

在改造客观世界的实践中改造主观世界

熊 崇 善

社会主义革命日益深入地发展，它要求我们迅速地改造主观世界，以适应社会主义革命发展的需要。但是，到底怎样更好地改造主观世界才能跟上革命的形势，跟上毛主席思想的发展呢？这是摆在我们面前的一个十分尖锐的问题。我带着这个问题参加了农村社教运动，在运动中和参加运动后又带着这个问题学习了《实践论》，现在才开始有了一点认识和体会。

毛主席在《实践论》里讲：“无产阶级和革命人民改造世界的斗争，包括实现下述的任务：改造客观世界，也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力，改造主观世界同客观世界的关系。”^①通过社教运动的实践，使我们体会到要成功地改造客观世界，必须认真地改造主观世界，而主观世界的改造只有在改造客观世界的革命实践中才能收到好的效果。改造客观世界的实践是改造主观世界的基础和前提。

所谓改造自己的认识能力，改造主观世界同客观世界的关系，就是要解决主观认识正确反映客观矛盾，掌握客观规律的问题。要达到这个目的，关键的问题是在革命实践中不断地改造自己的立场、观点和方法，实现思想革命化。在阶级社会里，实践活动是有阶级性的，认识也是有阶级性的。正如毛主席在《实践论》中所讲的：“在阶级社会中，每一个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。”^②如果我们不站在无产阶级的立场上，不运用唯物辩证法来观察问题和分析问题，怎么可能正确地认识和掌握客观规律呢？怎么可能跟上革命形势的发展呢？

这次社教运动是包括三大革命运动在内的一次伟大的革命运动。这个运动不仅是改造客观世界的革命运动，同时也是一个重新教育人，改造人们主观世界的革命运动。在运动中，使我们感到特别突出的是阶级斗争的实践对于改造人们的主观世界有着决定性的作用。因为在阶级斗争中，特别是在阶级斗争十分尖锐的时候，阶级和阶级矛盾暴露得特别明显，阶级营垒特别鲜明，依靠谁，团结谁，打击谁，赞成什么，反对什么，都要作出抉择。在这种斗争的风浪中，对于提高我们的无产阶级觉悟，锻炼无产阶级立场，增强阶级观点，学会阶级分析的方法，实现思想革命化有着决定性的意义。只有在阶级斗争的实践中，才能逐步深刻地认识敌人，认识自己，逐步深刻地体验和认识社会发展和革命斗争的规律性。在这方面，我曾把参加社教运动前后的认识对比了一下。回想初下农村时，对于过渡时期阶级斗争的规律，对于无产阶级专政条件下阶级斗争的新形势和新特点，对于过渡时期的主要矛盾以及解决这个矛盾的关键，对于革命斗争的策略和方法，对于贫下中农和基层干部的认识是多么的贫乏和肤浅，而现在与过去比较起来，是丰富得多，深刻得多了。现在对于依靠谁，团结

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1952年版，第285页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1952年版，第272页。

谁，打击谁，怎样组织革命的阶级队伍，怎样把社会主义革命进行到底，怎样抓革命促建设等问题，也有了一些比较具体的认识。这些认识不通过阶级斗争的实践，坐在书斋里是不可能得到的。正如毛主席在《实践论》中所说，在物质生活以外的其它社会实践活动中，“尤以各种形式的阶级斗争，给予人的认识发展以深刻的影响。”^①我们要使主观世界得到根本改造，必须在三大革命实践中特别是在阶级斗争的实践中经受严格的锻炼，革命斗争的实践是锻炼革命者最好的熔炉。

有些问题过去认识得不明确。譬如说，学习革命理论和参加革命实践在改造主观世界中的地位和作用怎样？要改造我们的主观世界是否非要到工农群众革命实践中去不可？只在学校里联系实际，活学活用毛主席著作行不行？通过社教运动的实践，这些问题得到初步的解决。社教运动的实践教育了我们，使我们深深地感到要改造自己的主观世界，必须把学习革命理论和参加革命实践结合起来，用革命理论指导自己的革命实践，在革命实践中锻炼成长。

学习毛泽东思想是我们改造主观世界，实现思想革命化的精神武器，是引导我们在革命实践中自觉地接受锻炼和改造的指路明灯。只有用毛泽东思想把我们全付武装起来，才不致在革命斗争中迷失方向。但是，怎样才能把毛泽东思想真正地学到手呢？除了通过改造客观世界的三大革命实践外没有别的捷径。要领会和掌握毛主席著作的精神实质，决不是单纯的理论学习能解决问题的，这首先是一个实践的问题。人们即使把毛主席著作背得滚瓜烂熟，但在实践中却不一定能够坚持和运用。而脱离实际的知识分子，在学习毛主席著作的时候，常常是一看就懂，一丢就忘，一用就错。没有参加革命的实践，就不会真正懂得革命的理论，就不会也不可能把这种理论作为认识世界和改造世界的锐利武器。这样，学了也无用，学了也等于没有学。我过去对于毛主席反复论述的过渡时期阶级斗争的规律，两类矛盾的学说等理论，也读过很多遍，但是在脑子里却没有生根，这就是因为自己没有实践经验，缺乏阶级斗争的感性知识，因此就不能很好地理解和消化毛主席的这些理论，更谈不到主动地运用这些理论去解决实际问题。如果不参加这次社教运动，对于这些理论的精神实质仍然不会领会的，仍然不会在实际工作中运用它的。所以，我觉得参加革命实践是我们领会和掌握毛泽东思想的基础。

