

新时期成教大学生思想教育的特点与对策

钟 金 明

(武汉大学 成人教育学院, 湖北 武汉 430072)

作者简介 钟金明 (1948-), 男, 湖北红安人, 武汉大学成人教育学院副教授, 从事成人教育和学科建设研究。

关键词 成人高等教育 思想教育 特点 对策

内容提要 成人高等教育是普通高等学校的重要组成部分, 担负着直接面向经济建设主战场培养有理想、有道德、有文化、守纪律的应用型、实用型、复合型人才的重任。我们现在培养的人才, 将是跨世纪的建设者和接班人, 他们的道德情操、思想素质、业务水平、工作能力、奉献精神、综合潜能如何, 以及如何把他们培养成合格人才送入 21 世纪, 一直是党中央非常关注和重视的大问题, 同时也是我们教育教学管理工作者义不容辞的责任。本文着重分析了当前在成教大学生中存在的思想状况, 提出了加强德育思想教育工作的重要性、必要性、艰巨性和紧迫性, 并针对成教大学生的特点, 研究和探讨了加强与改进德育思想教育的思路、对策、方法和举措。

中图分类号 G720 **文献标识码** A **文章编号** 1000-5374 (1999) 03-0132-05

江总书记在十五大报告中明确指出: “必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质, 为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持, 培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、守纪律的公民”。这是党中央在新时期重视德育和素质教育工作, 在加快社会主义市场经济建设的新形势下, 使德育素质教育尽快适应改革开放对人才培养的新要求而提出的一项重要任务, 它要求我们把德育素质教育放在人才培养的中心目标来抓。成人高等教育担负着面向经济建设的主战场培养应用型、实用型、复合型人才的重任。为贯彻十五大精神, 研究和探讨成教大学生在新时期思想教育的特点, 加强和改进当前成教大学生德育和思想教育工作的任务已摆在了我们面前。

一、加强成教大学生德育和思想教育工作的必要性

成人高等教育是普通高等学校的重要组成部分, 但成教大学生与全日制本、专科生的德育思想教育管理工作存在着较大的差别。我们研究和探讨成教大学生的德育思想工作, 首先应从复杂的生源结构和文化素质的差距等方面进

行分析。

(一) 从复杂的生源结构, 看加强德育思想教育的必要性

成人高等教育在 80 年代初期主要是对在岗职工进行学历教育和培训继续教育。随着改革开放和市场经济体系的逐步建立, 生源已从单一结构向多元结构发展。目前的生源结构主要有以下几个方面: 1. 在岗职工。主要由三部分构成, 一是通过参加全国成人高考被录取就读于函授、夜大学的学生, 这是绝大多数, 但也有少量在岗职工就读于脱产班; 二是参加高等教育自学考试的本、专科业余班学习的学生; 三是系统委托短期培训的学生。前二者是学历教育, 后者是非学历的继续教育。2. 应届及往届高中毕业生和中专毕业生。他们主要就读于通过成人高考录取的脱产班、自学考试脱产助学班以及短期技术培训的非学历教育班。3. 在函授、夜大学、自考助学业余班中还有现役军人、复员退伍军人、个体从业者、合资企业中的港澳台经商者、劳改释放人员、劳改犯等。4. 年龄结构、社会阅历差别悬殊。他们中年龄最大的 50 多岁, 最小的 17 岁; 有的是干部、单位骨干、劳动模范、企业家, 具有丰富的社会经验和阅历, 政治素质和思想素质高, 也有部分素质较低, 或社会经验较少。尤其是在住校脱产班中基本是年龄较小, 无社会经验和阅历的高考落榜生。由于生源结构的复杂多元性, 个人经历和素质的参差不

齐,成教学生与高分录取、结构单一的全日制本科生相比,其德育思想教育和管理工作难度就可想而知。我国《教育法》第九条规定“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务”。当前,在尊重受教育者的权利和义务的同时,如何通过改进并加强德育思想工作,把他们培养成合格的“社会主义事业的建设者和接班人”已是我们的重要课题。

