

知识经济与人才资源的开发

李 和 中

作 者 李和中, 武汉大学政治与行政学院副教授; 武汉, 430072

关键词 知识经济 人才资源 开发

提 要 知识经济作为以知识为核心的新型生产力, 智力劳动将成为社会劳动的主流, 故而, 人才资源的开发与利用将是未来经济发展的前提条件。面对知识经济条件下人才需求的新特点, 制定相应人才资源开发的战略部署: 即进一步完善人才市场, 建立“人才银行”; 按市场经济的规律来运作人才资源开发; 实现教育与生产融合, 完成人才开发、科技研究、经济发展一体化; 更新人才培养模式, 致力于造就高素质人才, 这些部署的实现程度将直接决定着中国经济能否先机占领下一个世纪经济发展的制高点。

在新世纪即将来临之际, 人类社会生产力的发展将从工业经济的轨道转向知识经济的快车道, 实现人类生产力发展的新一轮飞跃。

工业经济向知识经济的转换, 是人类社会生产内在矛盾运动的结果。从进入本世纪 60年代以来, 现代工业国家的经济发展都先后陷入了一系列困境之中, 生产的扩大导致经济周期日趋缩短; 生产的发展以破坏与浪费人类赖以生存的资源为代价, 环境污染日益严重; 经济加速的结果是通货高膨胀, 而降低失业率的结果又导致了经济的停滞……社会生产的这一系列矛盾, 使人类经济发展陷入了一个恶性循环的怪圈。这说明, 旧的工业经济形态已无法适应人类社会生产的发展。

从 70年代开始, 以“硅谷”为代表的科技工业园区作为一种新的社会经济组织形式应运崛起, 它作为新的经济形态——知识经济的萌芽, 为人类社会生产力的发展注入了生机与活力。知识经济一举打破了旧有经济发展的怪圈, 走出其泥淖。其一, 它使经济的可持续发展成为可能, 经济周期将不复存在。例如, 美国自 1993年以来, 其经济的持续发展得益于高新技术产业。正是高新技术产业所带来的新的经济增长点, 开拓了生产增长和消费需求的良

性循环, 提供了经济持续发展的平台。

顾名思义, 知识经济是“以知识为基础”的经济, 即依靠脑力、处理信息、运用知识的“新经济”。诚然, 任何一种经济发展模式都有赖于“以知识为基础”的新科学技术的诞生及其运用, 都是科学技术革命的结晶。但是, 知识经济区别于以往一切经济发展形态的根本所在是: 作为以知识为导向的经济, 它直接渗透于生产力的诸因素中, 成为生产力发展的直接要素。众所周知, 生产力包括劳动者的体力与智力的投入。如果说, 传统的工业经济的生产空间是工厂, 劳动者的劳动是在生产流水线上的机械重复劳动, 即一种以体力支出为主的劳动。那么, 知识经济的生产空间则转移到科技工业园 (高新技术开发区), 劳动者的劳动主要是运用电脑等高科技设备, 综合处理信息的智能型劳动, 即一种以脑力支出为主的劳动。这样, 知识型的劳动者将成为经济发展的主力军。例如, 美国的劳动者中, 白领工人总数已大大超过蓝领工人。就生产资料而言, 它体现为劳动资料与劳动对象的结合。如果说传统工业经济的生产资料是以大量资金、设备、有形资产起决定性作用的话, 而知识经济下的生产资料则是以知识、智力等无形资产的投入起决定性作

用。当然，以高新技术产业为代表的知识经济同样需要资金投入，它甚至是一种高风险资金投入，但是若没有更多的信息、知识、智力的投入，它就不是高新技术产业。所以，这使以智力为主要依托的无形资产的投入成为了生产资料的主体。例如，目前美国的许多高新技术企业的无形资产平均已超过了总资产的 60%。

