

21世纪高等教育: 挑战与对策

胡玉兰 雷 新

作者 胡玉兰, 湖北省省委党校政治经济学教研部副教授; 武汉, 430022

雷新, 武汉大学大学英语部助教; 武汉, 430072

关键词 高等教育 素质 能力 培养模式

提 要 提高素质、培养能力是适应以高新技术为先导的知识经济时代的需要, 是当前世界各国高等教育发展的总趋势。为实现我国现代化建设“三步走”的战略目标, 在下世纪国际竞争中取得主动, 教育必须按教学规律办事, 创造良好的学术氛围, 加强学生思想道德和人文素质教育, 拓宽知识面, 实行文理交叉、学科融合, 坚持产、学、研相结合的道路。

世界将进入以高新技术为先导的知识经济时代, 重要的发展趋势之一, 就是科学技术和人才日益成为国家繁荣和民族振兴的决定性因素和最重要的资源。一个国家生产力水平的高低, 国力的强弱, 经济发展后劲的大小, 越来越取决于劳动者的素质, 取决于知识的含量和质量。21世纪综合国力的竞争, 根本上是人才的竞争。世界各国经济发展和社会进步表明, 谁对教育的客观规律和战略地位认识深刻, 谁重视教育, 谁就在激烈的国际竞争中把握了发展的契机, 谁就居于主动地位, 经济就发展, 社会就进步, 民族就昌盛。对知识的投资是经济长期增长的关键, 教育将是知识型经济的核心。要在下世纪国际竞争中取得主动, 实现我国现代化建设“三步走”的战略目标, 教育就必须首先提供足够的人才资源和智力支持, 必须适度超前发展。国运兴衰, 系之教育。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才, 发挥我国巨大的人力资源的优势, 关系21世纪社会主义事业的全局, 我们必须紧紧围绕经济建设这个中心, 坚持不懈地实施科教兴国战略。高等教育以什么样的态势迎接新世纪的挑战是摆在我们面前的紧迫任务。

一、建立以综合素质为特征的人才培养模式

所谓人才培养模式, 是教育者根据人才培养目标和质量标准, 为受教育者设计的知识、能力和素质结构, 以及实现这一结构的方式。在这里知识是基础, 一般包括科学文化知识、基础知识、专业知识, 它是能力、素质的载体; 能力包括学习能力(自学能力), 分析问题的能力, 解决问题能力,

它是在掌握一定知识基础上经过培养和训练形成的。

人才培养模式中的重点是加强对学生的素质培养。关于素质概念有多种理解。按教育学的理解, 素质是指人在先天生理的基础上受后天环境教育的影响, 通过个体自身的认识和社会实践而养成的比较稳定的身心发展的基本品质。它有别于心理学上的素质即人的神经系统和感觉器官上的先天特点。因此, 教育素质既与先天禀赋密切相关, 又有差异。通常所说一个人的素质, 主要还是在后天的社会环境和教育训练中逐步形成的。它包括思想道德素质、文化素质、身体和心理素质、业务素质等等, 都是人们在社会化过程中逐渐积淀而成的。素质是知识、能力的内化和升华。人们的工作、学习、生活及一切社会活动, 都与人的素质相联。拥有较高素质的人, 能够顺应时代发展的要求, 在历史发展的长河中为人类作出积极、有价值的创新和贡献。具有较高素质是一个社会的人的一种实力的表现。大学生应具备的素质中, 思想道德素质是根本, 文化素质是基础。这就是说, 未来的接班人必须坚持邓小平理论伟大旗帜, 确立坚定正确的政治方向, 具有献身社会、报效国家与民族思想和道德标准。同时文化是维系一个民族的生命线。一个民族如果失去了自己优良的文化传统, 就意味着这个民族的消亡。因此, 加强文化素质教育, 是在当今世界多元文化的交叉冲突中使中华民族的精神得以保持和发扬的重要手段, 也是使我国在激烈的国际竞争中获得成功的一个基础性的工作。对于大学生来说, 良好的文化素质是形成良好的思想道德素质和业务素质的重要基础, 它体现一个人的文化涵养, 有利于活跃思维、开阔视野、升华人格、陶冶精神, 为他们未来的发展和更好地

