

唯 心 论 的 呓 语

——驳否定开门办学的一种怪论

郑 明 春

无产阶级文化大革命和批林批孔运动的伟大胜利，开创了教育革命的新局面，推动着教育革命的深入发展。封、资、修的教育体系已经土崩瓦解，崭新的无产阶级教育制度正在逐步建立和巩固起来。但是，教育阵地过去长期被剥削阶级所垄断，封、资、修的意识形态在教育领域盘根错节、年深日久，“教育界的资产阶级偏见特别顽固”。“陈旧的东西总是企图在新生的形式中得到恢复和巩固。”最近，有一种否定教育革命方向的奇谈怪论，如诬蔑开门办学“学不到文化”，是“实践——实践——实践”，就是最明显的例证。

实行开门办学真的学不到科学文化吗？否！问题的实质不在这里。毛主席教导说：“我们看事情必须要看它的实质，而把它的现象只看作入门的向导，一进了门就要抓住它的实质，这才是可靠的科学的分析方法。”那种诬蔑开门办学是“实践——实践——实践”的怪论，把实践和认识割裂开来，大肆鼓吹理论至上的唯心主义唯理论，实质上是妄图扭转教育革命的方向，走关门办学的老路。早在文化大革命前，刘少奇一伙就鼓吹过“学校认识规律特殊论”，胡诌什么：“实践——理论——实践”这个公式是就整个人类认识规律来说的，而对学校教育来说，情况就不是这样了。于是，他们抛出了一个“理论——实践——理论”的公式，把理论作为学校教育的出发点和归宿。在这个公式里，理论既不来源于实践，又不为实践服务，把学校教育完全和以工农兵为主体的三大革命运动隔离开来。这样的“理论”决不能对社会主义革命和社会主义建设的客观规律作出科学的反映，也决不会为无产阶级所需要。说穿了，他们这个公式不过是剥削阶级一贯宣扬的“理论——理论——理论”公式的翻版。他们就是用这种唯心论的先验论，明目张胆地反对马克思主义的认识论，反对毛主席的无产阶级教育路线。

学校教育究竟要不要遵循“实践——理论——实践”的认识规律？究竟是开门办学好，还是关门读书好？这是涉及到两条根本对立的教育路线、两种根本对立的认识论的重大原则问题。在这个事关路线的重大原则问题上，一切革命的同志必须坚定地站在无产阶级的立场上，根据辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，旗帜鲜明地作出明确肯定的科学回答，以便击退教育界那种右倾翻案风，使无产阶级的教育革命在毛主席革命路线的指引下，沿着正确的革命轨道胜利前进。

马克思主义向来认为：“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”人们的一切真知都只能来源于实践。毛主席高度地概括和发展了马克思主义的认识论，谆谆教导我们：“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”毛主席的教导为我们指明了“实践、认识、再实践、再认识”的唯一正确的认识路线。它是我们认识一切事物的根本途径，是无产阶级用来能动地认识世界和改造世界的锐利思想武器，是放之四海而皆准的普遍真理。毫无例外，学校教育理所当然地必须坚决

遵循这条马克思主义的认识路线。

社会主义大学作为无产阶级专政的工具，根本目的在于把学生培养成为巩固无产阶级专政、反修防修的坚强战士。按照马克思主义的认识路线，工农兵学员来自工农兵，在学习期间还要与工农兵相结合；有了一定的实践经验，学理论、学技术、学文化，还要不断和三大革命运动相结合；有了较高的思想政治觉悟，还要不断改造世界观。为此，就必须坚持毛主席的《五·七指示》的道路，实行开门办学，把教育同三大革命运动紧密结合起来。

实行开门办学是贯彻执行毛主席的教育革命路线的根本保证，是培养又红又专的无产阶级革命事业接班人的正确道路。开门办学，使学校与社会息息相通，这是无产阶级教育革命中涌现出来的新生事物，它好就好在使理论与实践、教育与生产劳动，知识分子与工农兵有机地结合起来，从根本上改变了旧学校那种严重“三脱离”状况，不仅使学员经受阶级斗争的锻炼，增强工农兵的思想感情；树立为革命而学的正确目的，发扬艰苦奋斗的革命传统，提高反修防修继续革命的自觉性；而且还使学员学到为社会主义革命和建设服务的真本领，在实际斗争中检验、丰富和发展自己所学的理论知识，把从书本上学来的不完全的知识变成比较完全的知识，逐步提高分析问题和解决问题的能力，直接为三大革命斗争服务。所有这一切，在我们无产阶级看来，开门办学真是“好得很”！

对资产阶级那种关门办学的旧教育制度，列宁早就作过深刻的批判，指出：“资本主义旧社会留给我们的最大祸害之一，就是书本与生活实践完全脱节，过去有些书把什么都描写得好得了不得，其实大半都是最令人厌恶的胡言乱语”，也“可以说是一文不值”。并谆谆告诫无产阶级：“我们决不能象旧学校那样，用数不胜数的、九分无用一分歪曲了的知识来充塞青年的头脑”。联系我国文化大革命前教育战线的实际，今天我们重温列宁的这些教导，更是倍觉亲切。过去，在修正主义教育路线统治下，许多青年学生成年紧闭在密封罐头式的课堂里，强迫他们去生吞活剥十八、十九世纪的陈谷子、烂芝麻，十六、七年看不见稻、粱、菽、麦、黍、稷，看不见工人怎样做工，看不见农民怎样种田，看不见商品怎样交换，这样培养出来的学生只能成为书呆子、病壳子、修苗子。毛主席针对旧的教育制度一针见血地指出：“旧教学制度摧残人材，摧残青年，我很不赞成。”认真学习革命导师的一系列教导，回顾教育战线十七年走过的道路，其教训还不极其深刻吗？但是，为什么时至今日还有人如此迷恋过去那种关门读书的老路呢？这正说明，教育战线上的两个阶级、两条道路、两条路线斗争是长期的、激烈的。我们要以阶级斗争为纲，坚持党的基本路线，加强在上层建筑领域里对资产阶级实行全面专政。

在毛主席无产阶级教育路线指引下，几年来，我校工农兵学员实行开门办学，厂（社）校挂钩，把教育同三大革命运动紧密结合起来，深入实际，按照辩证唯物论的认识论组织教学，取得了可喜的成绩，是十七年修正主义教育路线根本无法比拟的。大家在实践中体会到，开门办学，课堂大，老师多，教材新，做到理论联系实际，看得见，摸得着，学得懂，用得上，既提高了理论水平，培养了两个能力，又增强了为革命而学的自觉性。

事实俱在，真理毋容歪曲。请君莫奏前朝曲，一代新人换旧人。革命的辩证法不正在无情地嘲讽那些惯于守旧的人们吗？历史和现实一次又一次地证明，社会主义大学只有坚持党的基本路线，坚持以阶级斗争为主课，坚持马克思主义的认识路线，实行开门办学，把教育同三大革命运动紧密结合起来，在实践的基础上着重向理论方面学习，才能真正培养出又红又专的无产阶级革命事业接班人，这是一条无限宽广的金光大道。我们要永远沿着毛主席指引的教育革命方向前进，为把学校办成无产阶级专政的工具而奋斗。