

学习毛主席著作，自觉革命，搞好教学

肖 驥

在一年来的教学改革实践中，使我感受最深的是，必须识真学习毛主席著作，自觉革命，才能搞好教学工作。下面就来谈谈自己对这个问题的认识过程。

去年刚开始学习毛主席的春节讲话时，由于自己对教条主义的危害性认识不深，只是把“启发式”当作一个单纯的教学方法来对待。到去年暑假进一步学习毛主席的教育思想和中央政治理论课工作会议的文件时，揭了学校阶级斗争的盖子，我的思想震动很大，才开始把教条主义的危害性提高到两种教育思想斗争的角度上来进行检查，认识到政治理论课的根本任务不是单纯的传授理论知识，而是要用毛泽东思想武装青年，同资产阶级、修正主义争夺青年一代，培养无产阶级革命事业的接班人。这样，对教育必须为无产阶级的政治服务、教育必须与生产劳动相结合的教育方针，也就比过去理解得具体一些了。同时，也初步认识到，要同资产阶级、修正主义争夺青年一代，在政治理论课的教学中，就必须从学生的活思想出发，才能启发学生学习理论、改造思想的积极性和主动性，培养学生独立思考、刻苦钻研的习惯和能力。因此，感到“启发式”不是一个单纯的教学方法问题，而首先是一个培养什么样的人的问题，必须用阶级斗争的观点，把它与党的教育方针，政治理论课的根本任务联系起来考虑，否则就会迷失方向。

尽管有了上面这些认识，但是由于自己教育思想和教学态度上的问题并没有很好地解决，因此，在教学实践过程中，碰到了不少的问题，走了不少的弯路。

在经济系一年级《政治经济学》前三章的教学中，虽然我主观上希望努力贯彻启发式，调动学生学习理论改造思想的积极性和主动性。但结果是，在《导论》的教学中只挂了一下活思想的尾巴；在《资本主义以前的经济制度》一章抓了诉苦的思想教育，却丢掉了理论；在《商品和货币》一章抓了理论，又丢掉了思想。左右摇摆不定，不知道怎样办才好。特别是当我听到同学们和同志们的一些意见以后，我就感到有些洩气，认为自己有力无处用，想搞就是搞不好。为了端正教学态度和加强工作信心，在党总支的帮助下，我带着自己思想上存在的问题，学习了毛主席的《为人民服务》、《纪念白求恩》和《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》等几篇文章。这使我想到了张思德同志以及无数的革命先烈们，正是由于他们树立了彻底为人民利益而工作的思想，因此，他们在工作中想到的不是个人得失，而是人民的利益，革命的利益。为了人民的解放事业，在必要的时候，就能毫不犹豫地献出自己的生命，为人民的利益而死。而我呢，作为党领导下的理论队伍的一员，在进行教学改革这样一场深刻的革命斗争中，出现了问题，听到了一些意见，自己首先想到的不是革命的利益，而是个人的得失，个人工作的好坏。这样还有什么彻底为人民服务、为教学服务的思想感情呢？同时，对照一下白求恩同志那种毫不利己专门利人的共产主义精神，想想自己每天讲的是马列主义，世界革命，而一事当前，就先替个人打算，这与马列主义宣传员的光

荣誉称号又怎么相称呢？想到这里，内心感到非常惭愧！特别是当我进一步考虑到由于自己受旧的思想影响比较深，个人患得患失的思想很严重，这样不仅在工作中出现了问题，碰到了困难的时候，就会摇摆不定，缺乏克服困难改正缺点的信心，认为“就是搞不好”，而且任凭这种个人主义的思想滋长下去，必然会把革命工作看作是获取个人名利的手段，这样肯定会把革命工作搞坏，并且会成为不革命甚至蜕化为叛变革命的人，这不是太危险了吗！经过这一番思想斗争，自己深深感到，过去虽然也读过毛主席的这几篇文章，但由于自己对无产阶级革命事业缺乏阶级感情，所以确实没有读懂。把为人民服务这样一个革命的根本思想，只是当作抽象的概念来理解，没有把自己日常的教学工作和革命的关系真正结合起来，没有把为教学服务提到为人民服务的高度上来认识。为了做一个有益于人民的人，今后必须不断地和个人主义思想作斗争，树立全心全意为教学服务、为培养革命接班人服务的思想，在教学改革中当革命的促进派。有了这样的初步认识以后，心胸也就开朗起来，感到提高认识，改正缺点，也不是什么个人工作好坏的问题，而是革命工作的需要。因此，考虑得比较多的，是如何虚心听取学生和同志们的意见，认真分析和对待自己教育思想上和教学态度上存在的问题，从失败中吸取经验教训。并决心在党的领导下，依靠集体力量，排除前进道路上的一切困难，搞好启发式教学，真正为无产阶级的教育事业贡献出自己应尽的一份力量。

