

● 教育学

“三个代表”思想与高等教育改革^{*}

娄 延 常

(武汉大学 党校, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 娄延常(1945-),男,河南通许人,武汉大学党校和社会主义学院教授,主要从事高等教育和党建管理研究。

[摘 要] 江泽民同志“三个代表”思想对新世纪高等教育改革发展具有重大指导意义。高等教育和高等学校必须肩负实践“三个代表”思想的历史重任,以“三个代表”思想为指导将高等教育改革推向创新阶段;以教育教学改革为中心,成为中国先进生产力的培育者;以科技创新为动力,成为中国先进生产力的开拓者;以发展有中国特色社会主义文化为目标,成为中国先进文化的建设者;从人民根本利益出发改革发展高等教育,成为广大人民群众根本利益的维护者。

[关键词] 三个代表;高等教育;改革;创新

[中图分类号] G640 [文献标识码] A [文章编号] 1008-2999(2002)01-0107-07

江泽民同志《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》(以下简称“七一讲话”)既是新世纪中国共产党自身建设的科学指南,又是实现现阶段和今后一个相当长时期党的历史任务和奋斗目标的行动纲领,对于新世纪高等教育改革发展亦具有重大的指导意义。学习江泽民同志的“七一讲话”和“三个代表”重要思想,深感高等教育和高等学校肩负忠实实践“三个代表”思想的历史重任。

一、高等教育和高等学校肩负实践“三个代表”思想的历史重任

江泽民同志在“七一讲话”中明确指出:“全党同志一定要坚持把全面落实‘三个代表’要求,统一于党的建设的各个方面,统一于党领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的全过程。”当然,全面落实“三个代表”要求也必须统一于高等学校党的建设和高等教育改革发展的过程。“三个代表”思想的丰富内涵和精神实质,不仅给高等教育改革和发展指明了 21 世纪的前进方向,而且给高等学校党组织和师生员工提出了忠实实践“三个代表”思想的新要求,托付了艰巨的历史重任。

高等教育和高等学校肩负忠实实践“三个代表”的历史重任,是由高等教育的任务决定的,因为高等教育的目标任务与“三个代表”思想的内涵本质具有一致性。《中华人民共和国高等教育法》规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,既是为了适应先进生产力发展要求,又是为了提高生产力中最具决定性力量的人的素质,从而推动生产力的发展;发展科学技术文化,既是发展先进生产力中第一生产力“科学技术”,又是为了促进先进文化的发展;两者的出发点和归宿,都是为了维护人

民群众的根本利益,促进社会主义现代化建设。由此可见,高等教育的任务和江泽民同志提出的“代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益”,即“三个代表”的内涵、本质特征和目标任务具有一致性。

忠实实践“三个代表”的思想,是由高等学校的基本职能决定的。《中华人民共和国高等教育法》规定:“高等学校应当以培养人才为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”高等学校的基本职能和高等教育的任务的提法虽不同,但其精神实质是一致的,即培养人才、发展科学技术文化、开展社会服务。高等学校的基本职能和实践“三个代表”重要思想的目标任务也是一致的。忠实履行学校的基本职能,从某种意义上讲就是在忠实实践“三个代表”的思想;忠实实践“三个代表”的思想,就要把“三个代表”思想贯通于履行学校的基本职能的过程之中。高等学校忠实实践“三个代表”思想,就要在深化高等教育改革中当好中国先进生产力的培育者和开拓者,当好中国先进文化的传承者、弘扬者和建设者,通过适应中国先进生产力发展要求和先进文化建设的要求成为中国最广大人民根本利益的维护者。

高等学校肩负忠实实践“三个代表”思想的历史重任,是由高等教育的性质和高等学校的领导体制决定的。《中华人民共和国高等教育法》规定:国家“发展社会主义的高等教育事业”,“国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制”,简称“党委领导下的校长负责制”。高等教育事业的社会主义性质决定,在社会意识形态多元化的当今世界,有中国特色的社会主义文化和精神文明,本身就代表了人类社会先进文化的前进方向,决定高等学校必须办成社会主义大学。欲达此目的,高等学校必须坚持党的领导不动摇。高等学校党委及其下属的学院学系党委、党总支和党支部,都是中国共产党的基层组织,都必须忠实实践“三个代表”思想。这是党的组织纪律下级服从上级的要求,也是与党中央保持高度一致的政治纪律的要求。高等学校党委只有当好“三个代表”才能真正履行党委的“统一领导学校工作”,“支持校长独立负责地行使职权”,“坚持社会主义办学方向”,“讨论决定学校改革、发展和基本管理制度等重大事项”,“保证以培养人才为中心的各项任务的完成”等主要职责。同时,也要求高等学校各级基层党组织和党员、师生员工,都要肩负起实践“三个代表”思想的历史重任。

