

论大学学报的性质、特征及其功能

邹惠卿

作者 邹惠卿, 武汉大学学报编辑部副教授; 武汉, 430072

关键词 学报 性质 地位 特征 功能

提要 大学学报是由高等学校主办的向社会公开发行的, 一般为高层次、高水准、高品位、严肃的、有一定学术权威的学术理论刊物。随着信息、知识时代的发展, 以及我国科教兴国战略的实施, 学报的地位和作用日益加强, 学报的价值日益凸现, 学报已成为社会经济发展不可或缺的理论参谋, 成为最新信息、知识的传播工具, 成为最有价值的智能库。当今学报肩负着两方面的功能: 一方面是面对学校内部的功能, 另一方面是面对社会的功能。学报是高等学校的脸面, 是高等学校教学科研的缩影, 社会通过学报之一斑, 就可以窥见它背后的学校的全貌, 学报办得好不好, 直接影响学校的形象和地位。

在中国, 大学学报自 1917 年上海复旦大学创办《复旦》以来, 已经历了 80 余个春秋。但是, 什么是大学学报, 它具有什么样的性质、地位、特征和功能? 至今还不十分清楚, 无论是在社会上还是高等学校, 还存在一些模糊的认识, 它正在阻碍着学报的进一步发展。为了弄清上述问题, 统一人们的认识, 促进学报的发展, 本文仅就上述问题作一些探讨。

一、学报的性质、地位及其特征

大学学报的基本性质、地位、特点和功能, 是与高等学校的基本性质、地位、特点和功能相联系的。然而, 无论从社会发展史、社会结构, 还是从学校与社会的关系来看, 高等学校又是社会的重要组成部分, 是社会的细胞。从根本上讲, 学校与社会有着千丝万缕的联系, 在任何时候学校都不可能独立于社会而孤立存在。但是, 在过去相当一段时间里, 学校却游离于社会之外, 实行深闭固拒的办学模式, 学校与社会被一种无形的墙隔开, 在“两耳不闻窗外事, 一心苦读圣贤书”的传统的陈腐观念的影响下, 学者关门读书, 教者关门教书, 研究

者闭门造车。学校变成了不是世外桃源, 胜似世外桃源。在这种封闭思维和与世隔绝的环境条件下, 学报自然也是封闭型的。学报明显地表现为“内向”的特性, 其功能主要是“园地”和“窗口”功能。

随着信息和知识经济时代的到来, 各方面正在发生着巨大的变革, 世界处于开放状态之下, 全球一体化正在加速进行。与世界变革相适应的我国改革开放和市场经济的大潮, 正在猛烈地冲击着中国社会的各个角落。毫无疑问, 也正在猛烈地冲击着高等学校。高等学校过去那种保守封闭的办学模式已完全不适应变革着的社会, 必须尽快从思想观念、办学思路和办学模式上来一个根本的变革, 否则毫无出路。当前, 高校的教、学、研已经受到来自市场的那只看不见的手的强有力的支配, 那堵无形的隔离墙也被这只手打破, 学校与社会正在融为一体, 社会参与学校, 学校走入社会已成为历史的必然。高校过去那种根深蒂固的、陈旧保守的、不适时宜的办学观念和思维方式正在受到强行的洗礼, 全方位的、与社会联合办学的新模式正在形成。社会和学校的这种大变革必然要冲击到学报, 使其性质、地位、特征和功能从根本上发生改变。新的办报观

念、思路和模式也正在取代旧的办报观念、思路和模式。

学报，它是一种学术刊物。学报不单只是指大学学报这类刊物，社会上主办的刊物也有称学报的。在我国，学报产生于19世纪末20世纪初，较早的有《普通学报》《湖北学报》《湖南学报》等。大学学报只是学报中的一种。现在社会上的刊物以学报命名的已较少，人们称学报一般都是指的大学校报。大学学报是由高等学校主办的向社会公开发行的—种期刊。在众多的期刊中，学报一般属高层次、高水准、高品位、严肃的、具有一定学术权威的学术理论刊物。学报的作者主要是高等学校的专家、教授、学者，以及社会上具有同等水平的人。学报的读者主要定位在高等院校、科研院所、高层管理机构以及其他部门的学者型、知识型、管理型的高素质群体中。学报的读者之所以要定位在高知识层次的群体中，而不能定位在一般的读者中，是因为学报所提供的信息只有达到一定知识素质水平的读者才能接受。就是说，学报的这种定位，是由学报内在的特殊属性所决定的。只要学报的特殊属性不改变，学报的这种读者定位就难以改变。随着信息知识时代的发展，随着知识经济正在逐步取代传统的工、农业经济的地位，以及我国科教兴国战略的实施，科学技术、信息、知识、智能等已成为社会经济发展进步的宝贵资源，因而学报的地位和作用将日益加强；学报的价值将日益凸现。学报将成为社会经济发展不可或缺的理论参谋；成为最新、最系统的信息、知识和科学技术的传播工具；成为最有价值的智能库。

