

对高校师德构建的若干思考

陈 志 鸿

(教育部高校师资培训交流武汉中心, 湖北 武汉 430072)

作者简介 陈志鸿 (1950-), 男, 湖北浠水人, 教育部高校师资培训交流武汉中心副教授, 从事高校师资管理研究。

关键词 师资培养 师德 职责 环境

内容提要 师德是—定社会意识形态的反映, 社会主义市场经济条件下的师德构建有其时代特征。高校师德的构建应当围绕着教师的职责来进行。高校教师应当坚持四项基本原则, 执行教育方针, 勇于竞争, 不断提高教育理论水平和专业水平, 作风正派, 为人师表。高校师德的构建需要一个良好的环境。

中图分类号 G645. 106 **文献标识码** A **文章编号** 1000-5374 (1999) 03-0128-04

改革开放 20年来, 我国人民的政治、经济、文化生活发生了很大的变化。随着社会的发展进步, 人们的世界观、人生观、价值观都发生了深刻的变化。我国的高等教育事业在党中央正确路线的指引下, 得到了长足的发展。这是与广大教师的辛勤努力分不开的。广大教师把教育事业作为自己毕生为之奋斗的事业, 坚持社会主义的办学方向, 爱岗敬业, 教书育人, 不断更新知识, 充实教学内容, 改进教学方法, 为培养社会主义事业的建设者和接班人呕心沥血, 做出了不可磨灭的贡献。然而, 由于改革开放是一个渐进的过程, 在这个过程中出现过各种思潮, 这些思潮不同程度地对教师造成了影响, 难免出现一些消极的因素, 造成某些负面的影响。这些负面影响对高校教师思想也难免产生一些消极的作用。一段时间以来, 高校校园中出现的师德滑坡现象, 正是这种消极影响的结果和体现。加上我国至今还没有建立一套完整的高校师德规范, 因而, 在建设社会主义市场经济、迎接知识经济时代到来的新时期, 对高校师德进行构建显得尤为必要。本文就高校师德构建的主要依据、高校师德构建的基本内涵、高校师德构建的外部条件等方面的问题进行探讨, 以就教于热心师德构建的专家和同仁。

一、高校师德构建的主要依据

1998年 8月 29日第九届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国高等教育法》中规定: “高等教育必须贯彻国家的教育方针, 为社会主义现代化建设服务, 与生产劳动相结合, 使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。” “高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才, 发展科学技术文化, 促进社会主义现代化建设。”高校欲顺利贯彻教育方针, 圆满完成这些光荣的任务, 在很大程度上取决于今天教师队伍的素质。因而, 加强高校教师的师德建设对于高校来说显得尤其重要。

经济基础决定上层建筑, 人们的社会存在决定人们的思想意识。道德作为一种意识形态, 是由社会存在决定的。有什么样的社会形态, 就会有什么样的道德。师德作为道德中的一种, 作为社会意识形态的一种反映, 也是伴随着社会的发展而不断变化、不断完善的。在奴隶制社会里, 学校与奴隶主国家的统治机构是一体的, 教师是“非官莫属”。那时, 对教师职业道德的要求, 也是对奴隶主、贵族

的要求，因此把安身立命和为奴隶主贵族培养接班人，即亲亲 and 尊尊的原则，作为教师道德的原则和规范。孔子主张以“仁”为做人的最高标准，把培养“修己安人”的统治者作为教育的目标。柏拉图提出，必须使儿童服从教师，教师可以使用“威胁和殴打”的方式管教学生、监督学生。封建社会以“三纲五常”、“化民成性”作为教育的出发点和归宿，以忠于封建地主阶级的利益、维护封建的宗法等级制度、为封建统治者培养人才，作为教师的道德原则和标准。唐代韩愈提出，教师的任务是“传道、授业、解惑”，其中的传道就是灌输封建主义的政治观念和伦理道德。柳宗元强调教师要把“修身”、“接物”作为实际生活和道德修养的准绳。资本主义的教育是为了培养资产阶级的接班人，实质是在培养唯利是图、尔虞我诈的利己主义人才。