在《资本和剩余价值》一章的教学中，由于党总支加强了领导，教学小组的同志们进行了深入的蹲点和对学生的思想政治工作，通过感性认识阶段的教学活动，同学们做开了思想，环绕资本原始积累、资本主义剥削实质两个方面提出了大量的思想认识问题。原始的活思想是抓到了，怎样才能与理论这一头结合起来，进行有的放矢的启发式教学呢？在准备启发报告的时候，又碰到了问题。开始我按下面的考虑写了一个启发报告：集中力量打两次歼灭战；作两次启发报告，按照过去《资本论选读》的教学体系，先解决有关资本主义剥削实质方面的问题（我们的这次试点工作，包括《政治经济学资本主义部分》基础课与《资本论选读》合并的试验）。并把这方面的活思想分散地插到《资本论》的有关章节中去，以便让同学们带着问题逐章逐节的去读书。初稿写成后，拿到教学小组中一讨论，便被否决了。大家认为：这还是从旧的教学体系出发，而不是从同学的活思想出发，因为，同学们问题提得多的，迫切要求解决的是有关资本原始积累方面的问题。把活思想分散地插到《资本论》的有关章节中去，这不仅是从理论体系出发，而且使同学抓不住中心，把活的思想也变成了死的条条。这说明没有吃透两头，不是有的放矢。

我刚一听到这些意见，又有点洩气，而且有点难堪。同志们会不会认为我太不行了，改来改去还是改不好。但是，我立刻提醒自己，有了活思想，为什么又不从活思想出发，而偏偏要从理论体系出发呢？这只能说明自己对毛主席的教育思想领会不够，旧的框框破得不好。如果不认真听取同志们的意见和帮助，经过一番艰苦的斗争过程，总是改不好的。而且这次启发报告是否做得好，关系着这次试点工作的全局，也关系到整个系里的教改。特别是想到同学们敞开心扉迫切要求解决问题的革命干劲，想到自己同资产阶级争夺青年一代的责任时，我的个人得失感马上消失了，决心和大家共同努力，突破这个难关。于是我仔细听取同志们的意见，并且和同志们一起，根据学习《反对本本主义》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》和《矛盾论》几篇文章的体会，针对这个启发报告中存在的问题，进行了议论，使我得到几点重要的认识：第一，马克思主义的“本本”是要学习的，但一定要纠正脱

离实际的本本主义。我们学习马克思主义的理论，是要学习它的立场、观点、方法，而不应该片面引用它的个别词句，脱离实际地强调理论体系。理论体系必须为当前的阶级斗争服务，解决学生生活的思想问题，而不能抛开学生的活思想去追求理论体系的完整性。第二，对于同学的活思想，不能就事论事。必须经过去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里的改造制作功夫，抓住主要矛盾和本质问题来进行启发。这样，其他的非本质性的问题也就可以举一反三，迎刃而解。而且这个本质问题抓得越准，上升得越好，启发性也就越大，问题也就解决得越深。第三，要有目的去学习马克思主义的理论，不能无的放矢，有了的也不能乱放矢。针对学生思想认识上的本质问题，既要从政治上调动他们学习理论改造思想的积极性和主动性，又要在理论上、思想方法上和行动上，给他们引路。第四，要根据外因通过内因起作用的原理，善于启发同学自己去放矢，自己解决自己的问题，教师不能包办代替。这时，我感到毛主席的著作给了我无穷的信心和力量，使我开始摆脱了旧的教学体系的束缚，按照以上认识，较好地作出了“资本家如何起家”的启发报告。