忠实实践“三个代表”重要思想,高等教育和高等学校处于前沿地位,有着特殊的重要作用。高等学校和高等教育,不论从其任务、性质、地位、职能等分析,都和“三个代表”思想中所强调的先进生产力发展要求、先进文化前进方向和人民群众的根本利益,有着非常密切的关系。高等教育和高等学校必须抓住机遇,迎接挑战,肩负起实践“三个代表”的历史重任。

二、以教育教学创新为中心环节,努力成为中国先进生产力的培育者

江泽民同志在“七一讲话”中指出:“人是生产力中最具有决定性的力量。包括知识分子在内的我国工人阶级,是推动我国先进生产力发展的基本力量”。在生产力诸要素中,人是最活跃、最革命也是最为重要的因素。然而,自然人只有经过教育才能成为劳动力,成为生产力诸要素中最具有革命性活力的要素。教育是劳动力的再生产,从某种意义上讲教育也是产业,教育也是生产力。世界银行在《1990年世界发展报告》中明确指出,据对1960年至1985年间58个国家的经济增长因素研究表明,劳动力受教育年限平均增加一年,可能会使GDP增长3%。

教育生产劳动力,不同教育层次担负着不同水平的劳动力的再生产任务。高等学校不仅是劳动力再生产的重要基地,而且是培养和造就高素质创新人才的摇篮,它“生产”的劳动力是具有丰富科学文化知识、创造才能和较高思想道德素质的高级专门人才,是生产力中最具有决定性力量的先进分子、优秀人才集群、精英组合和“知本”家群,在先进生产力中最具代表性。高等学校人才培养质量越高,优秀拔尖人才越多,就越能推动先进生产力的发展,就越能适应先进生产力的发展要求,就越能成为先进生产力发展推动力量的代表。正如江泽民同志指出:不断提高全体人民的思想道德素质和科学文化素质,不断提

高他们的劳动技能和创造才能,充分发挥他们的积极性、主动性和创造性,“始终是我们党代表中国先进生产力发展要求必须履行的第一要务”。要切实履行“第一要务”,就必须不断深化教育教学改革,以教育教学创新培养创新人才。

培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才,就要转变观念,树立新的人才质量观。教育观念的转变,要由传授知识向能力培养尤其是创新能力培养转变,向教育也是产业、是生产力的观念转变;教学观念的转变,要由教学生“学会”向教学生“会学”转变,使学生“学会学习”;人才培养的目标模式要转变,由培养“就业型”向培养“创业型”转变。培养“创业型”人才已为世界所重视。联合国教科文组织发表的《“21世纪的高等教育展望与行动”世界宣言》尖锐指出:“为方便毕业生就业,培养创业技能与主动精神应成为高等教育主要关心的问题。毕业生将愈来愈不再仅仅是求职者,而首先将成为工作岗位的创造者。”^[1](第89页)德国大学校长会议和全德雇主协会早就达成共识,“高等学校应成为创业者的熔炉”,要建立有利于大学毕业生独立创业的环境。培养“创业者”也是科技创新时代的要求。有人认为企业要生存就要不断创新,由“一次性创新”向“持续性创新”转变,由“个别产品创新”向“系列产品创新”转变,由“个别专家创新”向“集体全员创新”转变。这就要求要培养“创业型”人才与之相适应。

培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才,就要构建有利于创新人才成长的知识和能力结构的模式体系。一要设置“基础教育大平台”,宽打基础,打厚基础。要转变“基础”的概念,扩大基础的外延和内涵,对已陈旧的知识大胆减,对素质教育必须的内容坚决增,广增通识类课程,使“基础”真正厚起来,营造创新人才成长的沃土。二要设立“专业教育大平台”。要拓宽专业面向,比如按大机械、大电气、大物理、大生物、大经济、大法学等设置教育课程,必要时按“机电一体化”、“文史哲不分家”设置专业教育平台。三是设置“个性教育平台”。开设大量选修课,留给学生知识选择的更大自由和空间,让学生自己构建个性鲜明的知识和能力结构。通过教学管理制度创新,使学生正当个性充分发展,形成“厚基础、宽知识、强能力、高素质”的创新人才成长的多样化模式体系。

