

我們是怎样以毛主席思想作指导 贯彻启发式教学的

經 济 学 系

(一)

去年，主席春节讲话和中央政治理论课工作会议以后，我们在校党委的领导下，根据主席的指示和中央政治理论课工作会议的精神，揭发了我系教学中的严重教条主义倾向及其危害性，明确了政治理论课的根本任务是用毛泽东思想武装青年，同资产阶级争夺青年一代，培养坚强的革命接班人。去年下半年又进一步学习了主席教育思想和高教部文、理科工作会议的精神，大破资产阶级的教育思想，大立毛主席教育思想，讨论和初步制订出了全系半农半读的教育方案。在这个基础上我们根据新的教育方案的要求，组织了一个教学小组，在党总支的具体领导下，深入学生宿舍蹲点，对本系一年级《政治经济学》资本主义部分，进行启发式教学的试点工作，并在试点工作取得初步经验的基础上，又先后组织了本系二年级《政治经济学》社会主义部分教学小组和《资本论选读》教学小组，还加强了外系公共课政治经济学教学小组，全面进行启发式教学。经过将近一年的摸索，取得了一定的成绩，开始显示了《政治经济学》课程教学在同资产阶级争夺青年中的战斗作用，并使各方面的工作起了显著的变化。

首先，通过启发式教学，提高了教学质量，克服了过去那种“死读书，读死书”的现象，一种生动活泼主动的学习空气和活学活用的革命学风正在学生中逐步形成。大部分同学反映说：“启发式，好得很，把书读活了。不仅思想认识提高了，理论也学扎实了”。过去有些学生学了政治经济学以后，还搞不清什么叫做价值，讲不清帝国主义的五大特征。进行启发式教学以后，学生不仅掌握了理论的实质，而且还逐步地学会了运用。例如经济系一年级学生在学习《资本和剩余价值》一章中，不仅掌握了有关的理论，并且能以阶级分析方法作指导，运用这些基本理论观点，比较深入地解决了“资本家是劳动起家还是剥削起家，资本家指挥监督生产算不算劳动”等根本性问题，从而划清了劳动与剥削的界限，提高了阶级觉悟。二年级一位同学在谈到启发式教学的好处时说：“在读一年级时，老师出了一个考试题目《垄断与竞争》，我照着讲课笔记背了一通，得了个五分，现在什么也忘了。这学期《资本论选读》进行启发式教学，带着‘机器创不创造价值’这个问题再来学劳动价值论，既解决了思想认识问题，又比较深入地把握了马克思的劳动价值理论。”上学期考试成绩，一年级优良的占78%，二年级优良的占79%，并且在《光明日报》发表了两篇一年级同学的试卷。最近，许多同学结合学习中讨论的问题，根据自己的学习体会，写出了不少文章，积极参加目前一些重要学术问题的讨论。这些情况，是以前一、二年级学生很少有的。

第二,进行启发式教学,也促进了教师思想革命化和业务水平的提高,初步克服了过去那种脱离政治,脱离实际,教书不教人的倾向。现在教师都比较深刻地体会到,不破除资产阶级的教育思想,不立毛主席的教育思想,是搞不好启发式教学的。在以往的教学,教师一般说来都是“上课进讲堂,下课回书房”,上课以外的大部分时间,基本上用在所谓“个人提高”上面。进行启发式教学以后,这种情况开始改变了,教师都深深感到“教人先教己,人红己先红”的重要性和迫切性,感到如果不在政治思想上提高自己,不根据理论联系实际的原则,重新学习马克思列宁主义毛泽东思想,就无法满足新的教学需要,完成不了在教学中争夺青年一代的任务。有位教师在谈到进行启发教学的感想时说:“我教了十几年的书,现在才真正感到自己是在做革命工作,尝到了革命的味道。启发式教学的实践对于自己的教育思想、教学态度、学术观点以至于生活方式,都是一次深刻的革命。以前是教书不教人,现在是为教人而教书,每当看到学生通过理论学习解决了问题,提高了认识以后,内心产生了一种战斗胜利的喜悦,感到在同资产阶级争夺青年一代的斗争中,尽到了作为一个马列主义理论战士所应尽的职责”。许多教师都说:“蹲点搞启发式教学,不仅可以从劳动人民子弟身上学到许多好东西,而且由于学生学活了,钻深了,对教师的要求也高了,促使教师不能不努力地提高自己的政治思想水平和业务能力,否则就上不了台,教不好课,完成不了争夺青年一代的任务。”启发式教学的实践,不仅大大提高了教师革命的自觉性,也大大地提高了教师的教学能力,特别是提高了在教学中贯彻群众路线和作思想政治工作的能力。教师队伍的面貌,已开始起着根本性的变化。