学报既然是一种期刊，那它和其他的期刊就有着一般的共性。但是，学报又有别于其他期刊，因而他又有自身的独特性。学报的特性主要表现在以下几个方面：

（一）学术性。学术性是学报最本质的属性。它不仅是学报赖以存在的基础，而且也是学报区别于其他一般性刊物的最主要的特性。学报的学术性是由高等学校及学校的专家、教授、学者和研究人员等这样的作者群所决定的。这些作者在各自的学科内从事学术性的研究活动，他们是学报固有属性的决定性因素。由于学术这个概念其内涵深厚和柔性较大，因而人们对它的认识也存在较大的差异。学术这个概念，应该说是由“学”和“术”两个方面的内容组成的。人们对学术这个概念的认识有一点已达成共识，即学术是指知识、学问。但是，这只

是对学术概念“学”的方面的认识，不全面。就是这一认识，也必须加以再确认。学术是知识、学问，这是毋庸置疑的，但不是所有的知识、学问都能称之为学术，否则学术就不成其为学术。学术之所以称之为学术而不称之为知识、学问，是因为学术这个“学”指的是专门学科或专业领域内的专门、系统的知识、学问，而不是一般的知识、学问。我们知道，社会中各行各业都有知识、学问，但这些行业中的一般知识、学问不能称之为学术，充其量只能称之为经验、技巧、技能等，这些行业的一般性研究，也只能称之为经验、工作方法等的总结，不能称之为学术研究。所谓学术中的“学”，就是通过对社会实践活动的研究总结，把感性的认识上升到理性的认识，使之得其纲领条目，形成较专门、系统的学问，具备较完整的理论体系者才能谓之学。“术”则是对学的运用，即运用这些升华了的感性认识，即专门、系统的理论知识、学问对社会的客观事物或现象进行再研究、再总结，也就是在理论指导下的再实践、再认识，使原先的认识得以在实践中检验，去伪存真，使其对客观事物的认识得以再升华。因此，学术中的“术”是指对专门、系统的理论知识、学问的应用。它主要包括分析、研究、探索、技巧、策略、方法、手段、措施、对策和理论阐述等。所谓学术性就是指“学”和“术”即理论和应用二者的有机结合体，是指运用专门的、系统的学科知识、学问，在特定的学科领域或专业范围内对自然界或社会的事物、现象进行开创性的实事求是的科学分析研究，找出其内在的相互关系，寻求其运动规律，认识存在的矛盾或问题，形成新的观念或见解，并针对这些矛盾或问题，选择适当的策略、方法、手段、措施、对策等加以解决，以指导实践，保证社会经济的正常发展。

学术论文或学术研究有3个主要特点：第一，学术性或学术研究是一种探寻事物内在运动规律的活动，因而它只能是独立的、自由的、客观的、按照事物的本来面目和运动轨迹开展的科学研究及其结果。第二，必须是运用学科或专业的系统知识、学问，对客观事物、社会现象或社会经济发展过程中存在的问题，以及各自学科发展中的问题所进行深入的、系统的、创造性的分析研究及其研究成果。第三，必须具有创新的鲜明的学术观点或见解，权威性的使人信服的论据，严密的论证，科学的和有知识性的理论阐述。学报所刊登的就是这样的论文，因而它具有极强的学术性。

(二) 学科性和综合性。一般综合性大学社会科学学报都集哲学、政治学、法学、文学、语言学、历史学、经济学、经济管理学、教育学等学科于一身, 因而明显地表现出多学科性和综合性的特点。只要一报在手, 社会科学各学科或专业的研究动态及前沿问题便一目了然。学报的多学科性和综合性, 是由高等学校专业设置的发展需要所决定的。高等学校是以学科或专业作为支撑的, 学科或专业不仅是高等学校存在的基础, 而且是高等学校社会地位和社会影响的基础, 也是高等学校未来发展的基础。因此, 各高等学校都设有一定的学科或专业, 而且对学科建设都十分重视。学报与学校是紧密联系着的, 为了促进学校的发展, 尤其是促进各学科或专业的建设和发展, 培养一流的学科带头人和专业人才, 学报无论在栏目的设置, 还是在内容方面必须兼顾到各个学科或专业, 这就决定了学报的多学科和综合性的特性。