培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才,要加速我国高等教育国际化的进程,在世界教育、科技发展的前沿进行培养。高等教育国际化旨在培养融通东西文化的世界一流人才,抢占科技发展的制高点。日本早就提出要培养“世界通用的日本人”。欧共体各国之间,大学相互承认有关课程及学习成绩。美国在广泛引进世界各国创新人才的同时,也注意外派留学生,纽约州立大学将派出10%(4万)的学生到国外大学学习。德国、丹麦为推进高等教育国际化,正积极推进“全英文教学”。最近,教育部出台了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》,提出“为了提高我国高等教育的国际竞争力”,在国家亟须发展的专业领域“开展双语教学”,要求国家重点建设的高校力争在三年内开出5%至10%的双语课程;要求发展迅速、国际通用性和可比性强的学科专业直接使用高质量的国外原版教材。高等教育国际化,学生掌握了打开世界知识宝库大门的钥匙,及时了解世界科学技术文化发展的前沿及新动态,对培养世界一流的创新性人才是至关重要的,也是培育中国先进生产力的重要组成部分。

培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才,重要的是营造一种环境。正如教育部长陈至立同志所说:“要创造有利于学生创新意识、创新精神及能力培养和发展的良好环境,形成学术上自由讨论、创新思想火花迸发、优秀创新人才脱颖而出的良好氛围”^[2](第6版)。高等学校要把培养创新人才作为教育教学活动的出发点和归宿。要营造浓郁的校园学术讨论的自由氛围,扶植大学生学术社团的学术活动,激励创新思想火花的碰撞。要在教学活动中用问题教学、案例教学、启发教学、诊所法律教学等方法,培养学生的创新思想、意识和观念;开展大学生科研成果评奖和大学生创业计划大赛等活动。

美国教育哲学家布鲁贝克在《高等教育哲学》中指出,高等学校是“新思想的源泉、倡导者、推动者和交流中心”。在深化高等教育改革中,只要我们高度重视高等学校的这一特点,大力进行管理创新、制度创新,营造优秀创新人才成长的氛围与环境,高等教育和高等学校就能成为中国先进生产力的培育者。

三、以科技创新为灵魂和动力,努力成为中国先进生产力的创造者和开拓者

江泽民同志在“七一讲话”中指出:“科学技术是第一生产力,而且是先进生产力的集中体现和主要标志。”开展科学技术研究,是高等教育的基本职能之一。高等学校,尤其是国家重点建设的高等学校,是我国科学技术研究和科技创新的重要基地,在很大程度上代表了我国科学技术和先进生产力发展的水平。高等学校应努力成为中国先进生产力的创造者和开拓者。

邓小平同志多次强调高等学校是科学研究的一支重要方面军,重点大学应办成既是教育中心又是科研中心。江泽民同志进一步指出:“大学应该成为科教兴国的强大生力军”,“一流大学应该站在国际学术的最前沿,紧密结合先进生产力的发展要求,依托多学科的交叉优势,努力进行理论创新、制度创新、科技创新,特别是抓好科技的源头创新,并推动科技成果加速转化为现实生产力”^[3](第 1 版)。

党和国家的几代领导都充分肯定高等学校在科技创新中的突出地位,是符合实际的。据统计,2000 年全国高等学校承担的在研各类科研课题共 10.6 万项,签订技术转让合同 4 946 项,科技成果转化成为现实生产力的形势喜人。2000 年国家科技三大奖共评出奖励项目 215 项,高等学校作为第一承担单位的有 85 项,占 39.5%;在某种程度上反映原创水平的国家自然科学奖评出二等奖 15 项(一等奖空缺),高校作为第一承担单位获奖 7 项,占近一半;国家技术发明奖评出二等奖 21 项(一等奖空缺),高等学校获奖 15 项,占 71.4%;在国家科技进步奖一、二等奖项中,高等学校占有率分别为 23.1% 和 36.1%^[4](第 46 页)。对此,高等教育工作者在引为自豪的同时,也应深感在开拓中国先进生产力中的责任重大。