由于这个启发报告对调动学生学习理论改造思想的积极性和主动性起了一定的作用，同志们也认为基本上做到了有的放矢，这样，也就进一步调动了我学习毛主席著作的积极性和主动性。为了更好地抓准学生在读书、讨论中形式不断变化着的活思想，我反复地阅读了《矛盾论》和《实践论》。为了贯彻毛主席的阶级分析方法作好启发性的总结报告，我反复地阅读了《中国社会各阶级的分析》和《怎样分析农村阶级》。同时，也通过进一步抓本质性的活思想，初步找到了《政治经济学资本主义部分》基础课与《资本论选读》课程的结合点；通过贯彻阶级分析方法，初步弄清了学习毛主席著作与学习《资本论》的关系。但是，这时总感到自己还没有很好地摆脱旧的理论框框的束缚。特别是在指导同学读书时，讲多了觉得不是启发式，讲少了又怕同学们理论学得不夠。总之，掌握不住分寸，还感到很不“自由”。问题在哪里呢？

在一次导读《资本论》第五章第一节“劳动过程”时，问题终于出现了。我当时认为，这一节的内容很重要，而且很不好懂，于是便按照《资本论》逐段逐段的往下讲。结果同学们很快就有了反映，说听过后模模糊糊抓不住要点，想记点笔记也记不下来。为什么会这样呢？我感到这个问题必须弄清楚，否则就会不断地出现反复，不能把启发式贯彻到底。开始，我认为这是由于自己贪多求全，不相信群众。但是，为什么要贪多求全呢？是不是怕同学学少了理论，好心办了个坏事呢？于是我回忆了一下我当时导读的心情，觉得与过去发动同学诉苦和作资本家如何起家的总结报告时很不一样。嘴里讲得头头是道，思想上却冷冷清清，既没有针对同学的活思想，又没有争夺青年一代的阶级感情。这不是单纯地传授书本知识，引导同学走脱离实际的老路是什么呢。因此，不能说是好心办了坏事，只能是坏心办了坏事！但这种坏思想的根源是什么呢？我想不下去了。这时，总支书记和教学小组的同志们给予我热情的关怀和帮助，大家在一起讨论了怎样才算学好理论的问题；给我的启发很大。使我认识到，根本问题在于自己原来对什么是理论，如何才算学好理论是有一套看法的。认为书本知识就是理论，学得越多越好，越系统越好，把它看作是成名成家的本钱。因而，在学习方法上则是脱离实际，从书本到书本。在思想上也就不要阶级斗争，冷冷清清。这归根到底说明自己受资产阶级教育思想的影响太深，原因就在于有资产阶级个人主义的存在。这个问题不彻底解决，纵然能摸索出一套好的教学方法和制度来，也会时而在这里时而在那里出现反复，阻碍

启发式教学的贯彻执行。又会象自己前面出现的那些问题一样，不能很好的抓点抓活思想，抓到了活思想也不会从活思想出发，理论这一头也就吃不透，从而也不会很好的做到有的放矢。从这里使我认识到，什么是理论，怎样才算学好理论的问题，正是贯彻启发式教学中两条道路斗争的焦点。

经过这一番斗争以后，带着这个问题再读毛主席的《整顿党的作风》这篇文章，体会又有所不同了。毛主席说：“我们党校的同志不应当把马克思主义的理论当成死的教条。对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。”^①从而使我认识到，学好理论并不在于书本读得多少，而在于能够联系三大革命运动的实践来学，真正掌握住几个基本理论观点，并能够运用它来观察、分析和说明问题。不能为理论而学习理论。有了这样的认识以后，在导读中便能够较好地针对同学的本质性的活思想，引导他们去掌握几个基本理论观点，去射自己思想认识上的“的”。但以后又发觉，同学们的思想认识问题，尽管表现形式不同，然而都是密切联系当前国内外阶级斗争形势和社会主义建设实际提出来的。在教学中，如果只是引导同学掌握《资本论》的基本理论要点，问题是解决不透的。因此，必须落脚到毛主席的基本思想观点上来。这样才能使同学们认识到毛泽东思想是马列主义新的发展和最高成就，并密切联系当前国内外阶级斗争的实际和社会主义建设的实际，从实战出发，带着阶级感情来学，把学和用更好地结合起来。特别是学习了长沙政治学校的基本经验以后，这个问题也就更加清楚了。按照这样做的结果，同学们学习的目的性更加明确了，大大激发了活学活用，学用结合的学风，推动了学习毛主席著作的热潮。所以同学们都认为：“这样学，不是理论学少了，而是学多了，学活了。”“一些重大问题的解决过程，都是活学活用马列主义和毛泽东思想的过程，也是促进我们思想革命化的过程。”“我们初步树立了为革命而学，为革命攀登理论高峰的雄心壮志。”这样，也就使我进一步体会到，必须努力学习毛主席著作，听毛主席的话，按毛主席的思想办事，并且要把毛主席的思想贯彻到教学内容中来，才能在各个教学环节中真正吃透两头，做到有的放矢的启发式教学，才能真正做到用毛主席的思想武装青年，培养坚强的无产阶级革命事业的接班人。