第三,启发式教学的实践,也为师资培养和科学研究提供了新的动力和新的方向。以前教师的个人提高和科学研究,是带着不同程度的个人打算的,科学研究项目也很少直接为教学服务。进行启发式教学以后,学生提出了许多以前教学不大重视的问题,例如:资本家是劳动起家还是剥削起家,资本家监督指挥生产算不算劳动;机器创不创造价值 and 剩余价值;随着资本主义发展无产阶级是否越来越贫困化;调动农民建设社会主义的积极性主要是靠物质鼓励还是靠政治思想教育,等等。这些问题既是马克思主义毛泽东思想中的重大理论问题,也是马克思主义和资产阶级、修正主义斗争的重大现实问题。在以往,由于存在教书不教人的倾向,教师对于这些问题只一般解释一下就过去了。现在就不行了,马克思主义和资产阶级、修正主义的思想界限若不划分清楚,就不能把学生的思想认识提高一步,就无法使学生立马克思列宁主义毛泽东思想,灭资产阶级思想、修正主义思想。所以现在教师不得不带着这些问题重新去学习马克思列宁主义毛泽东思想,并且紧密地围绕教学开展学术讨论和科学研究。学生中每一个主要思想认识问题的解决,既是一场重大的理论战斗和思想斗争,又是一个重要的科学研究课题。解决学生问题的过程,同时也是教师本人思想水平和业务能力提高的过程。这样,启发式教学就能以教学为主,把教学、科学研究和教师的提高密切地结合起来,为培养又红又专的师资,开辟了新的切实可行的途径。

下面谈谈我们是怎样以毛主席思想作指导,在《政治经济学》课程中贯彻启发式教学的。

(二)

我们是从去年暑假开学以后开始试行启发式教学的。由于对毛主席的教育思想体会不

深，资产阶级教育思想破得不彻底，在进行启发式教学过程中碰到不少困难，走了一段弯路，出现过左右摇摆不定的情况。到后来，才逐步体会到启发式教学的精神实质，取得了初步的成绩和经验。

打破旧框框，从实际出发

学习中央政治理论课工作会议精神以后，教师虽然在理论上认识到教学必须从实际出发，但是旧的教育思想影响太深，一到实践中就碰到很多问题，往往只是考虑如何在教学方法上进行改革，从形式上去采用四段式教学，结果仍旧回到从理论出发的老路。

在本系一年级讲《导论》一章中，教师根据政治辅导员抓来的活思想，结合讲课批判了两种错误的学习态度。从形式上搞完了四段式。同学的反映是“解决问题一般化”。

在《前资本主义经济制度》一章中，教师就亲自抓了些活思想，但不知道怎样把活思想和理论结合起来进行教学，所以，在作启发报告时，仍旧从原来的理论体系出发，只是把教学内容予以大纲化再加上问号，总共向学生提出了三十二个问题，让学生带着这些问题去学习。然后在讨论封建剥削实质的时候发动学生诉旧中国封建剥削的苦，并指定阅读《中国革命和中国共产党》一文。诉苦教育对提高学生的阶级觉悟，启发学生的学习积极性起了一定的作用，但是教师没有把学生的这种积极性引导到带着问题学习理论改造思想上来，只是在作总结报告时灌输了一些理论条条就完了。结果学生的反映是“照着老师提出的问题去读书，束缚了思想，抓不住中心”，“这样搞诉苦教育，思想收获大，理论收获小”。

在《商品和货币》这章中，教师又怕同学学少了理论，同时又考虑到这章的理论比较抽象难懂，所以在启发报告中讲了学习本章的理论意义之后，接着就来了一个“满堂灌”，然后让学生去“死读书”。基本上没有了解学生的活思想。学生在这一章学习之后的反映是“模模糊糊，不痛不痒”。