综上所述，知识经济是以知识为核心的新型生产力，在这种新的生产力形态中，知识对经济增长的直接贡献超过了其他生产要素贡献之和。正基于此，江泽民总书记强调，“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”这无疑是具有战略眼光的举措，因为知识经济将依靠“智慧产权”，凭籍“靠脑袋赚钱”，智力劳动将成为社会劳动的主流，所以人力资源的开发是知识经济发展的前提。当然，在任何社会历史条件下，对人力资源的开发与利用，都是社会进步的基础工程。然而，知识经济条件下对人才的需求却具有其自身的新特点。特点之一即是创新型。创新是知识经济的灵魂。现代高新技术产业只有不断变化才能适应技术和市场的发展，因此，创造与革新是其生命的源泉，这就要求企业的劳动者具有创新的精神与创造的能力。特点之二即是复合型。当代科学技术的发展要求自然科学、技术科学、社会人文科学的相互渗透、沟通，乃至融合。因此，知识经济要求的“知识人”必须具有知识综合的素质，应当是对生产要素不断实行新的结合的复合型人才。特点之三是群体型。现在的时代已不是工业经济发展之初可以“单枪匹马”闯天下的时代，现代型企业更注重分工与协作，企业的战略抉择依赖于群体智慧，因此企业除需要领军人物以外，更需要人才群体。在美国高科技圣地硅谷，企业的口号是“永远缺乏工程师”。形成合理的人才群体已成为支撑高技术产业的支柱。

当然，目前我国知识经济的发展尚处于萌发状态，但作为预置性工程，人力资源的开发应具有前瞻性。如何依据知识经济条件下人才需求的新特点，制定相应人才资源开发的战略部署，已不是未雨绸缪之举，而是一项现实的紧迫任务。

第一，进一步完善人才市场，建立“人才银行”。随着社会主义市场经济的逐步确立，我国的人事管理制度也进行了一系列配套改革。建立人才市场正是促进人才——高智能劳动力流动的改革措

施。人才市场的建立，推动了人才的合理流动，起到了挖掘和充分利用人才资源的作用，是社会主义市场经济的必然产物。然而，我国的人才市场还有待进一步开放，人才市场的运行机制也需要进一步完善。目前，我国各地人才市场虽然都建立了相应的日常办事机构（人才交流中心），并定期举行大型的人才、技术交易会，为人才的开发与流动建立了必要的渠道。但如何根据特定的服务范围、对象进行专门化管理，使之在服务方式上进一步灵活有效，是完善我国人才市场的关键问题之一。借鉴发达国家在开发人才市场上的有益经验，建立“人才银行”是值得探索的途径。所谓“人才银行”，是指政府设立的对各类专门性人才实行专业化协调与斡旋的机构。它的长处在于：其一，扫除了人才流动的地域阻碍。“人才银行”的设置不受管辖区域的限制，可以在全社会、海内外实行全方位征才服务。例如，全日本 25 个主要城市都设置有“人才银行”，并实行联网管理。其二，专门化程度高。“人才银行”可以按人才专业类别分门别类建立档案库，信息储量大，资料全面。例如，日本“人才银行”的档案库中甚至包括专业人员对自己的科技成果开发寻求资金合作伙伴；专利的出售、租借等等内容。其三，服务方式灵活多样。用人单位可在“人才银行”设立户头，在需要招聘有关人才时，向“人才银行”提出申请，提供专业类别及薪资、劳动时间、劳动条件、职业内容等资料，由银行调出所需人员的信息档案，由其选择确定后，再将用人单位的资料提供给所选定者征询本人意见，实行双向选择。用人单位若临时或短期需要某方面专业人才时，亦可通过“人才银行”实行兼职或租借。

第二，按市场经济的规律与规则来运作人力资源的开发。西方经济学家认为，资本采取两种形式：物质资本和人力资本。所谓物质资本是指体现在物质形式方面的资本。所谓人力资本是指体现在劳动者身上的资本，它由劳动者的知识、技能、体力构成。换言之，即是体现于劳动者身上以其数量和质量形式所表示的资本。人力资本是通过人力投资来实现的，人力投资的基本方式是教育与培训，我们所说的人力资源开发实质上就是人力资本的投资。市场经济所遵循的最基本规则是等价交换的原则。根据等价交换的原则，任何投资都是与其效益联系在一起的，即现在支出的价值应等于预期效益价值，所以，唯一决定人力资本投资量的是这种投资的有利性或收益率。理所当然，知识含量高的劳

