

經濟理論工作要面向农村

为五亿农民服务

編者按：经济系教师最近举行座谈会。到会同志中，大多数是参加农村社会主义教育运动刚回来的，其他同志也大都在农村参加过劳动和社会调查。他们在全同政治、经济、文化各条战线面向农村、为五亿农民服务的先进事迹鼓舞下，结合自己的一些体会，暢谈了经济理论工作如何面向农村，为五亿农民服务的问题。下面是这次座谈会上一部分同志发言的摘要。

农村是經濟理論工作的廣闊天地

尹 世 杰

毛泽东同志在十年以前就指出：“农村是一个广阔的天地，在那里是可以大有作为的。”^①这个论断，对经济理论工作来说，也是完全适用的。经济理论工作必须面向农村，为五亿农民服务，这是一个带方向性的根本问题。

为什么这样说呢？

首先，从经济理论的根本任务来看：

马列主义理论，是为社会主义革命和建设服务的。马克思恩格斯在《共产党宣言》中早就指出：“共产党人的理论原理……不过是当前进行着的阶级斗争的真实关系的总的表述，不过是现在我们眼前进行着的历史运动的表现。”^②列宁也指出：“马克思认为他的理论的全部价值在于这个理论‘在本质上是批判的和革命的’。”^③作为马克思主义重要组成部分

① 《在一个乡里进行合作化规划的經驗》一文的按語，《中国农村的社会主义高潮》中册，人民出版社1956年版，第795頁。

② 《馬克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社版1958年版，第479—480頁。

③ 《列宁全集》第1卷，人民出版社版1955年版，第305頁。

的经济理论,它的根本任务也就在于为社会主义革命和建设服务。正因为这样,马克思主义经济理论才具有强大的威力,才能发生巨大的物质力量。离开了这个根本任务,经济理论还有什么作用和价值呢?

经济理论要为社会主义革命和建设服务,首先要明确:社会主义革命和建设的根本问题是什么?我们知道,农民问题,农业问题,是我国革命和建设的根本问题。毛泽东同志早就说过:“我国有五亿多农业人口,农民的情况如何,对于我国经济的发展和政权的巩固,关系极大。”^①刘少奇同志也指出过:“农民同盟军问题的极端重要性,革命时期是这样,建设时期仍然是这样。”^②因此,我们说,经济理论工作为社会主义革命和建设服务,首先应该是为农村服务,为五亿农民服务,这是经济理论工作的根本方向。脱离农村,脱离五亿农民,经济理论工作又怎么能为无产阶级政治服务,怎么能发挥它在社会主义革命和建设中的巨大作用呢?

从经济理论本身来说,也只有面向农村,为五亿农民服务,才有最广阔的天地,理论本身才能得到发展。可以说,不了解农村经济情况,就不能了解中国经济情况,不了解农村经济发展规律,就不能了解中国经济发展规律。无论研究工业问题,商业问题,财政金融问题,价格问题,等等,都不能脱离农业问题。就以政治经济学来说,它是研究生产关系的科学,是研究生产资料所有制、人们在生产过程中的关系、分配关系的科学,如果脱离农村革命和建设的实际,脱离集体经济中生产和分配的实际,还研究什么生产资料所有制和分配关系?不了解五亿农民,不了解五亿农民在生产和分配中的关系,不了解五亿农民和工人的关系,还研究什么人与人的关系?

可见,不面向农村,不为五亿农民服务,就不能实现经济理论工作的根本任务,经济理论本身也难以有所发现,有所发明,有所创造,有所前进。

其次,从广大农村对经济理论的需要来看:

广大农村对经济理论是很需要的,经济理论工作者到农村去,不是无用武之地,确确实实是大有可为的。

例如,广大农民和农村基层干部,有丰富的生产斗争和阶级斗争的经验,但是,这些经验需要在理论上加以总结,加以提高。比如有些社、队有着自力更生发展农业生产的大寨式的经验,有些社、队有开展两条道路斗争、巩固集体经济的经验,有些社、队有加强农业经营管理的经验……所有这些,都需要经济理论工作者去加以总结,使之提升为理论。基于这种需要,我们经济理论工作者如果真正通过细致的调查研究,详细的占有材料,总结了这些丰富的实际经验,提升为理论,并运用于实践,就算是很有成绩了。正如毛泽东同志所说的:“如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。”^③这正是经济理论工作者的光荣任务。

① 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。《毛泽东著作选读》(甲种本)下册,人民出版社1964年版,第463页。

② 《中国共产党中央委员会向第八届全国代表大会第二次会议的工作报告》,人民出版社1958年版,第25页。

③ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1953年版,第817页。

又例如，广大农民和基层干部迫切要求学习文化，学习理论，学习毛主席著作，这里牵涉到经济理论的通俗化问题，普及问题。毛泽东同志早在《在延安文艺座谈会上的讲话》中就说过：“现在工农兵面前的问题……第一步需要还不是‘锦上添花’，而是‘雪中送炭’。所以在目前条件下，普及工作的任务更为迫切。”^①这个指示，对经济理论工作也应该是适用的。如果我们经济理论工作者，能深入农民群众中去，一方面向他们学习，另一方面帮助他们学习理论，学习毛泽东思想，学习党的方针政策，使他们更好地认识农村经济的发展规律，认识如何自觉地巩固集体经济，建设社会主义新农村。这样，使理论、政策为广大农民所掌握，就会变成巨大的物质力量。

