及研究和探讨思想政治教育学的效果评估、队伍建设和领导管理的所有基本概念。从这个意义上说,整个思想政治教育学就是由一系列不同层次的思想政治教育学范畴所构成的。思想政治教育学范畴是构成思想政治教育学的的基本单元。从狭义来说,思想政治教育学范畴是指思想政治教育学的基本范畴,是反映和概括思想政治教育学所研究的特殊领域中各种现象之间最本质、最重要、最稳定、最普遍的特性和关系的基本概念,如思想与行为、教育主体与教育客体、内化与外化等。在一些思想政治教育学的教材和专著中,一般就是在这种意义上,特别提出并系统研究思想政治教育学范畴的。

二、思想政治教育学范畴的基本特征

思想政治教育学范畴具有以下基本特征:

第一,客观性。思想政治教育学范畴作为人们在思想政治教育实践的基础上形成的带有规律性的认识成果和基本概念,它的客观性是指,它的内容来自思想政治教育学所研究的特殊领域,它反映着思想政治教育固有的本质和规律性,具有不以人的主观意志为转移的客观实在性。思想政治教育学范畴就其形式上看,它具有主观性;而就其内容上看,它却具有客观性。就思想政治教育学范畴的整体、过程、总和、趋势、源泉来说,都是客观的。但是,一切唯心论者都否认范畴的客观性,只强调范畴的主观性,从而使范畴变成了抽象的图式。我们在康德的哲学中明显地看到,思想的内容和形式处于完全脱节的状态。范畴不是物本身的本质、内容和联系的反映,而是物之外的、不依赖于物的思想形式。因此,在康德看来,关于范畴的科学,不是关于客观世界的内容本身的学说,而是关于思维所强加于自然之上的纯外在形式的学说。而在黑格尔看来,概念、范畴是和现实相联系的,但是,它们是自然的基础和源泉,而自然只是概念的异在、绝对观念的异在。列宁在阐述概念的客观性时指出:“否定概念的客观性、否定个别和特殊中的一般的客观性,是不可能的。”^[1](第 149 页)因此,否定思想政治教育学范畴的客观性,也是错误的、荒谬的。思想政治教育学范畴的客观性,与物质的客观实在性有所不同。物质的客观性是指它是不以人们意志为转移的,独立于人们意识之外的客观实在性。而思想政治教育学范畴的客观性,仅仅是指其内容来自思想政治教育学所研究的特殊领域。思想与行为、教育与自我教育、理想与现实等都是思想政治教育学的范畴。它们虽然都是头脑中精神性的东西,但是,它们却不是凭空产生的,也不是思辨的产物、推理的结果,而是建立在对大量的思想政治教育经验材料的科学分析研究的基础之上的,是思想政治教育实践的结果。

第二,流动性。思想政治教育学范畴的流动性,是指它的发展性、相对性和辩证性。首先,思想政治教育学范畴的内容、数量,随着思想政治教育实践的发展,将得到不断丰富和发展。马克思主义认为,范畴是运动、变化和发展的。人类思维的历史和人们使用概念的经验证明:“人的概念不是不动的,而是永恒运动的、相互过渡的、往返流动的;否则,它们就不能反映活生生的生活。”^[1](第 213 页)这是因为范畴正是从物质世界中吸取内容,物质世界中的矛盾运动决定思维中的矛盾运动,决定着概念、范畴的运动和发展。在唯物辩证法看来,主观辩证法是客观辩证法的反映。随着思想政治教育实践的发展,人们认识水平和认识能力的提高,不仅会丰富思想政治教育学已有范畴的内容,而且会提出和增加新的范畴,丰富其范畴理论的宝库。其次,思想政治教育学范畴是人们在一定的历史条件下,在一定的实践基础上总结出来的,它的形成要受到许多条件的限制,因而,思想政治教育学范畴所反映思想政治教育实践的深度和广度都是有限的、相对的。马克思主义哲学认为,实践是不断发展的。在一定历史条件下,人们所获得的范畴,不论在广度上,还是在深度上,都是无限宇宙一个部分、一定层次的普遍本质的反映。随着社会历史条件的变更和思想政治教育实践的发展,一方面,会使某些思想政治教育学范畴成为过时的或