我国施行的社会主义制度，是人类社会目前最先进的社会制度。因此，社会主义制度下的高等教育师德规范，应当是在批判继承历史上优秀道德成果并结合我国现实国情的基础上制定出来的。1991年8月13日，国家教委、全国教育工会颁布的《中小学教师职业道德规范》规定，教师应具备以下六个方面的师德：“一、热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，学习和宣传马列主义、毛泽东思想，热爱教育事业，发扬奉献精神。二、执行教育方针，遵循教育规律，尽职尽责，教书育人。三、不断提高科学文化和教育理论水平，钻研业务，精益求精，实事求是，勇于探索。四、面向全体学生，热爱、尊重、了解和严格要求学生，循循善诱，诲人不倦，保护学生身心健康。五、热爱学校，关心集体，谦虚谨慎，团结协作，遵纪守法，作风正派。六、衣着整洁、大方，举止端庄，语言文明，礼貌待人，以身作则，为人师表。”这个《规范》是科学总结、批判、继承历代教师道德规范的结果，反映了社会主义初级阶段道德要求的新特点。其核心是坚持社会主义方向，教书育人，精心培育社会主义事业的建设者和接班人。这个《规范》不仅对中小学教师适合，其基本精神同样适用于高校教师。当然，作为高校教师的道德，应当有自身的特色。我们可以根据这个《规范》和其后出台的《教师法》《高等教育法》来构建高校的师德。

1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国教师法》，对教师的性质、权利和义务进行了明确的规定。此法指出：“教师是履行教育教学职责的专业人

员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”《教师法》要求教师履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作计划；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育、法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。”这些义务是所有教师包括高校教师必须履行的。《高等教育法》规定高校教师资格的取得，应以“遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具有研究生或者大学本科毕业学历，有相应的教育教学能力”为基本条件。所有这些，应当是我们构建高校师德的主要依据。

二、高校师德构建的基本内涵

邓小平同志曾经指出：“培养德智体全面发展的有社会主义觉悟有文化的劳动者，关键在教师。”人性的解放、社会的变革、未来的挑战、教育的民主，愈来愈要求教师担负起为国家和人类发展培育人才的历史使命。教师这个职业，是一种很神圣的职业。它要求每一个教师必须做一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。然而，我国对高校教师的师德长期没有进行规范性的要求，这不利于高校教师师德的建设和精神文明建设。根据上述原则和高校担负的重要任务，我认为，高校师德的构建应当包括以下五个方面的内容：

1. 坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，热爱教育事业，发扬奉献精神。高校教师的道德建设首先要抓政治道德建设。高校教师是工人阶级的一部分，应当自觉地爱党、爱国，自觉地以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论来武装自己的头脑，自觉地担负起为社会主义现代化建设培养人才的重任。高校教师只有以社会主人翁的姿态对待教学任务，才能以正确的世界观、人生观、价值观去进行教学活动，才能培养出社会主义的建设者和接班人。其身不正，焉能正人。试想，一个教师若不热爱社会主义祖国，也不拥护共产党的领导，更不以马列主

义、毛泽东思想、邓小平理论作指导进行教学活动,怎么可能培养出社会主义事业的建设者和接班人?新时期的教师敬业精神有待进一步提高。教师这个职业既崇高又辛苦。高校教师应当爱岗敬业,具备奉献精神。教师只有热爱自己的工作岗位,以教书育人为乐,才能做到敬业。高校教师应当做一个忠诚的爱国主义者。高校教师要担当起把学生培养成为热爱祖国、热爱社会主义的建设者和接班人的重任,自己首先必须具备这样的品德。高校教师通过自己的言行表达出对社会主义祖国的热爱,才能培养学生对社会主义祖国的忠诚。高校教师要成为一个忠诚的爱国主义者,就必须做到:增强民族自尊心,保持民族气节;珍视和发扬祖国优秀的文化传统;真诚地热爱自己所从事的教学工作;热情地向学生宣传爱国主义思想。

