

● 思想政治教育

论思想政治教育结果的有效性^①

沈 壮 海

(武汉大学 政治与行政学院,湖北 武汉 430072)

[作者简介] 沈壮海(1971-),男,河南焦作人,武汉大学政治与行政学院思想政治教育系讲师,法学博士,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

[摘 要] 思想政治教育结果的有效性通过思想政治教育结果与推行思想政治教育的社会和思想政治教育的实施者、思想政治教育对象、思想政治教育过程本身的持续开展等之间的价值关系而得以体现,它具体表现为思想政治教育结果的社会需要满足性、个体需要满足性与教育性。全面而深刻地把握思想政治教育结果有效性的准确构成及其各自内涵,是切实增强思想政治教育有效性的重要前提。

[关键词] 思想政治教育;结果;有效性

[中图分类号] D64 [文献标识码] A [文章编号] 1008-2999(2001)05-0582-06

一

同思想政治教育要素、过程的有效性一样,思想政治教育结果的有效性在其本质上也是一种价值属性,只有通过特定的价值关系才能够明确地表现出来。在对思想政治教育结果有效性进行探讨的时候,必须将思想政治教育结果作为价值客体,分析其对相应价值主体的价值满足关系,才能判别思想政治教育的结果是否有效。

据此,作为价值客体的思想政治教育结果与相应价值主体之间的价值关系及这种价值关系的运动所产生的结果便构成思想政治教育结果有效性探讨的对象。思想政治教育本身是一个动态运作的、相对封闭的系统,同时它又处于特定的社会生活之中,不断地与社会进行着能量交换。思想政治教育的这一特点,规定着对思想政治教育结果价值主体的探讨必须考虑两个方面:思想政治教育系统内的一面、思想政治教育系统外即思想政治教育系统对于其所处于其中的相应社会的一面。

从与社会的关系层面而言,思想政治教育是在特定社会需要、社会目的的支配下进行的,有着鲜明的社会目的性^[1](第1页)。思想政治教育结果与支配这一思想政治教育活动的需要、目的之间,存在着满足与被满足、实现与被实现的关系。因此,社会无疑可以作为价值主体,与思想政治教育结果构成相应的价值关系。

从思想政治教育系统本身而言,存在着三种体现思想政治教育结果有效性的价值关系。首先,思想政治教育结果与教育者之间可以构成一种价值关系。思想政治教育是教育者引导教育对象思想政治素质发生相应变化的活动,教育者与相应的思想政治教育结果之间也自然应该存有期望——期望的实现

程度与实现形态的关系,或者说是目的与目的实现程度、实现状态之间的关系,这一关系,其实也就是教育者的需要与思想政治教育结果对教育者需要的满足之间的关系,因此,教育者与思想政治教育结果之间就构成一种价值关系,教育者是这一价值关系中的主体,教育结果是这一价值关系中的客体。其次,思想政治教育结果与教育对象可以构成一种价值关系。思想政治教育结果通过教育对象思想政治素质的变化而表现出来,正如“主我”与“客我”可以构成价值关系一样,教育对象与思想政治教育结果之间也可以构成一种价值关系,反映着思想政治教育结果对于教育对象的效用,教育对象是这一价值关系中的价值主体,思想政治教育结果是这一价值关系中的价值客体。第三,思想政治教育结果与思想政治教育的持续进行之间也可以构成一种价值关系。思想政治教育是一个持续不断的进程。为了研究方便,我们可以从持续不断的思想政治教育进程中截取具有相对完整意义的一段作为研究、描述的对象,但整个思想政治教育进程却并不因此而中断,教育对象的思想政治素质也只有在这一持续不断的进程中方可获得不断的发展。作为思想政治教育整体进程中一个段落的思想教育活动过程的进行状况直接关系到与其相联接的下一思想教育活动过程的进行状况,就此而言,作为思想政治教育整体进程中一个段落的思想教育活动过程的结果与下一思想教育活动过程或者说与思想政治教育的持续推进之间也便构成一种价值关系,相应的思想教育活动过程的结果是这一价值关系中的客体,另一思想教育活动过程即可视为这一价值关系中的主体。