动者应获得高效益的回报。当代发达国家的高新技术企业正是充分利用这一经济杠杆,依靠知识认股权吸引和稳定一批优秀人才,使企业获得了成功。例如,美国微软公司上市后的十年,依靠认股权造就了3000名百万美元的富翁,这些人也正是支撑公司的精英骨干。改革开放以来,虽然我们大力提倡“尊重知识,尊重人才”,但由于缺乏相应的运作法规和保障机制,致使社会上出现了“造原子弹的比不上卖茶叶蛋的”这种违背人才价值规律的反常现象,其结果在实践中限制了我国人才资源的开发。针对这一问题,北大方正集团的创始者王选教授疾呼:“今后应该少出现各种靠投机倒把,非法经营、专门钻市场经济法制不健全空子的大款,而应涌现出一批依靠知识和创新,为我国民族高科技产业作出贡献的知识分子的百万富翁”。并进而提出,“北大方正应努力在2010年前依靠认股权造就一百个百万(人民币)富翁,否则意味着企业办得还不够好,尚未充分体现知识的巨大价值。”

第三,教育与生产融合,实现人才开发、科技研究、经济发展一体化。如前所述,人才资源的开发是与高新技术产业密切相关的,所以,美国的三大科学园区都是与人才资源开发基地——高校互相交错,连为一体,由此实现了教育与生产的融合,产学研一体化。实行这种融合的目的:首先,使企业直接介入人才资源的开发。通过与高校实行联合办学,或按照企业的发展战略,在相应高校设立人才培训基地等途径,按照市场的需要培养适销对路的合格人才。同时,此举可以大大缩短大学生进入社会适应实际工作的时间,为毕业生就业提供稳定的前途。其次,使开发与市场紧密结合,教育作为人才开发的生产性产业,具有相应的经济功能,同样必须适应市场,结合市场。因此,高校通过与企业连体,就可以使自己的教学瞄准市场的需要,按照市场的发展需要培养人才。最后,由于基础理论研究和高技术研究是知识经济的源泉,高校是开展基础理论研究和高技术研究的一个重要方面军,通过与高新技术产业的联姻,一方面,高校可依靠企业为纽带,把握社会需要的重大研究课题。另一方

面,企业也可为高校的科技成果转化提供物资保障和实现空间,使之迅速的产业化、市场化。这样,通过二者的结合,将人才开发、科技研究、经济发展连为一体,为知识经济的发展提供永不衰竭的原动力。

第四,更新人才培养模式,致力造就以创新意识、创新精神为核心的高素质的创造性人才。“创新是一个民族进步的灵魂”。现代高科技产业的人力素质和企业的知识水平已经成为生产率提高和经济增长的内在主要动力,因此,企业的成功决定于企业的创造性。作为人力资源开发工作母机的高校教育,肩负着培养造就高素质创造性人才的重任。为了适应知识经济对创造性人才的需求,高校教育需要更新人才培养模式。目前,我国高校专业设置庞杂,专业口径过细,为了片面强调专业的应用性,甚至将职业技术性教育也纳入自己的轨道,这些都不利于创造性人才模式的培养目标。因此,高等学校要实现人才培养模式的根本转变,一方面要适时调整专业布署,以学科群体为基础,在专业设置上实行宽口径、厚基础,努力实现自然科学、技术科学、人文科学之间的相互渗透和沟通,注重对人才综合素质的培养。同时,要致力发展新兴的前沿、交叉学科,着力占领当代科技发展的新制高点,为教育不断注入科技最前沿的需求刺激。另一方面,在育人的机制上,要建立鼓励支持个人创造性的激励机制,给学生构建充满辩证思维和创造活力的氛围,为造就高素质的创造性人才提供有利的客观环境。

历史曾经昭示我们,当产业革命的浪潮席卷欧美、世界开始步入工业经济的门槛之时,中华民族却丧失了历史的机遇,被拒之于世界经济发展的主流之外,负重着屈辱,蹒跚徘徊了一百余年。今天,当知识经济初露曙光,新的发展机遇来临之际,抓住机遇,迎接挑战,既是我们的历史使命,也是中华民族面向21世纪、实现民族振兴、自立于世界之林的必由之途。

(责任编辑 叶娟丽)