2. 执行教育方针,遵循教育规律,关心爱护学生,严格要求,诲人不倦,教书育人,甘当人梯。教育的职能,第一是培养人格,第二是开发智力,第三是传授知识。作为高校教师,应当树立正确的人才观,摆正德智体的次序。“教书育人”这4个字十分精辟地概括了教师的职责。教书只是途径,而育人才是目的。为实现这一目的,教师应首先成为学生的知心朋友。这样,就可以随时了解学生的思想、喜怒哀乐,从而取得沟通和理解。著名教育家苏霍姆林斯基说过,“教育,首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”只要高校教师真切地关心学生,晓之以理、动之以情,学生的心灵之窗就会打开。教师就能够根据学生的志趣、愿望、思想和要求,有的放矢地做好教育工作。高校教师要掌握教书育人的本领。教师对学生应从德智体等方面严格要求,但“严”要掌握好尺度。严,并不是冷若冰霜、横眉冷对。自古以来,“严师”总是和“慈父”联系在一起的。“师徒如父子”,严中蕴藏着爱,这才是真严。高校教师要有甘当人梯的精神,要鼓励学生超过自己,以此推动社会的进步。如果学生不能超过老师,青年人不能超过老年人,社会怎么可能发展进步呢?因此,作为大学教师应当明白,学生若不能超过教师,既是学生的耻辱,也是教师的耻辱。值得指出的是,有的教师害怕学生超过自己,以学术权威自居,对学生的创造发明不予鼓励,反而采取压制的态度。这样做,不仅有损教师的威信,而且会压制人才成长,甚至会阻碍社会的进步。

3. 勤奋钻研业务,精益求精,实事求是,勇于

探索,勇于竞争,不断提高教育理论水平和专业水平。高校教师应当不断提高自身的教学能力,不断更新教学内容,不断改进教学方法,不断提高自身的科研水平。否则,教学内容陈旧,教学方法呆板,必然难以取得适应不断发展的社会需要的教学效果,难以培养出社会需要的人才。应当逐步改革传统的教学方式,破除单纯的灌输式,改变“一支粉笔,先生讲,学生听”的教学方法。随着科技迅速发展,知识经济时代的到来,旧的教学方法难以适应现代教学的需要,要求教师必须掌握现代教学技术和方法。比如,多媒体技术和计算机网络技术的应用,正在使传统的教学方式、方法发生重大变革。我国高校的大多数教师却没有掌握这些技术,应当加快培训高校教师应用这些新技术的步伐,使这些新技术早日应用到高校各门课程的教学,以提高教学效果。高校教师应当努力向本学科的前沿探索,努力抢占学科的制高点。现代科技发展迅速,科技成果每5年翻一倍。作为处在科学研究前沿阵地的高校教师,有责任为提高教学质量和促进社会发展而努力攀登科学高峰。高校教师面对的是市场经济,而市场经济是一种竞争经济,因此高校教师应当有竞争意识,要勇于竞争,勇于以优秀的成果去拿国家级、世界级的大奖。

4. 热爱学校,关心集体,谦虚谨慎,团结协作,遵纪守法,作风正派。高校教师应当以主人翁的姿态热爱学校,关心集体。像爱护自己的眼睛一样维护团结,变“文人相轻”为“文人相亲”,使自己所在的学校、集体具有凝聚力、战斗力。高校教师应当是遵守校规校纪、奉公守法的带头人。教师要对学生进行法制教育,自己就应当知法守法。知法是奉公守法的前提,守法是奉公守法的关键。教师的劳动是塑造人的工作,这种劳动的性质和特点决定了教师守法应当达到较高的层次。高校教师应服从组织安排,努力完成本职工作任务,不从事违反规定、影响本职工作的第二职业;应自觉维护《著作权法》《商标法》《专利法》等知识产权法规,反对抄袭或剽窃他人学术作品和科研成果;介绍本人科研学术成果,报送职称评审材料,要坚持实事求是,反对弄虚作假、任意夸大自己或者贬低别人;不在课堂上散布违背党的路线和方针政策的错误观点;严格考风考纪,考试题目和标准答案要严格保密,不得以任何形式向外泄露;不得包庇和袒护舞弊行为;不给“人情分”、“关系分”,自觉抵制“送礼要分”等歪风邪气。护法是学校的重要职责。

5. 衣着整洁、大方,举止端庄,语言文明,礼貌待人,以身作则,为人师表。身教重于言教。高校教师的言行举止对学生有示范作用,应当注意仪表衣着适度,言语亲切文明。上课时着装要整洁、得体、庄重,不穿拖鞋、背心,不抽烟。着装过于华丽、过于随意,或者穿奇装异服,往往会带来不良的效果。课下与学生交谈应和蔼可亲,乐做学生的知心朋友。