综上,思想政治教育结果与教育者、与思想政治教育活动的持续开展、与教育对象、与思想政治教育所处于其中的社会,分别构成四种价值关系。思想政治教育结果的有效性就表现为结果对于上述四个方面的价值主体分别具有的价值满足属性。在教育者与教育结果这一价值关系中,对思想政治教育结果有效性的评价以结果的合目的性为评价标准;在思想政治教育的持续开展与教育结果这一价值关系中,对思想政治教育结果有效性的评价以结果是否具有教育性即结果对于思想政治教育活动的持续进行是否具有积极促进性为评价标准;在教育对象与教育结果这一价值关系中,对思想政治教育结果有效性的评价以结果是否能够满足教育对象的相应需要为评价标准;在社会与教育结果这一价值关系中,对思想政治教育结果有效性的评价以结果是否能够满足社会的相应需要为评价标准。在上述四方面中,教育者的需要实质上是思想政治教育社会需要的转换性表现,二者在根本上具有一致性。鉴此,我们对思想政治教育结果有效性的探讨,可主要集中在上述四者中的其他三个方面。

二

结果作为特定思想政治教育过程的产物,由主结果与副结果两部分构成。所谓主结果,即与思想政治教育目的的实现直接一致的结果,因为任何教育结果,总是直接指向教育对象相应身心状态的出现,或者说,教育效果,最终要落到受教育者的身上,以受教育者的发展变化为标识,所以,思想政治教育的主结果,即教育对象思想政治素质方面所产生的、与思想政治教育目的的整体指向相一致的变化或者说所形成的新的状态。所谓副结果,即与相应的思想政治教育主结果同时出现的、思想政治教育主结果之外的、思想政治教育过程的其他产物,如随着思想政治教育的进行所形成的思想政治教育氛围、已确立的思想政治教育关系被思想政治教育的进行所赋予的新特点、倾向等。对于思想政治教育过程持续不断的展开而言,思想政治教育结果的有效性表现为思想政治教育的主结果、副结果所具有的教育性。

1. 思想政治教育副结果的教育性

思想政治教育副结果的教育性,表现为结果所具有的优化思想政治教育氛围、优化思想政治教育关系的效能对于推进思想政治教育的良性运作所产生的积极效用。思想政治教育是教育者与教育对象之间思想意识方面相互作用的过程。教育者与教育对象之间关系的性质、其所处教育氛围的特点对于教育者的施教活动、教育对象受教、自教活动的进行有着重要影响。具有平等性、民主性、双向性、和谐性的思想政治教育关系与思想政治教育氛围始终是推动思想政治教育活动良性运作的积极力量。

2. 思想政治教育主结果的教育性

思想政治教育主结果的教育性表现为接受相应的思想政治教育之后,教育对象所形成的思想政治素质对于教育对象更进一步接受思想政治教育,形成社会所要求的、教育者所期望的思想政治素质所具有的促进意义与基础奠定意义。思想政治教育主结果的教育性通过教育对象接受基础的优化、强化而得以实现。所谓教育对象的接受基础,即教育对象接受思想政治教育所应具备的条件之总和。它主要由教育对象的内在认知图式、知识准备基础、需要动力系统、自我教育力等组成。思想政治教育的有效结果表现为教育对象内在认知图式、知识准备基础、需要动力系统、自我教育力的优化和强化;思想政治教育有效结果的教育性通过教育对象得以优化、强化的内在认知图式、知识准备基础、需要动力系统、自我教育力作用的发挥而得以实现。

第一,教育对象内在认知图式的优化

所谓认知图式,即认识主体在长期的实践活动中,逐渐积淀、建构而成的、具有相对稳定性的意识因素的总和。认识主体如何认识对象,在很大程度上便受制于认识主体内在认知图式的形式,之所以“同一个对象在不同的个人身上会获得不同的反映,并把自己的各个不同方面变成同样多不同的精神性质”^[2](第 8 页),其中一个极其重要的原因也就是不同个体所具有的内在认知图式不同。个体的认知图式具有稳定性,但却决然不是僵化不变的,它处于不断的变动之中,皮亚杰在谈及人的认识行为时曾指出:“认识的获得必须用一个将结构主义和建构主义紧密地连结起来的理论来说明,也就是说,每一个结构都是心理发生的结果,而心理发生就是从一个较初级的结构过渡到一个不那么初级的(或较复杂的)结构。”^[3](第 15 页)皮亚杰所阐述的个体心理结构由初级到复杂的变化,其实也正揭示了个体认知图式的可变性。在思想政治教育活动中,教育对象正是以自己的内在认知图式为基本依据,决定着自己选择思想政治教育内容的具体取向。有效的思想政治教育结果,包括教育对象有利于教育内容接受的认知图式的形成和强化。这种积极的认知图式的产生,将成为教育对象自觉地选择相应的教育内容、正确理解教育内容的重要内在条件,促进思想政治教育活动的正向展开和良性运行。