又例如，随着农村中生产和建设事业的发展，需要培养基层经济人材，特别是社、队的会计、统计等方面人材。我们经济理论工作者如果能帮助他们学习经济知识，培养有关这方面的人材，这将大大有利于提高农业经营管理水平，促进农业生产的发展。

诸如此类。

所有这些都说明了：农村对经济理论是极为需要的，经济理论工作者到农村去，应该适应这种需要，贡献自己的力量。“中国广大的革命知识分子应该觉悟到将自己和农民结合起来的必要。农民正需要他们，等待他们的援助。他们应该热情地跑到农村中去，脱下学生装，穿起粗布衣，不惜从任何小事情做起，在那里了解农民的要求，帮助农民觉悟起来，组织起来，为着完成中国民主革命中一项极其重要的工作，即农村民主革命而奋斗。”^②目前，农村中正在进行伟大的社会主义革命和社会主义建设，毛泽东同志在民主革命时期讲的这段话，对现在也是完全适用的。

从长远来看，问题就更明显了。我认为，要逐步消灭三大差别，主要任务还是在农村，这就必须加速发展农业生产，提高农民科学文化知识，建设社会主义新农村，实现“四化”，这是极为艰巨而复杂的任务。经济理论工作面向农村，为五亿农民服务，也就是为逐步消灭三大差别贡献了自己的力量。从这里，也更看出经济理论工作的重大意义了。

第三，从知识分子的思想改造来看：

毛泽东同志早就说过：“许多东西单从书本上学是不成的，要向生产者学习，向工人学习，向贫下中农学习”^③。知识分子要加速思想改造，必须深入实际，深入群众。农村是最大的实际，五亿农民是最广大的群众。经济理论工作者深入农村，向贫下中农学习，对于自己的思想改造，有着极其重大的作用。几年来，我们不少同志通过下乡调查、蹲点、参加“社教”，大大加强了阶级观点，群众观点，丰富了阶级感情，大大加速了自己的思想改造，这些例子是很多的。

第四，从教学改革的要求来看：

教学改革牵涉到很多问题，也有很多工作要作。我认为，其中重要问题之一，是加强理论联系实际，教学工作，必须从学生的思想实际出发，必须从社会主义革命和建设的实际出

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1953年版，第863页。

② 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1953年版，第1080页。

③ 《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》。《毛泽东著作选读》（甲种本）下册，人民出版社1964年版，第502页。

发。

如前所述,广大的农村是我国革命和建设的最大的实际,因此,我们说理论联系实际,首先应该联系广大农村和五亿农民这个最大的实际。可见,面向农村,为五亿农民服务,也是我们教学改革的方向。

过去,我们的教学是有些脱离实际的。比如,我们有些同志(包括我自己在内),以前讲农村的阶级斗争、资本主义自发势力、集体所有制等问题时,总是讲得有些乾巴巴的。最近通过在农村中蹲点、参加社教,对农村阶级斗争情况,有了一些感性知识,再讲这些问题时,就比较深刻些、生动些了。

可见,经济理论的教学,也不能脱离农村,脱离五亿农民这个大实际。面向农村,为五亿农民服务,对于加强理论联系实际,提高教学质量,提高师资水平,也具有极其重要的意义。正如毛泽东同志所说的:“知识分子从书本上得来的知识在没有同实践结合的时候,他的知识是不完全的,或者是很不完全的。……一定要研究当前的情况,研究实际的经验和材料,要和工人农民交朋友。”^①

至于经济理论工作如何面向农村,为五亿农民服务呢?在这里,简单地提出以下几点初步意见:

(一)我们应该继续分期分批地到农村去,参加劳动,参加“社教”,参加经济调查。有些同志,还要较长时期地下去蹲点,建立半耕半读和经济调查的基地,以后每年有一定时间到农村去。通过在农村的实际锻炼,既改造客观世界,又改造主观世界,这也是培养理论工作者的重要途径。

(二)在平时,结合自己的业务、工作,要经常考虑如何为五亿农民服务的问题,也就是说,脑子里经常有五亿农民,把自己的工作与五亿农民直接联系起来。比如,结合自己的专业作些通俗化的工作;编写一些农村适用的经济理论通俗读物,帮助农民学习文化、学习理论,帮助社、队培养会计、统计人材,帮助社、队健全经营管理制度,帮助群众总结生产斗争和阶级斗争的经验,等等,只要动脑筋,想办法,并见之于行动,就能得到应有的效果。

(三)在科学研究方面,儘可能多研究农业方面的问题。随着农村中生产斗争与阶级斗争的发展,一系列新的问题不断出现,很值得我们去研究。例如,农业集体化以后两条道路斗争的特点?具体表现?它的经济根源?如何巩固集体经济?三级所有制中大集体与小集体的关系?它的发展趋势和规律性?如何根据各个社、队的具体情况进行劳动积累?劳动积累的规模和速度?如何在农业增产的基础上正确处理积累与消费的关系?纯收入增加部分如何在积累与消费之间进行分配?如何根据不同社、队的具体情况,有计划地进行“四化”?如何根据不同社、队的具体情况发展多种经营,促进农业生产的全面发展?如何根据不同社、队的具体情况加强经营管理?诸如此类的问题。都是值得很好探讨的。

(四)在教学安排上,适当地增加和加强与农业有关的课程,与农村阶级斗争生产斗争有关的课程,使学生真正从理论上和思想上认识农业是基础,牢固地树立深入农村、为五亿农民服务的思想。

① 《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》。《毛泽东著作选读》(甲种本)下册,人民出版社1964年版,第503—504页。