这样一来，教师就有些洩气了，感到启发式教学太难搞。有的教师说：“我是有力无处使，想搞就是搞不好，很苦恼”；有的说：“搞启发式教学，紧张得要死，还是搞不好，最后还要落一个辛辛苦苦的教条主义”。总支及时地分析研究了这个情况后，感到要把启发式教学的试点工作坚持下去，首先必须解决教师的教学态度和工作信心问题。于是组织教师带着这些问题去学习毛主席的《为人民服务》、《实践论》和《愚公移山》等文章，经过学习讨论以后，大家认识到启发式教学是教育思想和教学方法上的革命，干革命就得不怕困难和失败，问题是如何从失败中总结经验和教训，继续前进。教师的认识和信心提高了以后，接着又要求大家以主席的教育思想为指导，用一分为二的方法，认真地总结前几章教学中的经验和教训。大家认为，在《导论》中教师没有亲自抓活思想，依靠第二手材料，并且没有很好地进行分析研究，简单地在理论讲授后面挂上活思想的尾巴，基本上是老一套。在《前资本主义经济制度》一章中，结合课程的教学内容进行诉苦教育是对的，问题是沒有抓准学生的活思想，从实际出发进行启发式教学。作启发报告时既脱离了活思想，在诉苦教育以后，又没有启发学生把思想认识问题提高到应有的理论高度加以解决和巩固，整个教学过程中使思想实际和理论脱节了。在《商品和货币》一章中，根本没有抓到什么活思想，纯粹是从理论到理论。以上三章总的问题是，旧的教育思想沒有破除，基本上是从理论框框出发，或者

是理论和活思想脱离，或者是从理论到理论。那么究竟如何搞启发式教学呢？有的教师说：

“应该先学好了理论再去联系实际，理论没学好就无法解决实际问题。先理论后实际，跑遍了天下也离不了这一条”。多数教师不同意这种看法。总支要求大家带着问题反复去学习毛主席的《改造我们的学习》和《实践论》两文。大家根据毛主席的思想对照以前的经验教训，得出这样一条认识：必须打破旧的思想框框，从实际出发，特别是从学生的活思想实际出发，有的放矢地进行启发式教学。

吃透两头，有的放矢

在教师的思想认识提高了以后，开始了《资本和剩余价值》一章的教学。首先，根据从感性到理性的认识规律，决定从一年级学生的具体情况出发，结合本章教学内容的要求，从增加学生的感性认识着手。在预习阶段中，针对一年级学生对资本家如何残酷剥削工人没有感性认识这一弱点，请了武昌第一纱厂的负责同志来校作厂史报告，组织学生到第一纱厂与老工人座谈，并指定他们阅读了《资本论》的《劳动日》这章的第二、三节，《所谓原始积累》一章的第一至六节，以及有关的中国实际资料等。然后采取灵活多样的小型议论形式（如以寝室为单位或以学习小组为单位）进行议论，漫谈收获和认识。教师则与政治辅导员密切配合，一方面加强思想政治工作，解除顾虑，使学生进一步认识学习理论改造思想的重大意义，敢于暴露思想；另一方面，又及时将暴露出的错误思想苗头交给学生去进一步议论，教师充分听取各种不同的意见。

通过议论，一方面解决了一些问题，不少同学产生了对资本家的恨，但同时却深入地暴露出了大量的糊涂看法，提出了几十个大大小小的问题。经过分析研究，除了个别问题要留在以后的章节（如工资问题）中去解决外，其他的问题都是环绕资本主义剥削实质和资本原始积累提出来的，都可以通过本章的理论教学提高到立场、观点、方法上加以解决。