高等学校作为中国先进生产力的开拓者,各级党组织应有时代的紧迫感和历史使命感。科学技术已成为第一生产力,而我国的科技竞争力还不高,在经济增长中的贡献率较低。据对 1998 年经济增长中的科技贡献率的统计,发达国家一般为 80% 以上,而我国仅为 32% 左右。我国的综合国力已排美俄之后,列世界第 3 位,但竞争力仅列世界第 28 位,人均经济实力列世界第 139 位^[5](第 207 页)。我国的科技竞争力近年在世界排序中出现下滑态势,这不能不引起我们的重视。忠实实践“三个代表”思想,在深化高等教育改革中就要加大科技创新力度,加速科技成果向现实生产力的转化力度。

加大科技创新的力度,要抓科技的源头创新,加强基础科学研究。基础科学是技术学科、应用学科、边缘学科、新兴学科生长和发展的沃土。科学创新就是知识创新,就要运用已知、探求未知、发现新知,就是在科学的源头创新。加强科学源头创新必须加强基础科学研究,加大科研经费投入强度。鉴于基础研究出科研成果的周期较长、风险较大,且一时难以用经济效益和社会效益评价其科学价值,在科研管理创新上要有新突破,如基础学科的研究国家应重点资助,对被国内外公认的科学发现成果给予大奖、重奖、特别奖,要采取有力措施尽早实现大陆诺贝尔奖零的突破。基础学科研究进入世界领域的最前沿,科技创新就有源头活水,就有力度,就有后劲。

加大科技创新的力度,要充分发挥高等学校多学科的综合优势,在相关学科间的交汇点上和学科领域间的空白地带有所发现。这也是源头创新。因而,江泽民同志特别强调高等学校要“依托多学科的交叉优势,努力进行理论创新、制度创新和科技创新”。以武汉大学为例,新武大由四所学校强强联合组建,学科覆盖军事学外的 11 个学位学科门类,创造了多学科交叉的创新环境。这对制度创新提出了新要求,要以多学科交叉的学术团体等群众组织为纽带,以多学科共用共享资源的实验基地为依托,以综合性科研攻关项目为突破口,发挥学科综合优势,在科学发现和科技创新上力求有大突破。

加大科技创新的力度,要十分重视技术创新和推动科技成果向现实生产力转化。我国科技成果转化成为商品并形成规模效益的比例甚低,为 10% - 15% 左右。以受知识产权保护的专利为例,1998 年我国批准国民专利数为 1 595 件,相当于日本的 1.90%;国民在国外获得专利件数为 213 件,只相当于美国的 0.20%;每 10 万国民持有有效专利为 2 件,相当于瑞士的 0.28%。这些反映了我国科技成果转化为现实生产力与世界先进国家的差距。我国应迅速克服重科技成果鉴定轻科技成果转化的倾向,将科技成果

由样品、展品迅速转化为产品、商品;否则,对科技成果尤其是技术成果水平的评价再高,也只能是纸上的“理论生产力”,而不是进入社会的“现实生产力”。为实现科技成果迅速向现实生产力转化,科技创新必须面向国际科技发展前沿,面向国民经济建设主战场,使技术创新和成果转化深入车间班组。要加快大学科技园的建设,把高新技术产业建成科技成果的孵化基地,提升科技成果转化为现实生产力的速度。在科技创新和成果转化中要调动师生两方面的积极性,把学生尤其是研究生作为不可忽视的科学技术创新力量。这样有利于教师加快科研进度,多出快出科研成果;有利于学生创新能力的培养,师生“双赢”必为促进先进生产力发展做出更大贡献。

在科学技术突飞猛进的今天,高等学校的科学技术创新成果越多,科学技术研究与开发的水平越高,科技成果转化为现实生产力的速度越快,我国在世界科学技术先进成果中所占份额越大,就越能说明高等学校是中国先进生产力的创造者和开拓者。

四、以发展有中国特色社会主义文化为目标,努力成为中国先进文化的继承者、弘扬者和建设者

江泽民同志在“七一讲话”中指出:“在当代中国,发展先进文化,就是发展有中国特色社会主义的文化,就是建设社会主义精神文明。”高等学校既是高级专门人才的培养基地,也是社会主义精神文明建设的重要阵地,有能力有义务成为中国先进文化的继承者、弘扬者和建设者。

