

中国哲学史教材编写会议在我校召开

一九七八年六月全国文科教学工作座谈会，确定编写一本中国哲学史教材，供高等院校哲学专业选用。这一教材的首次编写工作会议，在教育部的指导、关怀下，已于十月下旬在我校召开。参加会议的有武汉大学（主编）、中山大学（副主编）、四川大学、湘潭大学和武汉师范学院五个协作单位的代表。南开大学代表列席了会议。

与会同志在党的十一大路线指引下，贯彻文科教材编写规划的精神，认真总结了建国以来中国哲学史教学、科研和教材建设的经验教训；深入揭批了“四人帮”反动思想对中国哲学史学科的破坏和影响，展望了新的历史时期哲学社会科学发展的光辉前景及中国哲学史在哲学专业教学中的重要使命，一致表示，决不辜负华主席和党中央的殷切期望，努力编写一部适应新时期总任务的要求，反映当代科学研究水平，符合哲学专业教学需要的新教材。

会议围绕编写中国哲学史的指导思想，就一些有关的重要学术理论问题展开了讨论，并在重要问题上取得了基本一致的看法。

会上一致认为：在粉碎“四人帮”之后，拨乱反正，编写新的中国哲学史教材，同编写其他文科教材一样，是用马克思主义哲学社会科学理论教育青年一代的重大问题，必须遵循华主席、党中央的指示，完整准确地学习马列主义、毛泽东思想的科学体系及马克思主义哲学史观，具体地掌握和运用马克思主义的哲学史方法论原则，坚持哲学意识形态依存于社会经济基础，哲学斗争服务于阶级斗争，人民群众的革命实践是哲学发展的动力和源泉等基本指导方针；坚持马克思主义的阶级分析方法，对发展着的阶级关系和阶级斗争形势，进行历史的分析，对各种哲学思潮、

学说的阶级性格及其所反映的阶级、阶层的政治经济要求，进行具体的分析，对历史上进步哲学家的思想所固有的二重性，进行辩证的分析；坚持论史结合的原则，认真贯彻毛主席关于哲学上“两个对子”相比较而存在、相斗争而发展的思想，慎重地区分哲学遗产中的精华和糟粕，总结哲学斗争发展的规律，更好地为现实斗争服务。

会上一致认为，编写哲学史教材，在基本知识上，固然应当综合已有成果，符合教材要求，具备相对稳定性。但在学术见解上，仍应具有一定特色，大家同意本教材突出下列重点：

一、在论述不同时期哲学上的两军对垒时，着重阐述认识论上两条路线的斗争。阐明以往唯物主义反映论反对形形色色唯心主义先验论的经验和教训；对中国哲学固有的主要认识论范畴，进行历史和逻辑的分析，以揭示认识史发展的规律。

二、把辩证法和形而上学的斗争，作为两军对垒的重要内容加以论述。认真总结辩证法和形而上学在不同发展阶段所表现的理论特点；对我国古代辩证法的重要范畴及原理，进行历史分析，以揭示辩证思维的发展规律。

三、认真阐述哲学发展史上“两个联盟”的问题。着重解剖唯物主义哲学同自然科学的联盟，充分重视我国劳动人民的科学智慧对哲学发展的促进作用，适当反映某些自然科学家对唯物论和辩证法发展的历史贡献；重视唯心主义同宗教的联盟，揭露形而上学是通向宗教的桥梁。

四、作为哲学认识的主流唯物论和辩证法，归根到底来源于劳动群众、先进阶级的革命实践，应阐述历代劳动人民的伟大实践，特别是革命的阶级斗争，对哲学发展的动力作用，充分重视和如实反映劳动人民的某些萌芽状态的哲学思想，尤其是朴素的辩证法思想及其在哲学史上的固有地位。

五、辩证法和形而上学的斗争，深刻地反映在社会历史观中，对社会矛盾运动的认识，是辩证法思想的重要源泉，结合中国哲学史的实际，应充分重视哲学战线上两种历史观的斗争。

会议还讨论了编写教材如何贯彻厚今薄古、古为今用的方针；彻底清算“四人帮”的“儒法斗争史”、“抽象继承法”之类的反动影射史学的流毒和影响；坚持革命性同科学性的统一，发扬马克思主义的革命学风等问题。会议确定在今年年底再次集会以讨论、制定统一的编写大纲。

（唐明邦）