同时, 学科是指一定的科学领域, 是对科学的一种分类。每一门学科都具有一定的研究对象、范围、性质, 有相对独立的范畴、概念、原理, 有科学的理论构成和知识体系, 有相应的科学方法。高等学校的专家、教授和学生都有各自的学科或专业。他们都在各自的学科或专业领域内进行开创性的研究, 或者是运用所掌握的学科概念、原理、科学理论和专门的、系统的知识、学问, 对社会的某一特定的事物或社会经济发展过程中一系列互相关联和互相转化的运动形式的分析研究。因此, 这些专家、教授和学者们的研究成果都具有其学科特点。作为全面反映高等学校学术成果的学报, 必然体现出多学科的特点。

从当今时代的发展特点来看, 科学技术、知识、信息等的综合化和大科学体系已成为时代的发展趋势。人们已经意识到现代科学不是孤立存在的而是众多学科之间相互渗透、相互补充的, 表现出其交叉性和边缘性。无论是对自然的还是对社会的某一形式、现象进行探索时, 一般都把多学科的多概念、多原理、多信息、多知识和多方法联系起来分析研究。这种多学科综合性研究开发的趋势体现在学报上, 表现为社会要求学报提供大量的高、精、新的信息、知识。为此, 学报就必须最大限度地追求具有学术性、创新性的信息、知识量, 它必然地要扩大学科和专业面, 尽可能地发表各学科前沿的研究成果, 使多学科的成果兼容并蓄, 从而形成了学报的多学科和综合性的特点。

(三) 创新性。学报的创新性首先是由高等学校校园文化所固有的特性决定的。高等学校的校园文化其本质是求知文化、探索文化、创新文化、求真文化。这是一种对传统文化的继承和对现代文化的开创相统一的文化。在这种校园文化背景下的专家、教授、科研人员和学生, 都必须具有创新品质, 否则就会与充满生机的校园文化相悖而产生文化性的危机。这种校园文化要求学校所有专家、教授、科研人员和学生, 要在已有文化的基础上不断地开展学术研究, 定时拿出有创建性的学术成果。因此, 高等学校的专家、教授、研究人员等都是各学科前沿问题的探索者, 是新科学、新技术、新知识、新思想、新文化的开拓者和创建者。这些专家、教授们的创新品质和创新活动, 更是增强了校园的创新文化气氛和文化的创新价值, 他们的学术成果是学报创新性的源泉。

在具有创新性的校园文化氛围中的学报不可能不具有创新性。当然, 学报的创新性主要还是体现在学术性的成果上。学术成果来自学术研究, 而学术研究的重要特征就在于创新。创新是学术研究的出发点和归宿, 没有创新的学术研究是毫无意义的。学术创新可以是理论上的新突破, 也可以是某学科或科学领域的重大发现、发明; 或对事物、现象, 经研究后而产生的新观点、观念、见解、看法、倾向、主张、认识、念头、想法等; 或发现已有学说或学术见解中的偏误, 并进行修正或扬弃, 等等。总之, 学术性的研究就是要勇于开拓创新的精神与系统理论、学问和客观事物相统一, 提出别人或别的理论所没有提出或未能解释的新问题、新事实和新见解, 要给人以新的知识和新的启迪。

学报的创新性还取决于其自身的性质、地位、作用及其发展需要。学报是一种高层次的严肃的学术理论期刊。在学报上发表的学术研究论文, 必须在某些方面有所发现, 有所创新, 有所发展, 否则学报就没有发表的必要。创新性是学报发表学术论文的重要尺度。学报不同于图书, 更不同于教材, 它所刊登的学术论著不是研究过程终结以后的、已经为人们所共知的、完全成熟并定性了的、滞后于时效而成为过去的某一专门学科的系统成果, 而是多学科的、处于最前沿的、正在研究发展过程中所产生的研究成果。这些成果是即时的新生品, 有的可能只是一些科学的构思或设想, 甚至只是一些科学的萌动。它们中的许多还没有来得及经过实践的检验, 可能还存在不完善、不科学的地方。但是, 它

们却是各学科最前沿制高点上的最新突破，是最有创造价值和启发价值的最新学术成就和最新科学信息。学报不允许像图书那样可以滞后于科研，它必须始终站在科研的最前沿，与科学研究的进展同步，与最新科研信息的产出同步。因此，学报是最能早期展示发明创造的新成果、体现信息的新、快、准的刊物。