第二,教育对象知识准备基础的优化

思想政治教育的进行丝毫不能离开知识的教育。教育对象凭借既有的知识基础,才得以比较全面、深刻地理解教育内容;教育内容的知识含量,在很大程度上,也成为直接影响思想政治教育说服力的重要因素之一。因此,教育对象对教育内容的接受本身便包括着知识接受的层面。在有效的思想政治教育中,教育对象在教育者的引导下所形成的新的知识准备基础,使得教育对象能够以更广的视域、更深刻的思维力来理解一步步扩展着、深化着、构成为循序渐进关系的思想政治教育内容体系,从而推动着思想政治教育活动的持续进行。

第三,教育对象相应需要动力系统的优化

教育对象的接受活动是在相应需要动力系统的支配下进行的。但是,需要动力系统在介入教育对象接受活动的过程之后,自身也在不断地发生着相应的变化。人的需要本身就是一个处于不断变化之中的系统。构成为教育对象需要动力系统的另一因素——情感同需要一样,也具有因变量的身份,它在发挥着对教育对象认识活动调节、驱动作用的同时,也随着认识的深化而不断地得到调整。因此,随着思想政治教育活动的进行,教育对象的需要动力系统也将以新的形态表现出来。新的需要动力系统的产生作为思想政治教育结果的重要构成部分,其有效性表现为其与思想政治教育目的实现的同向性及其对思想政治教育目的的实现所具有的强有力的驱策作用。

第四,教育对象自我教育力的强化

自我教育力的强化是思想政治教育有效结果的另一构成部分,它是思想政治教育结果教育性实现的另一基础。自我教育力由动力维和能力维构成。概括而言,自我教育的动力来源于教育对象的“自我意象不等”及由此而产生的自我教育需求或自我教育意象;自我教育的能力则和教育对象的知识准备基础有直接关系,由教育对象自觉根据社会对个体的思想政治素质要求、根据相应的思想政治教育目的设

定自我思想政治素质的理想态及自我发展目标的能力、自我反思与评价的能力、对相应教育内容的判别、选择能力等多个方面构成。布鲁纳曾指出:“为特定的学习者构成某个知识领域,无论采取什么特定方法,这种方法有无效力指的总是他自己学的那套命题是否有繁衍的价值。”^[4](第 139 页)在思想政治教育过程中,教育对象所接受的教育内容繁衍价值的实现,正取决于教育对象是否具有相应的自我教育力。就此而言,教育对象自我教育力的强化,也是思想政治教育有效结果的教育性确立的重要方面。

三

从一定意义上讲,教育活动的根本职能是以社会为立足点促成个体与社会之间内在矛盾解决的实践活动。但是,个体发展与社会发展之间天然存在的辩证相关性,又内在地规定着教育对社会与个体之间内在矛盾的解决必须同时考虑并满足社会与个体两个方面的需要。作为一种特殊的教育活动,思想政治教育结果的有效性,同样体现在其对作为个体的教育对象相应需要的满足方面。

概括而言,思想政治教育的有效结果所具有的个体需要满足性表现为其对教育对象的社会适应需要、享用需要、发展需要等三个基本方面的满足。

1. 思想政治教育有效结果对教育对象社会适应需要的满足

不同的教育活动,担负着满足个体社会适应需要不同方面的职能。思想政治教育所担负着的职能,直接指向对个体社会适应需要中思想政治方面需要的满足。思想政治教育结果对教育对象社会适应需要的满足,集中表现为通过接受思想政治教育活动的影 响,教育对象特定思想政治素质的形成。