是陈旧的东西。“以阶级斗争为纲”、“突出政治”、“以大批判开路”等等,“文化大革命”中人们使用的这些范畴,现在已经变成陈旧的、过时的,甚至是荒谬的。另一方面,又会使某些思想政治教育学范畴的内容更精确、更科学、更完善。“思想政治工作”这一范畴的历史演变过程就证明了这一事实。“政治工作”这一范畴是列宁于1903年提出来的,后来,由于思想工作在政治工作中的地位越来越突出,作用越来越大,逐渐形成了“政治思想工作”的提法。这个范畴最早提出者是斯大林,他于1934年1月26日《在党的第十七次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告》中提出了这一范畴。我国民主革命时期主要使用的范畴是“政治工作”。再往后发展,又出现了“思想政治工作”这一范畴,这是刘少奇于1951年在建国后召开的第一次全国宣传工作会议上提出来的。1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,运用和阐述了这一范畴。再次,思想政治教育学范畴的辩证转化,反映了它的暂时性、过渡性和渗透性。在马克思主义哲学看来,唯物辩证法成对范畴之间既是对立的,又是统一的,能够辩证转化的。列宁反复指出,概念、范畴的本性是转化的。他尤其重视辩证法范畴之间的对立和辩证的转化。他说:“辩证法是研究自在之物、本质、基质、实体跟现象,‘为他存在’之间的对立的。(在这里我们也看到相互过渡、往返流动:本质在显现;现象是本质的。)”^[1](第213页)辩证唯物论认为,一切矛盾着的東西,不仅互相对立、互相排斥,而且互相依存,并在一定条件下互相转化。思想政治教育领域的矛盾运动、转化反映到思维中,就形成了思想政治教育学范畴的运动、变化和转化。一方面,教育者要积极推进内化过程,坚持必要的正面教育灌输;另一方面,教育者又要善于引导外化过程,要促使受教育者品德认识、情感、信念、意志和行为诸心理要素保持方向上的一致并获得均衡发展,从而实现从思想政治品德认识到思想政治品德行为的转化。这说明内化与外化在一定条件下是可以互相转化的。

第三,抽象性。思想政治教育学范畴的抽象性,是指它在形成过程中,首先从感性的具体到科学的抽象,即分析认识思想政治教育领域矛盾运动的性质、属性和特征,得出最简单、压缩性的基本概念或规定。因而,思想政治教育学范畴是理论抽象的产物。正如马克思指出的:“如果我从人口着手,那么,这就是关于整体的一个混沌的表象,并且通过更切近的规定我就会在分析中达到越来越简单的概念;从表象中的具体达到越来越稀薄的抽象,直到我达到一些最简单的规定。”^[2](第18页)人们在认识思想政治教育学研究客体时,在实践基础上,首先反映该客体的表面现象,也就是通过人们的五种感官(眼、耳、鼻、舌、身)直接反映该客体的具体形象,即我们称之为感性具体。在反映感性具体的基础上,人们运用分析的方法,把事物分解成为各个部分,从整体中抽象出来,避开偶然的、非本质的东西,而抽取出本质的属性,抓住必然性、规律性。这就是对感性具体进行科学抽象的过程。如果没有思维对感性具体进行科学的抽象,那么就不可能形成反映客观对象普遍本质的思想政治教育学范畴。正如列宁指出的:“物质的抽象,自然规律的抽象,价值的抽象等等,一句话,那一切科学的(正确的、郑重的、不是荒唐的)抽象,都更深刻、更正确、更完全地反映自然。”^[1](第142页)如什么是思想政治教育环境?感知只能反映表面的现象,那个国家的山川、河流,人们的家庭环境、工作环境等等,至于思想政治教育环境的本质是什么,只有从不同类型的思想政治教育环境,探讨它们的影响,分析它们的特点和作用,论证、研究它们的意义,综合它们的实质,才能发现思想政治教育环境与一般意义上的环境不同,具体是指影响人的思想政治品德形成、发展和思想政治教育活动开展的一切外部因素,那些凡是与思想政治教育有关的并对其发生影响的外部因素,都是思想政治教育环境的内容,于是抽象出思想政治教育环境是指“思想政治教育所面对的外部客观存在”。可见,思想政治教育学范畴形成的过程,首先是对感性具体抽象的过程。