(四) 前瞻性。学报的前瞻性或超前性、预见性，一般说来与学术研究及其成果的创新性是紧密相联的。学术的创新性就是对实践经验或资料进行科学研究之后所提出的新观念、新认识、新见解，等等。之所以称为“新”，自然是人们已有的观念、认识、见解中所没有的，是超过人们现有的观念、认识和见解水平的。这种新观念、新认识和新见解相对于传统的观念、认识和见解而言，自然是前瞻的或超前的。

学报的前瞻性还直接表现在学术研究的专业方向上，即直接从事对未来的研究上。这种直接从事对未来的学术研究，其研究成果自然具有前瞻性或超前性、预见性。更为重要的是，学报的前瞻性还来自于学术研究所刻意追求的目的，以及研究成果的内在特质。我们知道，客观事物无论是自然界的，还是人类社会进程中的，都有其发展的客观规律，存在着各自的运动轨迹。学术研究就是要通过实践取得经验，或者把别人的实践中所取得的丰富经验，掌握的丰富资料，运用专门、系统的知识和学问进行科学的整理、分析，从中发现事物发展的规律，找出它们的运动轨迹，由此来前瞻或预见未来的发展。当然，学报的前瞻性或预见性，并不只是体现在某一学术论文对某一项事物的发展规律和运动轨迹的认识上，而是体现在众多学术论文对众多事物发展的共同规律和共同轨迹的认识上。因为，某一项实践经验或材料，纵然正确而又十分丰富，并且从中认识了某项事物的发展规律和运动轨迹，但这些经验或材料总是一定时间、空间条件下的产物，具有一定的局限性。如果单凭某一事物发展规律和运动轨迹，是不可能前瞻或预见整个社会经济未来发展趋势的。只有从众多的单项事物发展的规律和运动轨迹中，发现事物发展的共同规律和运动轨迹，才能前瞻或预见整个社会经济未来的发展趋势。而学报所发表的学术论文中，一方面，一部分论文是对某一实践经验进行学术研究后，揭示出某一事物在一定时间、空间条件下的发展规律和运动轨迹，我们可以从这些不同的事物在不同条件

下的发展规律和运动轨迹中，发现事物发展的共同规律和运动轨迹，就可以前瞻或预见整个社会经济未来发展趋势。另一方面，一部分论文本身就是对不同的事物在不同的时间、空间条件下的发展规律和运动轨迹进行综合性的研究，鲜明地揭示出了事物发展的共同规律和运动轨迹，并以此前瞻或预见社会经济未来发展的变化趋势，以指导我们的实践工作。

然而，学报的前瞻性还是与现实性和阶段性相统一的。学术研究对历史经验进行总结，即通过对人类社会的发展过程中历史事件发展变化的时间、空间、强度、因素、社会影响等的研究，掌握事件的本质，是为了认识现在。但是，仅仅只是从历史的角度认识现在是不够的。虽然历史已有几千年，它所提供的实践经验是十分丰富的，但是，历史是在不断发展，事物是在不断变化的。尽管历史与现实在某些方面有着相似之处，但现实是不同于历史的，因为在许多方面都发生了重大变化，出现了许多新情况和新问题。因此，要认识现在就必须从历史经验的基础上对现在所发生的新问题、新情况进行认真的研究，发现历史和现在发展的共同规律。只有这种对历史和现实的认识，才能前瞻或预见未来。然而未来是一个大的时间概念，在不同的时间段里其发展是不同的。因此，对未来发展的不同阶段的不同情况的认识，既是学术研究的重要内容，也是学报发表论文的重要选择。

(五) 求真性。学报的求真性是指其理论、学说的真实性、科学性。学报发表文章的理论、学说的真实性、科学性主要体现为学术研究必须坚持辩证唯物论的认识论，即一方面学术理论的内容坚持实事求是，另一方面学术理论的主观认识形式坚持符合客观事物及事物发展的客观规律。就第一方面而言，是说学术的系统理论、学说和对事物的观点，是由社会发展进程中所形成的抽象概念构成的。而这些概念、观念、理论、学说乃是社会实践的产物，是客观物质现实的反映，客观物质现实归根到底乃是概念、观念、理论、学说的源泉。这种反映过程，就是人们与客观事物的实际的相互作用的过程。这一过程的基础则是人们的社会实践经验和丰富的感觉材料。唯物论的认识论认为，实践经验和感觉材料只是一些感性认识，它不能反映事物的全面，不能反映事物的本质。毛泽东指出：“要完全地反映整个的事物，反映事物的本质，反映事物的内部规律性，就必须经过思考作用，将丰富的感觉材料加以去粗