个体的思想政治素质由认知维、情感维、能力维、行为维四个方面构成。因此,思想政治教育对个体社会适应需要的满足通过引导教育对象思想政治素质中认知维、情感维、能力维、行为维等方面的相应状态或水准的达成而得以实现。认知维包括个体对与自己有效参与社会生活所必须了解的政策、法规及其他系列相关社会政治规范、道德规范等的掌握、对教育内容的知识层面的理性掌握等。情感维包括个体在接受思想政治教育之后所形成的社会责任感、爱国主义情感以及社会所要求的其他积极情感体验。能力维包括教育对象自觉地运用其思想政治素质中认知维、情感维内容的能力,以及对思想政治方面的信息及相关社会问题的认识能力、判断能力、抉择能力等自我教育、自我管理、自我控制的能力。行为维则包括在思想政治教育影响下,教育对象将教育内容由观念型、知识型转化为信仰型、实践型所形成的符合社会要求的行动模式。这四个方面,以认知维为基础,以情感维、能力维为核心,以行为维为指向,构成为个体思想政治素质的整体结构。个体思想政治素质的形成,是社会思想政治要求个体化的产物,同时,也是思想政治教育对个体社会适应需要满足的体现。

2. 思想政治教育有效结果对教育对象享受需要的满足

“人不仅为生存而斗争,而且为享受,为增加自己的享受而斗争。”^[5](第 163 页)这种享受,不仅包括物质方面的享受,而且包括精神方面的享受。人作为精神性的动物,对精神享受的追求,本身便构成为个体生存和发展的重要内容。精神享受,表现为个体从自己所获得的精神产品中得到愉悦性、满足性的精神体验。精神享受,就某种意义而言,即精神消费。马克思在谈到消费问题时,曾经指出:消费“创造出新的生产的需要,也就是创造出生产的观念上的内在动机,后者是生产的前提。消费创造出生产的动力;它也创造出在生产中作为决定目的的东西而发生作用的对象。……消费在观念上提出生产的对象,把它作为内心的图像、作为需要、作为动力和目的”^[6](第 9 页),“消费,作为必需,作为需要,本身就是生产活动的一个内在要素”^[6](第 12 页)。马克思的这段论述,不仅适用于物质消费,而且适用于精神消费、适用于精神享受。

3. 思想政治教育有效结果对教育对象发展需要的满足

人的需要构成一个不断变化的动态系统,一如马克思所指出的:人的“需要具有很大伸缩性和变动性。它的固定性是一种假象”^[7](第 210 页)。当某一层次需要得到满足之后,必然会有另一层次需要的

出现,成为个体行为的推动力和个体行为的目的指向。马克思曾经指出:“需要也如同产品和各种劳动技能一样,是生产出来的。”^[8](第 19 页)就一定角度而言,新的需要在原有需要的满足过程中被生产出来,继替出现的需要之间呈现为逐层提升的关系。在思想政治教育中,当教育对象的社会适应需要和享受需要获得基本满足之后,必然随之产生更高层次的需要即发展的需要。正如个体的社会适应需要的多样性一样,个体的发展需要,也表现为多个棱面。思想政治教育可以实现的是教育对象思想政治素质方面发展的需要。思想政治教育结果的个体满足性,通过思想政治教育结果对教育对象思想政治素质方面发展需要的满足而表现出来。概括而言,教育对象思想政治素质方面的发展需要,主要表现为其对更广泛和深刻的范围内思想政治信息掌握的需要,实现更高尚的精神境界的需要等。

四

如前所述,教育活动所力图解决的是个体与社会之间的矛盾,而且这种活动是以社会为本位而铺展开来的。因此,教育活动,其结果是否有效,必然地内含着其对社会需要的满足这一指标。对于思想政治教育而言,社会目的指向更为鲜明。它的使命正在于将社会所确立、所认可、所倡导的思想政治方面的价值规范等传递给教育对象,通过这些价值规范的个体化而谋求其所担负的社会需要满足使命的实现。所以,对社会需要的满足,是思想政治教育结果是否有效的重要标识。

如同个体需要的丰富多面性一样,社会需要也是极其丰富的,有着多方面的表现。有效的思想政治教育所直接指向的,也只能是对社会需要特定方面的满足。以社会需要尺度判别思想政治教育结果的有效性,所依据的也只能是社会需要的特定方面。思想政治教育所能够满足且应当满足的社会需要主要集中在社会认同需要、社会动员需要、社会精神建构需要等三个方面。思想政治教育结果的有效性,通过其对上述三个方面社会需要的满足而体现出来。