首先,发展和建设有中国特色社会主义文化,必须继承和发扬一切优秀文化。有中国特色社会主义文化建立在优秀传统文化之上。中华民族的优秀文化传统,党和人民从五四运动以来形成的革命文化传统,人类社会创造的一切先进文明成果,我们都要继承和发扬。教育具有继承性,继承就是继承中华民族优秀文化、革命文化和人类一切先进文明成果。高等学校的人文素质教育在很大程度上就是优秀传统文化的继承、发扬教育,弘扬中华民族优秀文化的精华。凡是优秀传统文化的精华,不论是唐诗宋词还是元曲戏剧都成为传世绝唱,不论是民族英雄还是爱国将帅都成为后世楷模,不论是人文科学经典还是自然科学巨著都成为传世之作,在继承和弘扬优秀文化中发挥巨大作用。我们所说的人文氛围、人文底蕴、人文素质、人文精神,其核心内容都是中华民族优秀文化和一切先进文化的积淀。

其次,发展和建设有中国特色社会主义文化,必须充分体现时代精神和创造精神。要站在世界科学文化发展的前沿进行文化创新,努力创造和建设中国先进文化。对人类历史遗留下来的文化遗产,应结合新世纪的时代精神择其优者而光大。要结合人民群众日益增长的精神文化生活需要进行文化创新,以繁荣先进文化。国际科技文化交流的日趋频繁,势必加剧东西方文化的碰撞和各种意识形态的相互交汇。中国先进文化的建设必须站在世界科学文化发展的前沿,去牢牢把握发展趋势和要求。高等学校具有发展中国先进文化的条件 and 责任,是先进文化建设的主力军。这里人文、社会科学名家荟萃,文化建设后起之秀云集,文化信息资源丰富,文化动态脉搏跳动活跃。在马克思主义指导下,高等教育能充分发挥文化建设功能,专家学者能对各种文化形态进行科学分析和鉴别,以借鉴外来文化中的先进因素。在分析研究基础上,出科学的创新理论,出正确的舆论导向,出高尚的精神产品,出优秀的文化精品,为创建 21 世纪的中国先进文化奋斗。

再次,发展和建设有中国特色社会主义文化,必须坚持马克思主义的指导,以培养“四有”人才为己任,全面推进素质教育。江泽民同志在党的十五大报告中指出:“建设有中国特色社会主义文化就是以马克思主义为指导,以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义文化。”高等学校是各种文化形态的阵地,必须坚持马克思主义的指导地位,成为学习、宣传、研究马克思主义理论的重要基地,构建社会主义先进文化。社会主义文化建设的根本任务是培养一代又一代的“四有”人才,全面提高人们的思想道德素质和文化素质,为我国经济发展和社会进步提供精神动力和智力支持。高等学校培养的是高级专门人才,其思想道德素质和文化

素质要求更高,因此必须加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强马克思主义信仰、社会主义信念、改革开放和现代化建设信心、对党和政府的信任的“四信教育”,使其成为合格的社会主义事业的建设者和接班人,成为推动先进生产力和先进文化建设的重要力量。

创建有中国特色社会主义文化,进行文化创新,还必须营造优良的社会文化氛围。要加强校园文化建设,使优秀校园文化向社会辐射,代表中国先进文化的方向。高等学校在文化创新中必须加强师生的社会主义思想道德教育,使他们树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉抵制腐朽文化,加速改造落后文化,科学辨别外来文化,努力繁荣先进文化,积极传播优秀文化,唱响社会主义文化的主旋律,把亿万人民紧密凝聚在有中国特色社会主义先进文化的旗帜下。

五、从人民的根本利益出发改革和发展高等教育, 努力成为广大人民的根本利益的维护者

江泽民同志在“七一讲话”中指出:“不断发展先进生产力和先进文化,归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要,不断实现最广大人民的根本利益。”教育事业不论是从国家的事业还是从国民的事业出发,都是与千家万户密切相关的社会公益事业,可以说每个人都与教育相关。目前全国受教育人口近 3 亿,在校正规学习的人口达 2.3 亿,堪称世界之最。满足人民群众日益增长的文化生活需求,教育是最基本、最重要的途径。

随着科学技术文化的发展和社会不断进步,人民群众对物质文化和精神文化生活有了更高层次的需求,接受高等教育成为越来越多的人民群众的迫切愿望。高等学校必须加快改革发展步伐,最大限度地满足人民群众享受高等教育的渴求,才能成为人民群众根本利益的维护者。