取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫,造成概念和理论的系统,就必须从感性认识跃进到理性认识。”^①学术研究就是做这样的改造制作工夫,把实践经验和感觉材料造成概念和理论的系统,这是真实的理论系统。学报所刊登的就是这样一种真实的学术理论,这只是学报求真性的一个方面。

另一方面,虽然这些事物的概念、观点、理论、学说是社会实践经验和感觉材料在人脑的认识过程中发生突变,产生飞跃后形成的;尽管它们已经不是事物的现象,不是事物的各个片面,不是它们的外部联系;但是,这不等于认识过程的终结,它还有一个循此继进的过程,即通过大脑运用已形成的概念、观念、理论、学说对事物的运动过程及其本质作进一步的判断和推理,使之产生出合乎实际的论理的结论来。这是学术研究的另一个方面,即学术理论的主观认识形式坚持符合客观事物及事物发展的客观规律的方面。这种运用概念、观念、理论、学说对事物进行理性的判断和推理的学术研究,在人们对于一个事物的整个认识过程中是十分重要的。毛泽东指出:“认识的真正任务在于经过感觉而到达于思维,到达于逐步了解客观事物的内部矛盾,了解它的规律性,了解这一过程和那一过程间的内部联系,即到达于论理的认识。重复地说,论理的认识所以和感性的认识不同,是因为感性的认识是属于事物之片面的、现象的、外部联系的东西,论理的认识则推进了一大步,到达了事物的全体的、本质的、内部联系的东西,到达了暴露周围世界的内在的矛盾,因而能在周围世界的总体上,在周围世界一切方面的内部联系上去把握周围世界的发展。”^②这种在认识过程中根据实践经验和感觉材料,经过人脑的科学加工而形成事物的概念、观念、理论和学说,即认识事物的本质和客观规律;再经过人脑运用这些事物的概念、观念、理论、学说对客观事物进行再研究,即进行科学的判断和论理,产生出论理的观点和结论,并使之符合客观规律。这种按照科学的方法进行的主观认识乃是更深刻、更正确、更完全地反映客观事物的东西。学报所发表的学术理论、学说就是这样一种论理的认识,因而它具有求真性。

二、学报的基本功能

大学学报是由高等学校主办的刊物,它与高等学校是声息相通的,因而它不能离开高等学校而独

立存在。但是,学报又是一定社会条件下的产物,它与社会也有着千丝万缕的联系,因而它也不能离开社会而独立存在。学报的这种特性决定了它既要面向主办的高等学校,又要面向社会。因此,学报就具备两方面的功能:一方面是对内功能,即面对高等学校内部的功能;一方面是对外功能,即面对社会的功能。学报的对内功能主要有以下几个方面:

第一,服务功能。学报对学校的服务功能主要表现在为教学、科研、学科建设和学校发展服务上。学报为教学服务主要体现在两个方面:一方面是尽可能多地发表教学方面的研究成果,积极主动地帮助教师总结教学改革方面的经验,及时地发表教师在教学思想、教学观点、教学内容、教学方法等方面新的心得体会,并通过学报来交流这些新思想、新观点、新内容和新方法,以促进教学质量和教学水平的提高。另一方面是促进科研的发展来为教学服务。学校的教学和科研是一个事物的两个方面,是互相紧密联系着的,须臾不可分开的统一体。一个学校如果不搞教学则不成其为学校。但是,一个学校如果不搞科研,教学则不可能搞好,学校不可能发展。学报促进科研的发展也就是促进教学的发展,因为学校科研的发展意味着各个学科或专业领域不断有新的学术成果涌现,并将这些成果运用于教学,不仅为教学不断输入更新、更先进的知识内容,而且还不断地为学生提供新思维、新方法和新目标,使教学质量和教学水平得以提高,使教学得以发展。

学报为科研服务,促进科研的发展则是学报的主体功能。很显然学报的存在及其发展必须依赖于学校科研的发展,因为构成学报以及促进学报发展的内容,主要来自于学校的科研成果。因此,学报必须为学校的科研发展服务。学报为学校的科研服务首先是通过学报编辑与教师和科研人员联系,鼓励他们进行学术研究,并帮助他们选题,随时了解科研动态和科研的进展情况,有的还直接参与科研,组织并指导科研。其次是积极帮助研究者从论理上和文字语言上修改研究成果,及时地发表这些成果,使之尽快地获得社会承认,并转化为社会效益,使教师和科研人员获得精神的甚至是物质的满足。这将极大地激励他们的科研热情,促进科学研究的发展。

