

● 书 评

奠定政治教育的学科基础, 提高青年学生的政治素质 ——《政治观教育通论》评介

李 斌 雄

(武汉大学 政治与行政学院,湖北 武汉 430072)

[作者简介] 李斌雄(1964-),男,湖南岳阳人,武汉大学政治与行政学院思想政治教育系副教授,博士生,主要从事马克思主义党的学说、思想政治教育理论与方法研究。

[中图分类号] D64 [文献标识码] E [文章编号] 1008-2999(2001)04-0510-02

当今国际国内形势发生了深刻变化,如何加强和改进思想政治教育特别是青少年的思想政治教育?这是思想政治教育学术界普遍关注的重要课题。由王玄武教授主编的《政治观教育通论》一书(高等教育出版社 1999 年出版),对有关政治观教育的诸问题作了系统探讨和阐发,它不仅提供了政治教育的知识体系和理论基础,而且提供了明确的政治导向和解决问题的基本方法原理。该书是教育部社政司组编的全国高校思想政治教育专业系列教材中的一本,既是专业教材,又是在思想政治教育专业领域具有开创性特点的学术专著。该书出版对于促进政治观教育,从而提高教育对象的政治素质、开展社会主义民主法制建设和维护社会稳定都有一定意义。通读该书,我们认为具有如下几个鲜明的特点:

(一)建构了政治观教育的范畴体系,具有理论拓新性

对于社会政治现象的认识,是政治学的任务。但是,政治学对于社会政治现象的本质和规律的揭示所形成的知识体系 and 价值体系要指导人们的政治行为,还有赖于社会政治统治体系的政治教育。自从政治产生以来,各个阶级就特别重视政治教育,并把它作为思想政治教育的核心内容。然而,要对历史地形成的政治教育现象进行理论揭示,就需要建构作为思维细胞的政治观教育的范畴体系。在这方面,《政治观教育通论》在绪论和全书有关章节中作了较系统的研究,提出了政治与政治观,政治认知与政治价值,政治情感、政治理想和政治能力,政治素质与政治观教育,政治心理与政治行为,政治思潮与政治秩序,政治认同与政治共识,政治观辨析与政治观评价等范畴。例如,该书对于政治素质的内涵作了如下界定:政治素质包括立场、观点和方法,就是说在政治是非面前要有坚定的政治立场、鲜明的政治观点和明确的政治态度,在为实现党的政治目标而奋斗的过程中要遵守政治纪律,坚持正确的政治方向、崇高的政治理想和坚强的政治信念,面对着复杂的政治形势和新情况既要有敢于坚持政治原则的胆识,又要有政治鉴别力、政治敏锐性和驾驭局势、解决问题的政治能力。政治素质是人的一种基本素质,它不是与生俱来的,而是经过后天的培养锻炼形成的。而政治观教育则是塑造人的政治素质的教育。这就比较切合政治教育的特点。应该说,其中某些范畴在政治学中已有所研究,但政治学在研究这些范畴时,并未结合政治教育实践的特点。在西方,虽然自 20 世纪中叶以来建构了政治社会化的理论体系,对于我们具有借鉴作用,但如何建立马克思主义的政治教育学,还有待于我们系统研究。该书在这方面作了开创性的尝试。

(二)阐述了人类政治观的历史发展以及马克思主义政治观形成和发展的伟大意义,既具有深刻的历史内涵,又富有鲜明的时代特色

一般而言,学科的研究对象是与学科宗旨相适应的研究领域和范围。政治观教育的研究对象就是研究如何通过教育

活动以促进教育对象正确政治观的形成、变化和发展的规律。要完成这一研究任务, 首先必须探讨人们政治观形成、变化和发展的规律。人的政治观形成、变化和发展, 又可以区分为政治观的种系发生和发展、变化以及政治观的个体发生和发展、变化。政治观的种系发生和发展变化就需要探讨人类政治思维或政治认识的发生和发展变化。在这方面, 政治思想史的研究取得了重要成果。但是, 这些研究缺乏中西比较和总体研究。该书在第二章不仅充分吸收了这方面的成果, 而且, 对中国和西方自古代至近现代的政治思想演变作了整体的考察, 具体研究了古代伦理政治观、中世纪神权政治观和近代人权政治观、社会学政治观历史发展的社会背景、主要内容和特征及其理论思维的经验和教训。在此基础上, 该书在第三、四章系统地阐明了马克思主义政治观的产生、形成及其伟大变革意义, 具体地研究了列宁主义对于马克思主义政治观的新发展以及以毛泽东、邓小平为代表的中国共产党人对于马克思主义政治观中国化所作出的独特贡献, 尤其是结合时代新的特征从利益、经济与政治关系的视角对邓小平的政治观作了全面探讨。这些研究, 不仅对于政治观理论本身的研究具有重要的学术价值; 而且面对当今国际国内政治社会环境的新情况、新变化、新特征、新挑战, 对于当前用马克思主义政治观特别是以邓小平建设有中国特色社会主义的政治观为中心内容武装党员干部、教育广大人民群众, 帮助人们树立正确的政治观, 具有直接的实践意义。该书在这方面的研究虽然是应用性或工程学的研究, 但是这种研究打通了政治理论研究与政治教育实践相联系的中介, 使得政治学及其思想史的研究成果能够直接为政治统治体系的政治教育、管理实践服务, 从而显示出该书独特的政治工艺学或应用性价值。