做人、做事、做学问提供广博的文化底蕴。

在新世纪必须建立以综合素质为特征的人才培养模式。据统计,在现代科学技术的成千上万个学科中,有近80%属于综合学科和交叉学科。与此相应,高等教育各学科间理论、思想、方法的相互借鉴、互相融合明显加强,如自然科学间的综合,自然科学与人文科学的综合,进而形成一些新学科和新领域。从社会发展的角度看,当代政治、文化、经济的区域化、全球化使得经济领域内的国际交往范围越来越广,相互间的竞争也越来越激烈。这使得高级人才不仅要适应本国政治、经济、文化等方面的要求,而且还要面向世界,进一步了解国际形式及其发展趋势,即受教者应具备国际交往和参与竞争的能力,成为具有全球意识的人才。日本为迎接21世纪,就以培养“世界通用人才”、“富有国际意识的日本人”作为目标对现行教育进行彻底改革。当前国际范围内所面临的经济问题越来越复杂,许多问题的解决仅就经济因素来解决是不够的,还需要从非经济因素来研究。这就需要全方位的思维和多学科的联合攻关。同样我国目前经济建设对人才需求也日趋多样性,要求高等教育为社会培养既有技术,又懂政治、懂经济、懂法律,会管理的多样化的人才。此外,随着社会交往的日益频繁和加深,社会对人才的社会生存能力的要求也提到了相应的高度,即一个人光有知识、能力也不行,还应该善于与人合作,具有良好的品德,对社会和自然负有伦理义务等。我们所要建立的人才培养模式,就是要按照人才综合素质特征的要求,确立合理的知识、能力、素质结构,拓宽专业领域,建立课程体系,更新教学内容,设计教学环节,提高人才培养的质量。

二、提高素质培养能力是世界各国教育的共同趋势

随着信息时代的到来,科学技术迅猛发展,科技革命对大学生素质和能力提出了严峻的挑战。怎样使学生的素质和能力形成多维结构去适应高科技发展的需要,已成为各国教育界研究教学理论,改革教学方法所关注的重点。其中,着重开发人脑资源为共同趋势。

日本制定以选修科目为主的教学计划,充分发挥学生学习的主动性,让受教育者的个性得以充分发展,探求知识的欲望得以调动与满足,促使其发现新问题,做出新成绩,孕育出真正的创造性。因此,他们把重点放在科学的考察和处理问题的能力上。法国把判断学校教育质量的标准规定为:“教育是不是完善,不在所传授知识的分量,而在传授知识的方式”。美国当前的教育改革,十分强调学生学习的主动性,认为教师主要是指导学习的“领路人”,而不是科学的“讲述人”。英国教育部早就指出:“课程应该从活动和经验来考虑,而不是从获得知识和储存的事实来考虑”,始终重视发展学生的潜在才能和基本能力,培养探究精神。可见,提高学生素质,培养学生能力,已成为当前世界教育发展的潮流。

在我国,蔡元培初任北大校长时就多次向学生恳切地指出:“诸君须知大学不是贩卖毕业文凭的机关,也不是灌输固

定知识的机关,而是研究学理的机关。所以大学的学生,并不是熬资格,也不是硬记教员讲义,是在教员的指导下,自动研究学问的。”^①他的这些思想与当今世界上各国教育改革、教育发展的潮流一脉相承。中国传统教育中值得肯定的是,一直重视基础知识、基本理论。但长期存在的专业口径过窄,人文教育薄弱,教学模式单一、内容陈旧、方法过死等问题使其已不能适应我国改革开放和社会主义市场经济体制的新形势和新要求。为实现科教兴国战略目标,邓小平提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。教育面向现代化,强调的是教育必须与经济发展、社会进步相适应,必须全面适应社会主义现代化建设的需要,提高劳动者素质,培养造就一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。教育要面向世界,则要求教育工作者不断解放思想,立足国情,追逐世界,摒弃陈旧过时的、与现代化教育不相适应的内容和方式、方法,大胆吸收人类文明的一切先进成果,积极借鉴世界各国有益于我们的经验,为我所用。面向未来,指教育既要考虑当前更要着眼长远,要求教育要具有前瞻性,要面向未来的挑战,更新内容,改进教学方法和手段。在提高素质,培养能力方面,我们要尽快缩小同发达国家的差距,争取在下世纪国际竞争中取得主动,实现我国现代化建设第三步的战略目标。