扩大高等教育规模,实现高等教育发展的新突破,适时最大限度满足人民群众接受高等教育的需求。近年来,我国高等教育事业发展迅速,但仍满足不了人民群众的要求。从国际比较看,我国高等教育发展水平距发达国家有较大差距。美国的高等教育毛入学率(18—22 岁年龄正在接受高等教育的比例)早已达 80% 以上。我国高等教育经近几年的超常规发展,毛入学率才突破 11%,仍处于“精英化”阶段。我们必须加快高等教育发展步伐,扩大教育规模,向高等教育毛入学率 15% 以上的“大众化”迈进。只有数以千万计的人掌握了先进生产力和先进文化,才能全面提高国民的整体素质,增强综合国力。由于我国人口基数大,高等教育毛入学率每增加一个百分点,接受高等教育的人数就增加近百万,因而在加快我国高等教育“大众化”进程中,必须正确处理规模与条件、数量与质量、需要与可能等关系,使我国高等教育在快车道上健康发展,给尽可能多的国民接受高等教育的机会。

给尽可能多的国民接受高等教育的机会,必须建立创新的开放的高等教育制度,形成多种类型多种层次协调发展的高等教育体系。诸如,深化高等学校内部管理体制的改革,挖掘已有高等学校的办学潜力,形成办学的规模效益。有条件的高等学校进行办分校的尝试,或与有关单位联合办学;大力扶植民办高等学校办学,国家适当给予财政补贴;大力开展网络高等教育,及时总结经验并予以推广;不断巩固和发展业余高等教育。进一步改革高等教育的招生制度,实行宽进严出;进行高等学校招生方式的多样化,实行每年两次以上的高校新生入学考试;扩大高级中学教育的规模,为高等教育提供充足的生源。通过灵活多样的高等教育形式,以满足人民群众对高等教育的需求,维护人民群众在教育方面的根本利益。

高等学校和高等教育要努力成为人民群众根本利益的维护者,就必须不断提高教育教学质量。广大人民群众享受高等教育的同时,还要求接受优质的高等教育。近年来,高等教育规模扩大了,群众接受高等教育机会也增多了,但已被高校录取而不报到就读者也增多了,有些省市大学招生空额多达万名;有的高分段考生非名校不读,落榜后甘愿复读;一些专科学校、职业技术学院招生困难,甚至无人问津等等。这些都说明,有接受高等教育机会者还急迫要求接受高质量的优质高等教育。我们的各种类型、层次的高等教育机构,要维护人民群众的根本利益,必须提高教育教学质量;不能在招生广告上下功夫,而

应在改善办学条件上下功夫;不应在承诺上出花样,而应建立质量保障体系,在提高教育教学质量上创新,以确保人才培养质量。

提高教育教学和人才培养质量是高等教育和高等学校实践“三个代表”思想,维护人民群众根本利益的基础工程。“代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益,是统一的整体,相互联系,相互促进”。高等教育教学和人才培养质量提高了,民富国强,就从根本上维护了人民群众的根本利益。

[参 考 文 献]

- [1] 李进才,等. 高等教育世纪观 [M]. 武汉: 武汉出版社, 2001.
- [2] 陈至立. 知识经济、创新体系与教育改革和发展 [N]. 人民日报, 1998-09-08.
- [3] 江泽民. 在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话 [N]. 中国教育报, 2001-04-30.
- [4] 张建华. 2000年全国高校科技统计数据简要分析 [J]. 中国高等教育, 2001, (12).
- [5] 周绍森,陈东有. 科教兴国论 [M]. 济南: 山东人民出版社, 1999.

(责任编辑 涂文迁)

Concept of *Three Represents* & Higher Education Reform

LOU Yan-chang

(CP School, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography LOU Yan-chang (1945-), male, Professor, CP School and Socialist School, Wuhan University, majoring in higher education and Party-building management.

Abstract The concept of *three represents* put forward by Comrade JIANG Ze-min is of great guiding significance to China's higher education reform and development in the new century. Higher education in China must carry out this concept and make the education reform into the new creative period. Educational teaching reform as the center, becomes the educator of China's advanced productive force. Scientific creation as the force, becomes the opener of China's advanced productive force. Building socialist culture in China's style as the aim, becomes the builder of China's advanced culture. Developing higher education from the people's basic benefits, becomes the defender of the Chinese people's basic benefits.

Key words *Three Represents*; higher education; reform; creation