(三) 全方位、多角度、多层次探讨了政治观教育的内容结构和功能, 富有理论创新精神

政治现象纷繁复杂, 反映政治现象的根本政治观及其具体观点、政治心理等也是多种多样的。特别是在社会发生变革期, 经济社会生活的多样化特征加剧了政治观的矛盾和冲突。面对这些新的特征, 如何用科学的理论结构反映和揭示社会政治观的复杂景观、如何构建政治观教育的内容体系, 这是摆在广大思想政治教育研究者面前的重要课题。该书在第五、六章首先从静态和动态相结合的角度阐述了国家观、民族观、阶级观、政党观、群众观、公民观、民主观、法治观和权力观等具体观点的内涵、要点及其历史演变, 然后对上述政治观整体及其具体观点进行内在要素结构分析, 即把政治观整体及其具体观点划分为政治认知或知识性成份和政治情感、政治信念、政治理想等价值性成份, 同时对政治观及其具体观点进行载体结构分析即分析政治观的个体结构和群体结构(政治观的民族结构和阶级结构是其典型); 最后, 从社会政治观的总体视角探讨了社会多种政治观的互动结构, 它包括社会多种政治观的相互交流、相互冲突和相互协调的状况、方式及其调节方法。这方面的研究无疑具有创新性, 也就是说更能够全面、动态地揭示社会政治观的复杂景观。

研究政治观教育的内容结构的目的是为了揭示并通过教育活动发挥政治观的功能。该书将政治观的功能划分为思想制约功能和社会制导功能。在政治观的思想制约功能方面, 研究了政治观对于道德观、人生观和职业观的制约作用; 在政治观的社会制导功能方面, 研究了政治观对社会生活的导向、激励和整合功能。这些研究不仅对于我们比较全面地认识政治观教育在思想政治道德教育中的核心地位和主导作用, 而且对于我们认识政治观教育在整个社会生活中的重要作用提供了理论基础。

(四) 重点研究了个体政治观的形成规律及引导对策, 具有科学性、针对性和预见性

政治观教育研究的目的是和归宿在于探讨如何通过教育影响来促进受教育者的正确政治观的形成和发展, 把社会所提倡的主导政治观转化为受教育者个体的政治品德, 引导受教育者的政治行为有利于社会全面发展。这就需要研究受教育者政治观形成的内部因素和外部因素、研究个体政治观形成过程中所必须经历的內化阶段和外化阶段, 即研究政治观及其主要观点是如何影响个体的政治行为和社会的政治生活的。该书以第七至十一章共五章的篇幅在这方面作了较系统的研究。在思想政治教育的理论与实践领域, 我们所遇到的难题就是如何使政治教育具有针对性、实效性和主动性, 这就需要具体地研究个体政治观形成和发展变化的规律, 并遵循这些规律。只有这样, 才能使政治观教育具有科学性、预见性, 才能产生实效。该书不仅批判地总结了西方政治社会化的理论成果, 而且在马克思主义理论的指导下对个体政治观形成的过程和阶段性特点、条件和途径作了系统研究; 同时, 阐述了政治心理与政治行为、政治思潮与政治秩序、政治观辨析与政治观评价等理论问题。这些内容为研究青少年的政治观教育奠定了理论基础。该书最后对青年学生的政治观教育和政治生活的引导作了总结性的研究。在青年学生的政治观教育这一章中, 具体分析了青年学生政治观的特点及其影响因素, 从青年学生的政治组织与政治生活的特殊性等方面探讨了青年学生的政治生活, 并在此基础上指出了青年学生政治观教育和政治引导的重要性及其内容和途径。以上这些研究对于解决当前有关政治生活方面的理论与实践问题均具有重要参考价值。