学科建设一般分硬件建设和软件建设两个方面,硬件建设一般指实验室、教学科研设备等物质方面的建设;软件建设主要是指人才、知识、科研和智力开发等方面的建设。学报主要是从软件方面

为学科建设服务。学报是通过发表论文,发现和培养学科人才,向外宣传学科带头人和学科的科研成果,支持学科的知识 and 智力开发,从而使学科建设得以发展。总之,学报是通过教学、科研和学科建设等方面的服务,来实现为学校的整体发展服务。

第二,激励功能。学报能对学校的教师和科研人员产生较强的激励作用。行为学的基本原理告诉我们,“人的生产经营行为是由某种目标推动的,目标是由动机推动的,动机是由欲求推动的,欲求是由思虑和激情推动的,思虑和激情是由需要推动的。需要、激情、欲求、动机是人的行为动力的内部原因。需要是行为动力的源头,是主推动力。”“一般来说,是由最基本的需要开始,逐步向高层次的需要发展。哪一层次的需要最紧迫,它所产生的动力也就最强。人的行为动力是可以通过外部力量使其强化的,即可以通过激励动力使其加强。在这种动力的作用下,使人的生产经营行为更具有主动性、目标性和持久性。”^③学校的教师和科研人员都是知识分子,他们所从事的是脑力劳动,他们所投入的是知识、学问,是智力。因此,他们所重视的是社会对他们的知识、学问、聪明才智以及劳动成果的承认,赢得社会的尊重。只要在这方面能满足他们的需求欲望,就能产生激励动力。学报就具有这方面的重要功能。因为学报能够将他们的教学方法、心得、体会、经验和科研论文等,这些能够体现他们的知识、学问和才智的劳动成果及时地向社会公开发表,使他们的知识、学问、聪明才智及其劳动成果能及时地得到社会的承认,使他们能名扬四海,并且能千秋永存,留芳后世。这对学校的教师和科研人员无疑是一种极大的需求满足,能产生强大的激励动力,推动他们进一步主动地、持久地搞好教学和科研。

第三,培养功能。学报培养、发现和推荐人才的功能,首先表现在为中青年教师、科研人员和研究生提供一试身手、锻炼自己、认识自己、增强信心的舞台。有许多中青年教师和研究生,开始总是对自己的知识、学问和才智缺乏认识,缺少信心。他们往往关起门来进行研究,研究成果也被关起来,不敢向外投稿,怕成果不被人认识,不被采用。然而,学报是自己学校主办的刊物,它肩负着培养中青年教师人才的责任,因此它积极鼓励中青年教师和研究生向学报投稿,为他们脱颖而出提供机会。当他们首次的研究成果即“处女作”在学报发表之后,他们的成才心理障碍便会被打开,就会消除顾虑,增

强信心,重新认识自己,积极地进行教学和科研,从而迈上成才的道路。

其次,在中青年教师和科研人员中,有一些人由于知识、学问方面存在欠缺,或者是写作经验不足,或者是文字和其它方面的修养不够,致使文章达不到学报的质量要求。编辑的责任就在于帮助和培养他们,与他们共同讨论,指出存在的问题,提出修改意见,并指导他们修改。直到文章达到学报的质量要求为止。经过多次这样的竭诚帮助,中青年教师便能受到锻炼而提高。

学报编辑在与中青年教师和研究人员的接触与交往过程中,既能培养人才,也能发现新人新作,并通过扶植、帮助、爱护、推荐,他们便会破土而出,茁壮成长。事实充分证明,相当多的学术骨干、学科带头人、专家、教授、学者,都是首先在学报上发表论文或者是由于学报的培养扶植脱颖而出后成才的。

第四,展示功能。高等学校之所以愿意投资办学报,重要的原因之一,就是学报具有向社会展示学校的特色文化的功能。一所高等学校要想在社会上有一流的地位,有较高的知名度,有较大的社会影响,就必须有一流的教学、一流的科研和一流的管理。就是说,要具有一流的实力,要办出学校自己的特色,形成独特的校园文化。同时,还必须千方百计地把自己独特的校园文化和学校实力展示出来,让社会认识、接受并产生影响。毫无疑问,学报义不容辞地承担起了这样的展示使命。当然,这种展示作用的强弱,效果的好坏,首先将取决于学报的地位、水平和社会影响程度,而且,这种展示也是以对学报自身的展示为开端的。因为社会首先看到的是学报自身的形象、地位、实力、质量、风貌、特色和学报精神,等等。可以说,学报是学校的脸面、学校的缩影,因为一所学校教学、科研最精华的东西都浓缩进了学报之中。社会通过学报之一斑,就可以窥见它背后的学校的全貌。因此,一所学校要么不办学报,要办就要下决心办好。既然办起了学报,给了社会一个观察自己的脸面,就要赋予它生命与活力,使它光彩照人,争创一流,使人看后能为之振奋精神,增长才智,获得享受,受到教益,并叩首称誉,这将能提高学校的形象和地位。如果办起了学报,但又不着力办好,办得不成个样子,那将影响这所学校的形象和地位。其次,可以通过在学报上发表介绍性的文章、图片或学术论著,把学校的独特文化展示出来,即把校容、校貌