在运用四段式进行启发式教学取得了初步的成绩以后，总支书记曾经和我谈过：“旧的框框破了一下，现在的问题是要防止新框框。”我认为，不会这样。可是，到准备进行《资本的循环和周转》一章的教学时，我又受到了一次考验。当时我认为，这一章对本系专业基础来说虽然很重要，但是很难和同学的活思想对上号，对改造思想的意义不大。主张把它附属到《社会资本的再生产》一章中去，让同学作为理论前提来学。有的同志则认为，还是要单独作为一章，搞四段式。

为了解决这个问题，党总支要求我们重新学习《矛盾论》和中央政治理论课工作会议的文件。通过小组同志们的学习议论，使我得到下面两点认识：第一，毛主席说过，人的概念的每一差异都应当把它看作是客观矛盾的反映。又讲到，党内不同思想的对立和斗争是阶级矛盾和新旧事物矛盾在党内的反映。那末，学生的活思想除了当前阶级斗争在学生思想认识上形成的矛盾以外，也应该包括理论认识上的矛盾。而且从政治经济学的角度来看，这

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1953年版，第817页。

种理论认识上的矛盾，也会在一定程度上反映对阶级关系的看法。例如，同学提出的：产业资本运动的三种职能形式是否都反映阶级关系？年剩余价值率的提高是否证明剩余价值可以从流通中产生？这都涉及到对资本主义剥削实质和资本本质的认识问题；第二，主张把这一章台并到《社会资本再生产》一章去的说法，与单独搞四段式的说法，有一个共同的思想，就是不管课程内容的轻重主次，一律要大搞，一律要搞四段式。这样一来，就把启发式教学的实质与启发式教学的形式混同起来了，认为启发式就是四段式。从而“把这四个步骤变成了死板不变的四个环节”。我为什么会不知不觉地把这四个步骤看成了死板不变的四个环节呢？这就是用孤立的、静止的和片面的观点去看问题，把世界一切事物都看成是永远彼此孤立和永远不变化的，这就是形而上学的观点。同时，也由于自己在前一段工作中有了“差不多”的思想，出现了骄傲自满的情绪。这种个人自满情绪加上形而上学的观点，也就必然会“自以为是”，“故步自封”。想到这里，再读毛主席关于：“……人类总得不断地总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。停止的论点，悲观的论点，无所作为和骄傲自满的论点，都是错误的”^①这一指示，就感到分外亲切和莫大的鼓舞，给我的思想打开了前进的道路。于是我们决定进行一次新的试验。试验的结果证明，针对这一章的特点，采取由教师指导同学循序渐进地边读边议，然后作出问题解答报告的方式，花的时间不多，但同学学得扎实，同样达到了学习理论、改造思想、提高认识的目的。从而使我进一步体会到，在教学改革中，既要打破旧框框，又要打破新框框。新框框的产生，实际上是旧框框破得不彻底的表现。

以上这些情况，使我更清楚地认识到，今后必须在党的教育和帮助下，认真带着自己教育思想和教学态度上存在的问题去学习毛主席的著作，不断地自觉革命。努力克服个人主义的思想，树立全心全意为教学服务、为培养革命接班人服务的思想；破除本本主义，树立理论联系实际的革命学风；破除形而上学的观点，建立辩证唯物主义的世界观。这样，才能站稳无产阶级的立场，在同资产阶级、修正主义争夺青年一代的斗争中具有充沛的阶级感情，才能真正依靠集体力量，不断地从失败中总结经验教训，克服前进道路中的一切困难，脚踏实地地搞好教学工作。

^① 见《周恩来总理在第三届全国人民代表大会第一次会议上作政府工作报告》。