在这次社教运动中，我们随着运动的开展，联系实际，活学活用毛主席的著作，结果获得了工作和思想双丰收，既改造了客观世界，又改造了主观世界，提高了我们认识世界和改造世界的本领。为什么会收到这样的效果呢？从实践中我们体会到，学习毛主席著作就是学革命，干革命，只学不干是不行的，一定要边学边干，边干边学才能学到手。我们要学习毛主席的伟大理论，更要学习毛主席的伟大实践。毛主席的思想之所以正确，之所以能够敏锐而迅速地反映革命形势的变化和发展，并且掌握历史车轮前进的方向；就是因为毛主席始终立足于人民群众革命实践的基础上，把马克思列宁主义的普遍真理和革命的具体实践结合起来，解决革命斗争中的实际问题，从而也创造性地发展了马克思列宁主义。我们要跟上毛主席的思想，首先就要跟上毛主席的革命实践，象毛主席那样一刻也不脱离人民群众改造世界的伟大革命实践。

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1952年版，第272页。

学习毛主席著作和参加工农群众的三大革命实践对于改造我们的主观世界，实现思想革命化的关系，通过社教运动的实践使我们有了一个明确的认识，这个认识可以概括为两句话：毛主席著作是我们改造主观世界、实现思想革命化的最好的教科书，参加工农群众的三大革命运动的实践是改造主观世界、实现思想革命化的最好的学校。我们必须以毛主席著作为武器，在工农群众的三大革命运动的实践中改造主观世界，才能收到特效。

还有一些问题，过去认识得很不深刻。譬如说，在学校里也有实际，也有阶级斗争，社会上的阶级斗争也会反映到学校里来，为什么非要到农村去参加三大革命运动不可呢？在学校里我们的主观世界能不能得到彻底的改造呢？在学校中改造和在工农群众的革命运动中改造有什么不同呢？

通过参加社教运动的实践，使我从对比中体会到，学校环境对于根本改造我们的主观世界来说有着很大的局限性。学校虽然不是“真空地带”，也存在着阶级斗争，在学校环境中也是能够使我们的主观世界得到一定程度改造的。但是，由于学校环境的局限性，在学校里要使主观世界得到根本的改造是相当困难的。我们不是唯环境论者，我们革命者首先强调人改造环境，同时也要承认环境也改造人。马克思早就说过：“人创造环境，同样环境也创造人。”^①当我们有了同样的改造愿望和决心时，不同的环境对于主观世界的改造是可以起不同作用的。否则，为什么要强调到艰苦的环境中去锻炼和改造呢？就是因为在这种艰苦复杂的环境中，能够得到更好的改造和磨练。

过去自己没有看到学校环境对于根本改造自己主观世界的局限性，因此也就不能深刻地认识直接参加工农群众的革命实践斗争的必要性和重要性，缺乏到工农群众中去锻炼和改造自己的迫切要求。经过这次社教运动的实践，才真正尝到了参加工农群众实践斗争的甜头，也才感到学校环境对于改造主观世界的局限性。我觉得这种局限性首先在于：学校是教学和科学研究单位，是知识分子成堆的地方，理论脱离实际的旧教育传统还十分严重地束缚着人们，每天同书本打交道，不容易解决理论联系实际的问题；同时工作方式和生活方式上还大量保留着单纯脑力劳动的特点，也比较脱离工农群众，不容易培养工农群众的思想感情。脱离实际，脱离工农群众，这也是我们这些还没有得到彻底改造的知识分子的两个根本弱点，不克服这两个根本弱点，就不可能正确地认识和改造客观世界。实践是认识的基础。工农群众是社会实践的主体。脱离实践，脱离工农群众，怎么能够改造和提高自己的认识能力，又怎么能够正确地解决主观世界同客观世界的关系呢？其结果只会导致主观主义，导致主观和客观的分裂。只有走出学校大门，深入社会实际，经风雨，见世面，实行同工农群众相结合，才能解决这些问题。也只有真正解决了这些问题，回到学校工作岗位后，才能坚持教育战线上兴无灭资的斗争。