校风、校纪、校训、教风、学风、科研和学术风气、学习环境、学校精神,以及办学方针、治学思想和手段、管理观念和模式等展示给社会。第三,通过发表高质量研究成果、学术论文,把学校重点学科和专业、教师队伍的力量和水平、教学科研的能力和水平、新领域的开拓和发展等展示出来,以显示学校的实力。通过上述的展示,就会在社会上树立起学校的整体形象,形成社会影响,就可以极大地提高学校在社会上的知名度,提高学校的社会地位。

学报除了对内功能外,还有对外功能,即社会功能。学报的社会功能主要有以下几点:

第一,宣传功能。宣传马克思主义的基本原理,宣传党和国家的路线、方针、政策,以及发展战略和规划是学报的重要功能。当然,学报与党政刊物不同,它一般不直接地介绍、宣传某一具体的方针、政策,不对这些方针、政策作实施性的解释,而是通过各学科的学术理论研究,探讨其理论基础,作出马克思主义的科学回答。学报就是要在新的历史时期,新的任务、新的社会条件下发表那些探讨新的客观规律,为保证路线、方针、政策、战略、规划和方法的正确性,提出新理论、新观点、新方法、新建议的学术论文。它一方面在向人们宣传正确的路线、方针、政策、战略、规划和方法的同时,另一方面又使人们对这些正确的路线、方针、政策、战略、规划和方法从理论上有一个正确的认识和理解,以便自觉地贯彻执行。

第二,传播功能。学报的传播功能首先表现在对文化知识和信息的传播上。学报是一种具有特殊性的传播工具,它不像其他的传播工具那样只是传播一般的、大众化的文化知识和信息,而是传播深层次的、高水平的文化知识和信息。它所传播的文化知识和信息,首先是通过专门的学术性的研究,然后以学术论文的形式向社会传播的。因此,它所传播的文化知识和信息,是具有专门性、系统性的文化知识和信息。而且,这种专门的、系统的文化知识和信息,又是与意识形态领域的新的观念相统一的,与新的科学技术相统一的,与新的管理经验和管理方法相统一的。因此,学报所传播的文化知识和信息又是最新的,与时代发展相适应的。如前所述,学报的一个重要特性就是创新性,因而它所传播的文化知识和信息一般是属创新文化知识和信息。同时,我们还知道,高等学校既是传统文化知识和信息的继承和储藏的场所,又是吸收和聚集世界各国文化知识和信息的场所,同时还是文化知识

和信息加工提炼和整合的场所。高等学校各个学科或专业的教师和科研人员,一般都要经常地对本学科或专业领域内的传统文化知识、信息与外来文化知识、信息,进行去粗取精、去伪存真的整合加工,然后再与社会实践相结合,创造出适应新时期社会经济发展需要的新文化知识和信息。由此可见,学报所传播的文化知识和信息,一般具有新、专和系统性的特点。

其次,是对新的思想观念的传播。学报的学术论文的一个重要特点,就是把对于社会的新的理论化、系统化的科学认识和思想观念,与新的文化知识和学术理论融合在一起,即把系统的科学文化知识与新的世界观、历史观、人生观、价值观、道德观、政治观、真理观、艺术观、宗教观等融合在一起,形成完整的文化知识与意识形态观念的统一,以学术论文的形式由学报向社会传播。

然后,是对事物的真理性与规律性的传播。学报的求真性与它对事物的真理性与规律性的传播是统一的。只有具备了求真性,才能谈得上对真理性和规律性的传播。学术研究就是运用系统的知识,对社会情况作系统的周密的调查,对人们的社会实践活动进行反复的总结,找出事物运动之间普遍的、必然的内在联系及其变化过程,并将感性的认识上升到理性的认识,从中揭示出事物的真理性和事物发展所固有的规律性。但是,由于事物的复杂性和对社会实践及其认识的局限性,对于真理和客观规律的认识不可能一次完成,它需要一个长期的反复的认识过程。因此,学报对于真理和客观规律的传播也具有长期性和反复性。再说,即使我们对事物发展规律有了正确的认识,但事物是在不断地发展变化的,不断地有新情况出现,我们仍有必要研究新情况,总结新经验,不断地调整我们的认识。学术研究就是这样不断地接触新情况,总结新经验,使认识不断地接近真理和客观规律。同样,学报也不断地发表新的研究成果,传播新知识、新真理和新规律。