抓到了活思想以后，如何做启发报告这又是一大难关。开始主讲教师写了一个启发报告，拿到教学小组一讨论就被否定了。因为这个启发报告，第一，是从旧的教学体系出发，先讲资本主义剥削实质，后讲所谓原始积累，没有考虑学生希望首先解决有关原始积累问题的要求，这就冲淡了学生迫切要求解决的问题，而且这个问题不首先加以解决，就不可能进一步去解决资本主义剥削实质的问题。第二，它是把这些活思想机械地分散地与有关理论结合在一起，如把有关资本主义剥削实质的一些具体问题，分别插到所要学习的《资本论》有关章节中去，甚至在沒有活思想的章节里，教师自己还“制造”了一条活思想补进去，要求学生带着这些问题去学习理论。这一方面说明教师的旧框框破得还不彻底；另一方面也说明还没有吃透活思想和理论两头，没有真正做到有的放矢。根据这个情况，总支要求大家带着这个启发报告中的问题深入地学习主席的《整顿党的作风》、《改造我们的学习》、《反对本本主义》和《矛盾论》等文章，进一步明确了以下问题：第一，学习马克思列宁主义理论是要学习它的立场、观点和方法，而非死搬它的理论体系和个别结论。讲理论体系必须着眼于学生活思想的解决，不能抛开学生的活思想，用教条主义的方式，灌注理论体系；第二，要有目的地去学习马克思列宁主义的理论，不能无的放矢；第三，对学生的活思想必须进行分析研究，抓住其中主要矛盾和本质问题进行启发教学，其他次要的非本质的问题就可以迎刃而

解。根据这样的认识,大家决定从活思想出发,打破原来的教学理论体系,首先解决资本家如何起家的问题,然后再深入一步地解决资本主义剥削实质的问题。

在启发报告中,教师一方面从学生的活思想和当前的阶级斗争情况出发,把学生有关资本家如何起家的活思想概括为四个论点:第一,“英国特殊论”,认为英国资本家是靠对劳动者的暴力剥夺和血腥镇压而起家的,这是特殊情况,其他国家的资本家则不是如此;第二,“中国特殊论”,认为中国的资本家“温和”一些,不象外国资本家那样残酷剥削工人;第三,“个别特殊论”,认为一般说来资本家是靠剥削掠夺起家的,但也有个别的资本家是靠劳动起家的;第四,“劳动资本家说”,认为资本家自己也参加劳动,是劳动资本家。同时指出这四个问题归根结底涉及到劳动和剥削的界限,以及依据什么来划分阶级的问题。因此,解决问题的关键,在于弄清楚是否有“劳动资本家”这个问题。然后讲清楚解决以上问题的重要意义,从政治上来调动学生解决这些问题的积极性和主动性,以政治带业务,使学生能从阶级斗争出发去学习理论改造思想;另一方面指出解决这些问题必须掌握的理论武器,以及如何掌握和运用这些理论武器,指出理论的关键所在。并着重指出要读毛主席的《中国社会各阶级的分析》、《怎样分析农村阶级》两文,要求学生以毛主席的阶级分析方法做指导,运用马克思《资本论》中有关原理,来解决上面的问题。这样,就把活思想和理论有机地结合起来,从而把学习理论与改造思想结合起来了。

这个启发报告作过以后,同学们的反映与以往有所不同了。认为老师所概括的这些论点,都有自己的一份,都包括着自己还搞不清楚的问题,并且主攻方向明确,认为这些重大问题不解决不行,从而激发了学生认真钻研理论,提高认识的自觉性。

在启发报告中,教师比较好地抓了“两头”,进行了有的放矢的教学,可是在读书阶段的“导读”中,又出现了问题,不知不觉地又回到了“贪多求全”、“满堂灌”的老路上去,又搞得同学糊里糊涂。这说明旧的教育思想对教师的影响颇深,总是习惯于脱离实际进行理论教学。

究竟如何才算学好理论呢?毛主席说:“如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。……”^①。是按照毛主席这个标准要求學生呢?还是用原来的教条主义的标准要求学生呢?这涉及到培养什么人的问题。经过讨论大家明确了要用毛主席这一标准来要求学生,就必须把吃透两头、有的放矢的方法贯彻到学生的自学中去。在读书阶段通过“导读”诱导学生带着问题去掌握几个基本理论观点,启发学生刻苦读书,活学活用,依靠自己的力量解决自己的问题,并因材施教地进行一些个别辅导。这样作的结果使同学们刻苦读书的空气大大的浓厚了,并且把书读多了,读活了,解决了不少问题。在此基础上再通过适当的小型议论,对一些关键问题提出了不同的看法,为讨论交锋打下了基础。