1. 思想政治教育有效结果对社会认同需要的满足。

所谓社会认同需要,在此专指社会对于生活于其中的人们在社会政治道德规范、目标、价值的思想认识等方面达成基本一致的需要。就本质而言,社会无疑是一个整合体,它确立于人们对相应行为规范、价值准则遵从的基础之上,确立于相应秩序建构的基础之上。人们基于基本的共同性行为规范、价值准则而建构起的秩序性,是人类社会生存与发展的基本条件。思想政治教育以教育为基本形式,将社会所确定、需要、要求的价值观念、行为规范化于教育对象的内在图式之中,转化为教育对象内在的自我控制力量,从而促成教育对象对特定行为规范、价值准则的自觉遵从,促成相应社会秩序性的达成,从而有效满足社会的认同需要。

2. 思想政治教育有效结果对社会动员需要的满足。

所谓社会动员,即为着特定社会目的的实现,以社会的身份,对社会成员进行的发动。思想政治教育以其高度的组织性、计划性,在满足社会的社会动员需要方面担负着重要功能。对于思想政治教育在实现社会动员中所担负的重要功能,马克思主义经典作家曾进行过精辟阐述,列宁指出,没有革命理论,就不会有坚强的社会主义政党,因为革命理论能使一切社会主义者团结起来,他们从革命理论中能取得一切信念,他们能运用革命理论来确定斗争方法和活动方式。思想政治教育对社会动员需要的满足,通过其对相应社会决策、政策目标的意义的深刻阐述、宣传,对特定社会价值观念的强化,对社会成员相应信心、信念的培养、情感的激发等形式而得以实现。

3. 思想政治教育有效结果对社会精神建构需要的满足。

思想政治教育结果的有效性还表现在其对社会精神建构需要的满足。社会是个体的集合体。与个体对精神需求的必然性相一致,社会也不可能单纯地借以物质空壳的形态得到生存和发展,在具备物质的骨骼的同时,社会也时时表现出其对相应精神的需求。社会精神体系的存在,使得社会整合效力的发挥,社会基本秩序性的确立获得了无形然而却有效的强力纽带,使得社会的社会动员需要的实现具有了

重要力量。此外,社会精神体系虽然归根到底决定于社会的物质骨骼,但它反过来却对社会的物质生产具有强大的影响作用。社会的精神建构需要作为一种基本的、关乎社会生存、发展的需要,不因社会制度的不同而有、无,但却因社会制度的不同而表现出不同的性质。正因如此,思想政治教育在建构相应社会精神体系的过程中,表现出自己鲜明的政治性。

综上,思想政治教育结果的教育性、个体需要满足性、社会需要满足性的和谐统一,有机地构成了思想政治教育结果的有效性。当然,上述三者之间并不总表现为一致性的关系,在有些情况下,它们之间会陷入相互冲突的关系状态。全面而深刻地把握思想政治教育结果有效性的准确构成及其各自内涵,并理清其间高度一致性关系达成的内在机理,是我们切实增强思想政治教育有效性的重要前提。

[参 考 文 献]

- [1] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究 [D]. 武汉: 武汉大学博士学位论文, 2000.
- [2] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 1 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1956.
- [3] [瑞士] 皮亚杰. 发生认识论原理 [M]. 北京: 商务印书馆, 1995.
- [4] [美] 布鲁纳. 布鲁纳教育论著选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989.
- [5] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 34 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [6] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第 2 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [7] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 25 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1974.
- [8] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 46 卷下 [M]. 北京: 人民出版社, 1980.

(责任编辑 叶娟丽)

Ideological & Political Education Validity of Results

SHEN Zhuang-hai

(School of Politics & Administration, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography SHEN Zhuang-hai (1971-), male, Doctor, Lecturer, School of Politics & Administration, Wuhan University, majoring in Marxist theory and ideological & political education.

Abstract The validity of the results of ideological & political education (IPE) is embodied through the value relationships between the results of IPE and the educators of IPE and the society they represent, the objects and the process of the IPE. The validity of the results of IPE shows three aspects: satisfaction of social needs, satisfaction of individual needs and characteristics of making the process of IPE develop continuously. Grasping the component parts and its connotation of the validity of IPE completely is important prerequisite to improve the validity of IPE.

Key words ideological & political education (IPE); results; validity