其次，学校的阶级斗争主要是意识形态领域内的阶级斗争，它是社会经济政治领域中的阶级斗争的反映。意识形态领域中革命的阶级斗争归根到底是依存于和服务于工农群众的阶级斗争和生产斗争的，是受它的影响和制约的。而我们要正确地进行意识形态领域内的阶级斗争，要在意识形态的阶级斗争中辨得了风向，划得清界限，站得稳脚跟，也必须参加和了解工农群众的阶级斗争和生产斗争。因此，对于我们来说最根本的还是直接参加工农群众

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，第43页。

的革命斗争的实践，并在这种斗争的实践中接受教育和改造。

第三，也是在这次社教运动中感受最深的一点，那就是知识分子只有在工农群众改造客观世界的革命实践中，才能充分暴露主观世界的矛盾以及主观世界和客观世界之间的矛盾，并且有效地解决这些矛盾。我们主观世界的许多问题在学校里是不容易暴露出来的，甚至也不觉得有什么问题，可是一经与实际接触，与工农群众接触，就统统暴露出来了。譬如说在“三同”中就暴露出不少问题，在阶级斗争中也暴露出不少问题。如果我们住在高楼大厦，安逸舒适的书斋里，孤立地静止地学习和研究马克思列宁主义，这些问题就不容易暴露出来了。别的不说，就拿知与行的矛盾来看就可以说明很多问题。当我们开始接触实际，接触群众以前，总觉得自己有知识，有理论，自命不凡，自以为是，瞧不起工农群众。可是当我们把学到的理论用于实际斗争的时候，才发觉自己对马克思列宁主义的许多原理的理解是非常浅薄的，在解决具体问题的时候，才发现自己对许多问题的处理简直幼稚得可笑，有时甚至茫然不知，因而陷入一种十分尴尬的境地。特别是这次社教运动，要三大革命一起抓，运动和生财两不误，既要发动群众，又要教育提高干部，还要打击阶级敌人的进攻。面临这种复杂的情景，开始的确有点手脚无措，不要说做工作不知从哪里下手，就是召开会议和干部谈话也不知从哪里开口，真是“说一句话，流一身汗”。有的同志把自己坐在什么地方，怎样开口说第一句话都要考虑半天，每次开会前都要预演一番，活象排练一场什么大戏似的，十足的书生气，幼稚得可笑。可是地方干部和贫下中农的积极分子，他们无论抓生产还是搞运动都十分内行，有着丰富的实际斗争的经验，因此他们在认识和改造客观世界方面比我们“自由”得多，而我们在很长一段时间内都未摆脱“必然”的束缚，没有取得行动的“自由权”，因而在实际斗争中常常碰壁。至于其它许多问题，如阶级立场不稳，阶级观点模糊，阶级感情淡薄，斗争性不强，看问题主观片面，处理问题“左”右摇摆等问题也都在运动中充分地暴露出来了。

暴露问题是解决问题的开始，主观世界的矛盾不充分地揭露出来，就谈不到解决矛盾，也就谈不到主观世界的改造问题。这些矛盾暴露出来以后，首先使我们有了自以为非的精神，有了彻底改造主观世界的决心和向工农群众学习的强烈愿望，这就是自觉改造的开始。同时，这些问题也只有和工农群众一起进行改造客观世界的斗争中才能有效的解决。因为实践是我们最好的老师，工农群众是我们最好的老师。在做的过程中来学，边干边学，就能夠把理论和实际，知和行统一起来，从而提高我们认识世界和改造世界的能力。特别重要的是，这些矛盾暴露出来以后，可以在工农群众的帮助和监督下改正。在学校里有了缺点和错误，同志们批评一下还觉得无所谓，甚至很不虚心地向自己辩解一番。可是在实际斗争中，在贫下中农面前就不同了，错了就是错了，错了就得改正，否则不仅影响工作的开展，而且会严重脱离群众，把自己置身于群众之外。贫下中农至多也只能把你看作是一个同路人，而不把你看作是贴心人。反之，如果我们在改造客观世界的实践中，虚心向实际学习，向贫下中农学习，接受贫下中农对我们的监督和帮助，那么我们在主观世界的改造方面就会突飞猛进，就会出现革命性的飞跃。所以，我们要使自己的主观世界得到根本改造，最根本最重要的一点就是走出课堂和书斋，到工农群众中去，和工农群众相结合，直接参加工农群众的革命斗争。

把上面这些点滴的体会集中到一点，就是以毛主席的思想为武器，参加工农群众改造客

观世界的三大革命运动的实践，这是我们知识分子改造主观世界，实现思想革命化的根本途径。我们现在虽然参加了一次社教运动，受到了较大的教育，这还是很不够的。因为革命形势是不断发展的，毛主席的思想随着革命实践的发展也是不断发展的。要想使我们的认识跟上革命形势的发展，跟上毛主席思想的发展，求得主观和客观、理论和实践，知和行的统一，逐步改造和提高我们认识世界和改造世界的能力，那就必须反复地投身到工农群众的三大革命运动的实践中去，投身到工农群众中去，和工农群众一道在改造客观世界的过程中，自觉地改造主观世界，改造自己的立场、观点和方法，实现思想革命化。