在讨论和总结阶段,也有吃透两头和有的放矢的问题。根据前面的经验和教训,教师在事前就作了研究。在讨论阶段,必须首先摸清学生的学习情况,看上述的关键性本质性问题是否解决,解决到什么程度,然后从中确定讨论的具体问题。这种问题必须是既带有理论和现实意义,又反映学生的基本观点的具体问题。这次从学生的思想实际和学习情况出发决定

^① 《整顿党的作风》。《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1953年版,第817页。

讨论的具体问题是“有没有劳动起家的资本家”与“资本家监督和指挥生产算不算劳动”。这也就是以上四类问题中的关键性、本质性问题，学生在自学钻研中还没有很好地解决，只不过把问题的形式改变了一下而已。在这一头抓好后，还必须抓好另一头，即针对这两个讨论题进一步在理论上指导，帮助学生准备。在讨论过程中应及时抓住学生思想的变化，提出矛盾的焦点展开争论。总结时也必须针对学生争论的这个关键性、本质性问题来总结，并且要通过理论分析把它逐步提高到立场、观点和方法上来，不要面面俱到，就事论事。

这样进行的讨论和总结同学们反映很好，认为通过讨论“提高了理论水平，明辨了是非，印象深刻，不会忘记”。经过总结以后，认为“很解决问题”，“把问题提得这么高，并不感到突然和有压力。”为了巩固收获，教师重新指出毛主席的《中国社会各阶级的分析》、《怎样分析农村阶级》两文，要求同学带着自己的问题进一步深入学习，把毛主席的阶级分析方法切实地掌握起来。

在《资本和剩余价值》这一章进行启发式教学取得初步经验后，在下面的《工资》、《资本积累》两章中，都采用了同样的办法来进行四段教学，取得了较好的效果。二年级《政治经济学》社会主义部分教学小组和《资本论选读》教学小组，以及外系公共课政治经济学教学小组，也吸取了《资本和剩余价值》这一章教学的经验，结合本门课程和教学对象的具体情况，在《帝国主义是资本主义最后阶段》、《社会主义社会的性质》、《社会主义制度下个人消费品的分配》、《国民经济的高速度和有计划按比例发展。社会主义建设总路线》、《社会主义的工业和农业。发展国民经济的总方针》、《商品与货币》等主要讲题中都进行了四段教学，教学效果也较好。经验证明，吃透两头、有的放矢地进行四段教学是贯彻启发式教学的有效的基本的教学方法。

实事求是，灵活运用

吃透两头、有的放矢地进行四段式教学有了初步经验以后，在某些教师中又开始出现了一个新的框框，认为启发式就是四段式，不搞四段式就不过瘾。在讲授《资本的循环和周转》时，就碰到了这个新问题。当时在教师中有两种意见：一种意见认为，这一章不好搞四段式，干脆把它附属在《社会资本再生产》一章中去讲；另一种意见主张还是作为单独一章来搞四段式。我们又组织教师带着问题重新学习了中央政治理论课工作会议的文件。文件指出，贯彻执行启发式“教学方法的四个步骤，是就这门课程的重点问题和主要内容而说的，实行这个办法，主要是把政治理论课教活，培养师生独立思考的能力和习惯。切忌把这四个步骤变成死板不变的‘四个环节’，应当容许教师适当地灵活运用”。并且还进一步地学习了毛主席关于“……人类总得不断地总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。停止的论点，悲观的论点，无所作为和骄傲自满的论点，都是错误的”^①的指示。大家检查了形而上学和故步自封的思想，于是大胆地开始了新的试验。首先分析了《资本的循环和周转》这章的特点：（1）它不是本门课程的重点，但又是本系学生必须学习的内容；（2）理论性较强，但从联系学生的活思想实际说来，当前阶级斗争在这个理论方面的反映并不十

^① 见《周恩来总理在第三届全国人民代表大会第一次会议上作政府工作报告》。

分直接。这是与以前讲的章节不同的。针对这章的特点,根据实事求是、适当地灵活运用启发式教学四个步骤的精神,决定对《资本的循环和周转》这章单独搞,但不搞启发报告,也不搞全班讨论,主要是在教师的指导下让学生自学读书,最后作一个解答报告。在学生自学读书之前,首先向学生布置了学习这章的目的和要求,指明这章是要在产业资本运动的三种职能形式上,去深入地全面地认识资本主义阶级关系,进一步认识剩余价值是资本家在生产过程剥削工人而来的,并要求学生在自学读书时注意抓基本理论观点和深入思考问题。