三、思想政治教育学范畴的主要功能

思想政治教育学范畴具有以下主要功能:

首先,认识功能。思想政治教育学范畴的认识功能,是指规范和认识思想政治教育现象及其本质的功能。第一,规范思想政治教育学科理论知识的作用。整个思想政治教育学就是由一系列不同层次的思

想政治教育学范畴所构成的,思想政治教育学范畴是构成思想政治教育学的基本单元。思想政治教育学理论知识通过大量、丰富的思想政治教育学范畴而得到科学的规定和充分的展示。人们正是通过学习和研究一系列精确、科学的思想政治教育学范畴,来掌握思想政治教育学系统的理论知识。第二,认识和揭示思想政治教育的本质和规律的作用。人们通过科学的抽象和概括,揭示了思想政治教育各种现象的本质联系,在思想政治教育学中形成了相应的范畴。这样,思想政治教育学研究的成果就通过范畴的形式而固定下来,在事实上成为人们对思想政治教育认识过程的阶段和环节。它们不但是以往思想政治教育学科研究成果的结晶,更是人们认识进一步深化的新基点。在人们认识不断深化的过程中,思维的条理因范畴而走向逻辑,对思想政治教育学研究客体的反映因规律而变得深刻。第三,可以开拓人们的思维,起着思维再生产的作用。通过思想政治教育学范畴的推演、概念的移植等方法,人们可能认识思想政治教育领域的新特性、新关系,甚至形成新的范畴网。更重要的是,科学范畴对理论的形成和发展起着基石的作用。思想政治教育学新范畴的产生往往是思想政治教育新理论框架形成的起点,有时思想政治教育学逻辑范畴构架的转换会带来思想政治教育学科理论的全新变化。

其次,方法功能。思想政治教育学范畴的方法功能,是指思想政治教育学范畴作为方法在认识思想政治教育现象和范畴自身升华中的作用。第一,它是联系主客观的桥梁。人们在认识和分析思想政治教育领域的矛盾运动时,必须运用思想政治教育学范畴。作为方法运用的思想政治教育学范畴,主要是通过范畴的矛盾运动,不断趋向于正确把握思想政治教育领域的运动规律。思想政治教育学范畴自身具有主观与客观对立统一的内在矛盾,这一矛盾的展开必然联系着主观与客观的双方。思想政治教育学范畴的主观性,指它是主观思维形式,它是离开了具体对象的抽象。对于思想政治教育学的研究客体,它有相对独立性。思想政治教育学范畴的客观性,指它的内容是客观的,即反映着思想政治教育现象的本质,它自身趋向于客观,指导人们认识客观。正如列宁所说:“人的概念就其抽象性、分隔性来说是主观的,可是就整体、过程、总和、趋势、来源来说却是客观的。”^[1](第 178 页)正是思想政治教育学范畴这一内在矛盾,使范畴具有联结主观与客观的作用。掌握思想政治教育学范畴的辩证法,就是要剖析范畴的内在矛盾,把握矛盾的推移、演化、冲突与解决,形成范畴的运动。人们在思想政治教育实践中,正是这样通过思想政治教育学范畴实现主客观的统一。第二,它体现了认识运动中个别与一般的各个思维环节。人类认识运动是由个别向一般(主要是运用归纳方法),并由一般向个别(主要是运用演绎方法)运动的。个别——一般——个别……以至无穷,这是认识运动的辩证法。个别与一般是思想政治教育学范畴的辩证环节,范畴中内含着个别与一般的两极,二者既对立又统一。“一般”不如“个别”丰富、多彩,但“一般”体现着思想政治教育的本质和规律。丰富的个别性在一般中保存下来,这样范畴的一般比个别的总和包含的内容更广泛、更深刻。思想政治教育学范畴的运行经历着众多的个别与一般环节,才达到具体的一般。思想政治教育学范畴如果离开了个别、特殊,就失去了生动的内容,失去了范畴发展的生命力。在 21 世纪,面对现代科学技术迅猛进展和思想政治教育不断发展的崭新局面,要求思想政治教育学范畴不断吸取、概括新鲜的、活生生的具体内容。思想政治教育学范畴每前进一步,都是个别与一般结合的新环节。第三,它能激发思维的超越,为思想政治教育学科理论知识的宝库增殖。范畴方法中的飞跃是范畴的突破。如前所述,思想政治教育学范畴不是僵死、固定的,而是永恒地运动着、发展着的。思想政治教育学范畴具有确定性,不然就不成其为范畴,但范畴的确定性要与灵活性、发展性相结合。思想政治教育学范畴发展到一定阶段,由于主客观条件的变化,会出现飞跃,范畴超越自身、否定自身,实现旧范畴向新范畴的转化。人类认识史、科学史有不少事例已印证并说明了由于范畴的突破、创新会带来理论上全新的面貌。每一次思想政治教育学旧范畴的消失、转化,新范畴的产生、丰富,都为思想政治教育学科理论知识的宝库增添了新的颗粒,为思想政治教育学科理论真理的长河注入新的水滴,汇成水流。