当然,高校教师还应模范遵守“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”的社会公德和“尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结”的家庭美德。只有这样,高校教师才会社会上、在校园里不失师者的风范。

加强素质教育要求高校教师具备较高的素质。蔡元培说:“教育是帮助被教育的人给他发展自己的能力,完成他的人格。”遗憾的是,我们的高等教育并没有使所有受教育者成为人格健全的人。这是与高校中存在的重智育轻德育、授业而不传道的病态畸形教育分不开的。高校的教师如果仍未转到“学知与做人并举、育才与育德并重”的素质教育的轨道上来,社会上就会出现更多的人格不健全的人。

三、高校师德构建的外部条件

高校师德的构建与社会文明环境的建设关系密切。高校师德的构建是一个系统工程,与社会尊师重教和校内文明环境建设的程度息息相关。优良的高校师德会对其它职业道德及社会公德的建设起促进作用。社会上对高等教育重视程度如何,校内干部、员工的职业道德建设得如何,也会对高校教师的道德建设造成不同程度的影响。国家对高等教育重视的程度越高,对高等教育投入得越多,社会上尊师重教的风气越浓,高校教师的地位越高,高校教师的师德建设也会得更顺利地进行。反之,师德建设便会步履维艰。高校内部的干部和员工若具备了良好的职业道德,并形成了尊重教师之风,师德的建设也会得心应手,教师的素质也会随之大大提高。

高校师德的构建需要各级政府的大力扶持。邓小平同志指出:“要调动科学和教育工作者的积极性,光空讲不行,还要给他们创造条件,切切实实地帮助他们解决一些具体问题。”长期以来,党和国家领导人对高等教育的建设越来越重视,在党和国家的重要会议上多次讲到要尊师重教,并把“科教兴国”作为国家的重要战略来贯彻落实。这对高校

师德的建设起了重要的保证作用。然而,不容忽视的是,国家对高等教育的投入依然不足,以致制约了高等教育的发展,影响了高校教师待遇的提高。在当今一些人以获得金钱的多少来衡量人的成功和价值的情况下,高校教师待遇偏低正是导致一些教师的师德失衡的一个重要外部因素。各级政府应当想方设法把尊师重教落到实处,加大对高校的投入,努力改善教师的教学科研条件和住房、工资等待遇,使高校教师的社会经济地位得以与其所创造的价值趋于平衡。

要在全社会形成尊师重教的风气。邓小平同志指出:“我们要提高教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。”新闻媒介应加大对高校优秀教师的师德师风宣传,并对那些歧视教师、侮辱教师的丑恶行为及时进行揭露批评,形成从教光荣、教师高尚的舆论氛围。

高校应当为师德建设培育良好的环境。在高校,应当树立以教师为主体的思想,形成尊师重教的风气。一些高校中教师数量少于职工数量的状况,应当尽早改变。学校在制定有关政策时,应当倾听教师的意见,注意向教师倾斜,使教师的教学科研条件优于干部职工的办公条件,教师的工资、住房待遇高于干部职工的待遇。对那些在教学科研中做出突出成绩的教师,给予一定的表彰和奖励,使广大教师感到从事教学科研大有作为,有成就感,并努力形成一个团结、和谐、向上的学术氛围。“又要马儿长得好,又要马儿不吃草”,在社会主义市场经济条件下,这种观念是行不通的。只有使教师享受的各种待遇优于干部职工,教师们才会真正感受到自己所处的地位高,作为一名教师光荣,才会更加自觉地从各方面严格要求自己,不断提高自身的素质,养成良好的师德行为。

综上所述,高校师德的构建是时代发展的需要,对于提高教师素质、保证教师更好地进行素质教育十分有益,是精神文明建设方面的一件大事。打铁就要本身硬。担负进行素质教育任务的高校教师必须具有较高的素质,否则难以完成素质教育的重任。高校师德的构建要从规范教师的政治品德、思想作风、业务水平、敬业精神、行为举止等方面入手,全面地提高教师的素质。与此同时,应该通过多种途径为高校师德的构建创造良好的环境,保证制订出的师德规范能够得到顺利执行。

(责任编辑 张琳)