不作启发报告,并不等于不抓学生的活思想,相反地在没有作启发报告的情况下,如何抓准学生的活思想,及时指导学生带着问题学,进行独立思考,就更重要了。什么是与这章有关的活思想?既然阶级斗争的反映与本章关系不直接,是不是就没有活思想?毛主席在《矛盾论》中说:“人的概念的每一差异都应当把它看作是客观矛盾的反映”,又说:“党内不同思想的对立和斗争是经常发生的,这是社会的阶级矛盾和新旧事物的矛盾在党内的反映。”^①教师根据毛主席的指示精神,认为所谓抓学生的活思想,就是抓认识上的矛盾,首先是当前阶级斗争在学生思想认识上形成的矛盾,也包括理论认识上的矛盾。如学生在学习时提出:(1)“资本形态变化是否反映阶级关系?”;(2)“固定资本和流动资本的划分并不一定掩盖剥削,因为在流动资本中还是包括了工资”;(3)“资本的循环是不是会中断”等等问题。这些问题既是理论问题,也是认识问题,也在一定程度上反映了对阶级关系的看法。教师抓住这些活思想,循序渐进地启发学生带着问题扎扎实实地读书,并且在适当的时候组织学生进行了小组议论,彼此启发互相交流。在议论中学生抓出了以下基本理论观点:在产业资本循环的三个阶段中起决定作用的是资本的生产阶段;产业资本的现实循环是它的三个循环的统一;只承认固定资本与流动资本的划分就会掩盖资本主义剥削的实质;年剩余价值率的提高进一步揭露了流通中产生剩余价值的假象;资本家加速资本周转的各种方法归根到底都会导致对劳动者的剥削量和剥削程度的提高。议论后由教师作出解答报告,集中学生已解决的问题,使它明确化,并对未解决的或不十分明确的问题作出解答。这样作效果较好,时间花的不多,但学得扎实,达到了学习理论、改造思想,提高认识的目的。

其他类似这样的章节,也基本上采取了这种启发式教学的方法,效果一般都较好。

(三)

经过将近一年来的启发式教学实践,我们有如下几点体会。

第一,启发式教学的实质,在于调动学生学习的主动性和自觉性,培养学生独立思考、钻研问题的能力和习惯,从而使学生在德、智、体诸方面得到主动地生动活泼地发展。象这样贯彻启发式教学就能夠提高教学质量,真正使政治理论课在同资产阶级争夺青年一代,培养革命接班人的斗争中发挥强有力的作用。启发式教学,不仅是一个教学方法的问题,而更重要的是教育思想上的革命,它关系到培养目标的问题。教条主义的教学方法是不能培养出坚强的革命接班人的。因此教师在进行启发式教学时,既要坚决反对老的教条主义,又要反对新的教条主义。采取“注入式”的满堂灌,固然是教学上的主观主义,但不从课程要求和学

^① 《矛盾论》。《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1952年版,第294页。

生实际出发，死搬四段式教学，也是形式主义和主观主义。四段式必须是启发式，而启发式不一定都搞四段式。必须把握住启发式的实质和它的根本任务，才能把政治理论课教活、教好。

第二，搞好启发式教学的关键在于吃透两头(学生的本质性的活思想和基本理论观点)，进行有的放矢的教学。如果不从学生的活思想出发，就会变为单纯的理论灌输，达不到提高认识改造思想的目的；反之，若只抓了活思想而不重视理论学习，这就失去了政治理论课的作用，无法从立场、观点和方法上来改造学生的思想。只强调任何一方面都是不对的。