再次,构建功能。思想政治教育学范畴的构建功能,是指构建和完善思想政治教育学科理论体系的功能。第一,它能指导人们构建思想政治教育的学科理论体系。人们需要以科学知识的方式概括思维活动的成果,而科学知识往往是以理论体系的方式存在和发展的。在理论体系中,人们总要遵循一定的思维形式阐述有关科学知识的研究对象的各种规定、产生和发展过程、内外关系等。思想政治教育学范畴

为思想政治教育的学科理论体系提供了思维形式,对于构建思想政治教育的学科理论体系,具有普遍的指导意义。第二,它是构建思想政治教育学科理论体系的基本条件。任何一种理论都是结构复杂的思维形态,它必须由相当和相应的概念和范畴、原理和规律去展示理论体系。范畴是建立理论体系的基本条件,理论体系是范畴的集合体。同理,研究和建构思想政治教育学的范畴及其体系,是构建思想政治教育学科理论体系的基本条件。如果不重视、不加强对思想政治教育学范畴的研究,我们就不可能构建概念明确、逻辑严谨的思想政治教育学科理论体系,我们就不可能借助于系统的思想政治教育学科理论体系,认识和揭示思想政治教育的本质和规律。第三,它是思想政治教育学作为一门学科专业走向成熟的重要标志。著名科学家牛顿,对光学、力学等作出重大贡献,然而他的时空范畴是不科学的。他认为空间是脱离物质运动的绝对空虚,时间则是与物质无关的绝对均匀流逝的纯粹持续性,因而导致他的时空理论的机械性和形而上学性。爱因斯坦对时空范畴作出了科学规定,认为时空和物质不可分,随物质状态的变化而改变时空特征,从而建立了科学的时空理论。因此,范畴的水平如何,直接制约科学理论体系的水平,是科学理论发展程度的显示剂。同理,思想政治教育学要有所突破有所创新,要跻身于当代科学之林,就必须加强对范畴及其体系的研究。发达的科学必然有着发达、成熟的范畴及其体系,由此可以说,思想政治教育学范畴及其体系完善与否是思想政治教育学作为一门学科专业成熟与否的重要标志。

[参 考 文 献]

- [1] 列 宁.列宁全集:第 55 卷[M].北京:人民出版社,1990.
[2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第 2 卷[M].北京:人民出版社,1995.

(责任编辑 叶娟丽)

Categories of Ideological Political Education Meanings, Characteristics and Functions

XU Zhi-yuan

(School of Politics & Administration, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography XU Zhi-yuan (1957-), male, Doctoral candidate, School of Politics & Administration, Wuhan University, majoring in the Marxist theory and ideological political education.

Abstract That the education of ideological politics being a discipline has been approaching maturity is marked by its category system it has constructed. The category of the education of ideological politics is a basic concept in the theoretical system of the discipline of the education of ideological politics. Its three basic characteristics are objectivity, liquidity and abstraction. It has three main functions realization, method and construction.

Key words the education of ideological politics; category; meaning; basic characteristics; main functions