三、提高素质培养能力的对策

我们正处在世纪之交,如何从跨世纪的角度审视问题,做出决策?如何为建立社会主义市场经济体制服务?如何处理好教学工作与社会主义市场经济的关系?这些是既要从理论上更要从实践上解决的一系列问题。

价值规律、供求规律是市场经济的基本规律。这些规律促使高校面向社会,根据社会发展和经济建设对人才的需求决定人才培养的数量、规格,寻求新的有效的人才培养模式,促使教育资源的合理配置,提高办学效益。市场经济促进了我国高校教学改革的发展。但是由于我国的经济体制改革正处于新旧体制转轨时期,许多方面还未完善,所以市场经济也给高校教学工作带来一定的负面影响。这些负面影响主要表现在:(1)逐利性——一切向“钱”看,把创收放到了不恰当的位置,冲击了正常教学,影响了教学质量;(2)短视性——只看到眼前的市场价值,急功近利,造成教育的短期行为;(3)盲目性——市场需求的特点是快速的变化和迫切的效益企求,有的高校忽略了人才培养的周期长迟效性的特点,盲目适应市场需求。面对这些负面影响,高等教育应该主动进入我国经济、社会发展的大循环,主动为社会主义现代化建设服务;教学工作应该努力改革人才培养模式,调整学生的知识、能力和素质结构,加快教学改革步伐,主动适应社会主义市场经济体制的需要。为此必须做到:

一是教育作为一项培养人的社会活动,要按照教育规律办事,即教育必须适应社会的需要,适应受教育者的身心发展的需要。随着我国经济体制和增长方式的转轨,社会对人才提出多层次、多规格、多方面的需求,要求教育必须培养

出能够适应社会发展的多样化的人才,让受教育者的个性得以充分发展。作为受教育者,每个学生的志向、兴趣、知识、能力等各方面都存在很多差异,教育不可能也没必要去消除这些差异,而应根据学生身心发展规律,因人而异,因势利导,因材施教,不拘一格,培养与发现人才。

二是建设一支优秀的教师队伍。学校以教学为中心,教学改革的关键在教师。目前,我国已经拥有 1100万人的教师队伍,这是我国教育事业今后发展的支柱和基础。但是,教师队伍的整体素质还不适应跨世纪教育发展的需要和迎接 21世纪知识经济挑战的需要。因此,建立一支具有良好师德、素质优良、结构合理、充满活力的教师队伍是当前教育工作最紧迫的任务之一。从宏观上讲,要采取切实措施,形成培养、稳定、吸引优秀人才的教师队伍优化机制。加强对关键岗位的中青年拔尖人才的培养;建立和完善教师队伍继续教育制度和培训网络,更新教师知识结构,全面提高教师素质,依法建立教师队伍管理的科学模式及教师资源开发的新体制,积极推行教师聘任制,科学设岗,竞争选聘,稳定学科带头人和骨干教师队伍,使整个师资队伍水平上一个新台阶。从微观上讲,作为一名教师,必须具备三种基本的素质:首先,是有教师意识。作为教师,要有坚定正确的政治立场,要忠于党的教育事业,不但要有学问,而且还要于学问上有研究的兴趣,并能引起学生的研究兴趣。为培养同时代潮流和现代化要求相适应的大批人才,不断开拓新的科学研究领域,奉献毕生精力。人才的培养是关系我国的发展前景和国际地位的百年大计,教育工作者要有高度的历史责任感和时代紧迫感。其次,是职业基本功。传统的教学方法过死,学生难以参与教学活动;课堂信息量太小,不适应高、新科技发展的需要,填鸭式的满堂灌使学生的学习主动性得不到应有的发展和发挥……怎样组织好一堂生动、有效的课堂教学,关键在教师的职业基本功。教师必须有扎实的理论功底,全面系统的学科知识,丰富的教学经验。在课堂上,教师在要精讲的同时,给学生留下思维的空间,培养学生主动学习的意识和能力;传授知识,更重要的是教给学生分析问题、解决问题的方法和能力。掌握科学的学习方法,才能终生受益。对学生的考核应把握在掌握基本知识,基本理论的前提下,考核其综合运用知识解决问题的能力。作为一名合格的教师,还应该具有生动、准确、清晰、富于逻辑性的语言;规范、整齐的板书等等。再次,是必须具有教育心理学知识的修养。教师是一种必须经过专门训练才能胜任的职业。每位教师,必须修完教育学、心理学、方法论科学、脑科学等,只有掌握了这些基本理论和知识,才能胜任教师这种职业,才能做到因材施教,才能组织好教学并取得成功。