如何吃透两头呢？就学生的活思想来说，凡是现有的思想认识上的矛盾特别是阶级斗争在学生思想上的反映都是活思想。要吃透活思想，就必须启发学生敢于暴露思想。教师要和政治辅导员密切配合，加强对学生的思想工作，解除各种顾虑，提倡学习理论，改造思想的革命学风；坚持敞开思想讨论问题而不搞对人的批判，坚持对暴露错误思想的同学采取诚恳热情的态度；划清思想问题、学术问题同政治问题的界限，划清把错误思想提高到立场、观点方法上来认识和扣帽子、抓辫子的界限；使学生既能敞开思想而无精神负担，又能在敞开思想后感到有收获。活思想敞出来以后对于课程的教学来说，究竟抓哪些呢？必须抓与课程教学有关的活思想，抓大是大非的活思想，抓带普遍性的本质性的活思想，而且要结合学习的过程不断地抓变化着的活思想。这样抓来的活思想，才有可能密切结合教学，把它提到理论的高度上去予以解决。对于理论这一头，第一，教师首先必须吃透本门课程或至少是本章教学内容的精神实质，抓住其中的基本理论观点；第二，要有比较熟练地运用这些基本理论观点来分析解决实际问题的能力；第三，对前后章节的理论观点要能把握住它们之间的理论关系。吃透了活思想和理论这两头，才有可能进行有的放矢的教学。有“的”，就是从实际出发的问题；放“矢”，就是运用基本理论观点解决实际问题。有了“的”以后，关键问题就在于放“矢”。放矢的过程也就是理论联系实际的过程。有怎样的“的”，就放怎样的“矢”。不能无的放矢，有的也不能乱放矢。教师要善于发挥主导作用启发学生自己去放，不能包办代替，这样，就可以使学生也吃透两头，获得思想、理论双丰收。

第三，要搞好启发式教学，教师思想必须不断革命化。而启发式教学的实践，同时也是教师思想革命化的一个重要途径。整个启发式教学的过程，就是破资产阶级教育思想，立主席教育思想的过程，教师必须具有高度的自觉革命和不断革命精神以及踏踏实实的工作作风，才能克服各种困难，从失败中找出经验，逐步地搞好启发式教学。同时教学活动，是同资产阶级争夺青年一代的斗争过程，是教师在校的基本实践活动，教师也只有参加到这种实践中来，才能更好地促进思想革命化。将近一年来，我们依靠教师的思想革命化来搞好启发式教学，又通过启发式教学来促进教师思想革命化，把搞好启发式教学与促进教师队伍革命化结合了起来，收到较好的效果。

第四，进行启发式教学，还必须在教学中坚持贯彻群众路线。要把启发式教学搞好，不仅要充分发挥主讲教师的个人作用，而且更要发挥教师的集体力量，并且要与有关方面密切配合。否则，仅靠教师的个人作用，而不走群众路线，是根本无法搞好启发式教学的。如何在教学中贯彻群众路线？我们建立的教学小组，是以主讲教师为主，采取领导、教师、政治辅导员三结合的形式，坚持蹲点，坚持作学生思想工作，坚持集体研究，坚持向学生学习的作风，效果较好。特别是教师蹲点教学，是在教学中贯彻群众路线的基础，如果不蹲点，就容易脱离学生群众，就很难抓准学生的活思想，也就不能进行有的放矢的启发式教学。大家

深深体会到在目前启发式教学尚缺乏经验的情况下，作为政治理论课教师更需要下决心随课蹲点下去，依靠群众，反复实践，不断地总结经验，才能有所前进。

第五，始终坚持带着问题活学活用毛主席著作，是搞好启发式教学的根本保证。整个启发式教学的过程就是教师不断深入学习毛主席著作的过程。教师不论碰到什么问题，首先就是学毛主席著作。而每经过一次学习，就使思想提高一步，工作前进一步，特别是对毛主席教育思想、阶级斗争观点、实践的观点、矛盾的观点以及理论联系实际的原则等，有了更深刻的体会。教师普遍感到，要搞好教学，必须紧跟毛主席思想。把学习毛主席著作和教学改革与思想改造结合起来。毛泽东思想挂帅，不仅要挂到教育思想教学方法中来，而且还须挂到课程内容中来。根据近一年的摸索，《政治经济学》课程，必须坚决贯彻以毛泽东思想为指针，以阶级斗争为纲，以毛主席著作和马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作作为基本教材，以学习理论改造思想为目的，才能体现《政治经济学》课程用毛泽东思想武装青年，培养坚强的无产阶级革命接班人的这一根本任务。

一九六五年五月三日