除此之外,学报还传播新科学、新技术、新经验和新方法。

第三,导向功能。学报是一定社会条件下的学术理论刊物,它必然地为这个社会的发展起舆论导向作用。学报的导向功能主要表现为对政治思想、精神文明和文化观念的正确引导。其中,最核心的是坚持马克思主义、坚持社会主义。学报要始终把坚持马克思主义、发展马克思主义,宣传马克思主义

作为基本的任务，引导人们完整地、准确地、系统地掌握马克思主义，熟练地运用马克思主义的基本原理，研究和解决重大的政治思想理论问题。特别是坚持运用马克思主义的基本观点和方法，研究和解决社会实践过程中所遇到的新情况新问题。学报要注重坚持弘扬革命正气，帮助人们统一思想认识，振奋民族精神，坚定社会主义信念。在精神文明建设的进程中，学报要始终鼓励人们克服旧的思想观念，树立正确的政治观、人生观、价值观，提高人们的道德水准和精神素质。精神文明建设有一个重要的内容，就是要继承和发扬优秀的传统文化，同时也要吸收外国的优秀文化。如果一个民族文化墨守陈规，那这个民族就不可能发展。学术研究和学报工作就是把这些外来文化的精华与优秀的民族文化有机地融合在一起，创造出新的民族文化，并引导人们熟悉和掌握这些文化。

第四，促进功能。学报属于上层建筑范畴，它必然要受到社会经济基础的决定和制约。同时，又必然地服务于该经济基础，保护和促进其发展，即对经济基础起反作用，特别是对社会生产力的发展起促进作用。我们知道，生产力是由劳动者、劳动手段和劳动对象三要素构成。所谓生产力的发展，其实质是三个方面关系的发展，即生产力内部三要素之间关系的协调发展；生产力三要素与生产关系三内容的协调发展；生产力三要素与上层建筑主要内容的协调发展，哪一方面的关系处理不好，都会阻碍生产力的发展。

学报，无论是自然科学学报，还是社会科学学报，虽然它们也属上层建筑范畴，但是，它们都是为解决上述关系中的问题而存在的。自然科学学报所发表的科研成果，就是为了发展劳动手段即科学技术，使之不断地朝着高效、高质、节能、自动化、智能化的方向发展。同时，也是为了发展劳动对象，即拓展劳动对象的新领域，如海洋、太空、生物领域等，发展新原料、新材料、新能源等。一句话，就是提供关于科学技术的系统知识和理论，去发展生

产力，指导人们改造大自然。社会科学学报所发表的科研成果，就是运用社会科学各个学科领域的系统知识、学问，探索解决生产力、生产关系、上层建筑各自领域内部的运动发展，以及它们相互运动发展中所存在问题的症结，以便认识它们的运动规律。就是说，社会科学学报是要向人们提供科学的世界观和方法论，提供人文科学的系统知识和理论，提供科学的先进的管理经验和技能，以协调生产力三要素之间的关系，协调生产力与生产关系、生产力与上层建筑之间的关系，促进生产力的发展。

学报除了上述的社会功能之外，还有理论参谋的智囊功能、学术思想交流功能，等等。

总之，人们对于学报所具有的这两方面的功能的认识是有一个渐进过程的。过去人们只认识到学报一方面的功能，即对学校内部的功能。但是，在新的历史条件下，学报仅有学术性、学校性的向内功能是远远不够的，还必须突出为现实社会经济发展服务的外向功能。那种只见学报的学校性，而不见学报的社会性，只主张学报向内的封闭办学报的观点是片面的，是不适应新时期的社会发展要求的。高校学报应该和高校一样走出所谓“高层次”的自我封闭的高墙深院，积极主动地扩展视野，向社会提供服务，加强与领导决策部门、技术部门、生产部门的联系，广泛地疏通信息渠道，促进信息的传递与反馈，积极地为四化建设出谋划策，当好参谋，并为高校直接参与经济建设穿针引线，发挥桥梁纽带作用。

注 释：

- ①② 《毛泽东著作选读》上册，人民出版社 1986 年版，第 130—124 页。
- ③ 邹惠卿：《社会经济发展动力学的理论基础》，载《武汉大学学报（哲学社会科学版）》1996 年第 3 期。

（责任编辑 吴友法）