三是加强道德和人文素质教育。当前特别要重视人文精神的培养,引导学生树立国家、社会所期望的价值观和道德观。人文科学不同于自然科学的一个重要特点是,它既是一个知识体系,又是一个价值体系,人文科学研究的对象是精神世界和文化世界,是意义世界和价值世界。人文教育不仅是传播知识的教育,而且是传播和引导一定的社会价值观念

的教育。社会呼唤人文教育、人文精神、道德回归,一方面在大学教育中重科学教育,轻人文伦理道德教育,使学生技术至上,道德滑坡;另一方面在社会经济发展中,解决社会经济问题,光靠科学技术还不行,还需要依靠人文社会科学的力量,出现了科学社会文化和人文文化的融合。当前,世界各国加强人文社会科学教育已成为高教改革和发展的共同趋势。如美国大学课程设置中,人文社会科学课程学分约占 13.3%;韩国教育部规定教养课学分占总学分 30%,并提出要实行“有品位的人性教育”;英国学者也认为“现代世界理科和文科的裂缝必然用科技人文科学来粘合。”我国教育部也正大力倡导以加强人文素质教育,培养人文精神为重点的综合素质教育。按照知识、能力、素质协调发展的要求,培养学生的综合素质。在综合素质教育中,要德育为先。在学校首先要打好学生做人的基础,然后才是教其做事和做学问。做人,应该具有高尚的思想道德和严肃的敬业精神,有民族自尊心和爱国主义精神,有深厚的文化素养,广博的专业知识和技能,严谨的科学的治学态度和创新意识。

四是要文理交叉学科融合。当代世界科学技术的发展日新月异,新兴交叉学科不断涌现,科学技术正在更高层次上走向综合化和整体化。时代对高素质、高质量专门人才的强烈呼唤,要求 21世纪高校培养的人才既要有“知识”,又要有“能力”,更要有使知识得以充分发挥作用的“素质”,这三者应有机地融合在一个人身上。21世纪,要求培养的人才应当具备基础扎实、知识面宽、能力强、素质高这四个特点。这里的“基础”,包括基本理论知识、基本能力和基本素质。没有这样一些“基础”,难以适应市场经济和科学技术日新月异的发展变化。在计划经济体制下,人才培养的知识结构上专业分得过细,学生毕业进入社会难以适应参与市场竞争。要改变这种状况,必须拓宽专业口径,减少专业课比重,促进学科交叉,着力培养学生人文素质,鼓励学生个性发展,加强对学生创新能力的培养,坚持产学研结合的道路。教学与生产劳动相结合,是我国教育方针的重要组成部分,是培养合格社会主义建设者接班人的基本途径。在高等教育中它的重要形式是教学与科研、生产劳动相结合。江泽民在党的十五大报告中指出:“有条件的大专院校要以不同形式进入企业或同企业合作,走产学研结合的道路。”要开拓教学与科研、生产结合的新领域,特别是要更多地加强与中小型企业和乡镇企业的联系与合作,为他们排忧解难。产学研三者的密切结合,互相促进,是社会发展的基本特征和大趋势,也是邓小平教育思想的重要内容。对于学生来说增强了学生从学校进入社会的适应性。

总之,我们应为提高学生素质,培养其能力营造良好的氛围,为培养跨世纪人才提供适宜的土壤与气候。

注 释:

① 《蔡元培文集》(教育下),台湾锦绣出版社,第 559页。

(责任编辑 张 琳)