(二) 从文化素质的差距,看教书育人的艰巨性

教育教学是对科技文化知识的传导、授业、解惑,而组成一个教学班的学生文化基础差距太大,教师是很难进行系统有序地教学的。就成教大学生的文化基础的一般规律而言,大致可分为三个部分:一部分是每年参加全国成人高考被录取的函授、夜大学、脱产班学生。这部分学生经过了统考筛选,一般文化基础相对整齐,大部分学生非常珍惜被正式录取而学习的机会,求知欲极旺。另一部分是参加高等教育自学考试、或函授、夜大学的本、专科学生。他们中有的是毕业研究生、本科毕业生、专科毕业生就读本、专科第二学历。他们不仅学习好,而且志向高。这部分学生面对的是日趋完善与成熟的社会主义市场经济体制,面对着机遇、风险和人才市场的竞争,要的是“一专多能”。他们的基础好,自学能力强,求知的动力足。再一部分是大专助学班和自考脱产助学班的学生,他们的文化基础与普通高考录取线平均要低不少,有少数学生的进取心、自信心、意志、毅力等拼搏奋斗精神有明显的不足,尤其在班上的成绩已处于劣势的部分学生,对学习逐渐失去了兴趣,对自己失掉了信心,养成了一种随波逐流、得过且过的消极心态。但是对其仍不能放任自流,应本着对社会、家长负责的态度去教化他们。为了不断提高成人高等教育的质量,我们一方面仍应坚持把好学生生源质量关,进校后仍要坚持淘汰制;同时应把重点放在深化教育教学的改革上,下真功夫,花大气力把已经招进的“次品”造就成“合格产品”输送给社会。这将是为国家、为社会、利稳定、得民心的艰巨工程。

(三) 从后进生逐年增多的客观性,看加强德育思想教育的紧迫性

后进生,是指思想觉悟、个性品德、专业学习及日常生活等方面落后于整个学生群体平均水平的学生。他们的心理和行为是极其复杂的,比较有代表性的有以下几种:一是麻木、放纵。这部分后进生均为应届高考落榜生或社会青年,他们当中有家境优裕,不愁出路而不求成绩不求表现的“逍遥族”;也有以个人为中心,随心所欲的“潇洒派”;还有沉溺于玩乐的“及时行乐族”。他们都已不愿甚至是厌恶读书,只是不敢公然违抗家长的意志,不得已来上学。他们大多“混”当头,一混日子,二混文凭,极度放纵其个人意志,个别甚至还打架、斗殴,对学校的规章制度视而不见,对老师的批评充耳不闻。二是失落、逃避。这主要是“学养不足”心理素质差的学生。从心理学的角度分析,失落是一种沉重的主观感受。由于个体素质存在的差异,在成教大学生中,一部分学生因智力或“先天不足”,学习技能差而导致专业学习的失误,或因自制力弱导致行为的偏差,影响学习任务的完

成,受到老师班主任的批评、同学的冷嘲热讽、家庭的责备等,而产生自卑、沮丧、失落的情绪。他们精神郁闷,离群索处,落落寡欢。为了减轻这种痛苦,他们有时自觉或不自觉的采用各种方式来回避,甚至做出令人难以想象的事情。三是焦虑、尝试。在后进群体中,有部分学生表现出明显的焦虑感。引起的原因大致有三种:一种是对毕业就业的忧虑。由于成教大学生不包分配,不转户口,即使是优秀毕业生也面临就业压力,那么作为后进生的他们,就业的困难就更大;第二是对专业学习的忧虑。他们都想学好专业,掌握一项真本领,但因“学养不足”,基础较差,学习方法欠妥等原因而难以如愿;第三是对后进的不适应。他们因后进的焦虑而产生强烈的渴望,在行动上表现为有意识的尝试性行为。从行为的价值取向可分为积极性尝试和消极性尝试。积极性尝试表现为严于律己,积极进取,勤奋学习,持之以恒。消极性尝试表现为时热时冷,时进时退,得过且过。现有不少后进生通过积极尝试变焦虑为动力,已成功地改变了落后面貌。第四是愤恨、报复。有极少后进生不能正确认识自身不足,根本不分析自身落后的原因,而是一味地把过错推卸给他人和外部环境。当个人与群体、环境发生冲突时,不是积极调适,而是故意强化这种冲突和矛盾,由此心理更加失衡。对群体或个人由一般的隔阂,发展到厌恶、愤恨甚至敌意。为了发泄这种愤恨,他们往往实施报复性、破坏性行为。预防这类现象的发生,保证教育教学和学校的稳定,这就是加强和改进德育思想工作紧迫性的关键所在。

综上所述,成教大学生的思想教育特点十分突出,存在的问题和思想状况不容忽视,尽管大多数成教大学生是优良和比较好的,但后进生的逐年增多已成为客观事实,并令人十分担忧。我们现在培养的人才,将是跨世纪的建设者和接班人。他们的道德情操、思想素质、学识水平、工作能力、奉献精神、综合潜能如何,以及如何把他们培养成合格人才送入21世纪,这一直是党中央非常关注和重视的大问题,同时也是我们教育教学管理工作者义不容辞的责任。

二、针对成教大学生的特点,加强和改进德育思想教育的对策

成人高等教育是面向社会的“开放性”教育,而不是纯校园制的“封闭型”教育;是“活到老、学到老”贯穿终生的“知识充电”式教育,而不是有年龄限制的“年龄段”教育;是紧密联系社会需要进行多功能、多层次的“无围墙”办学教育,而不是单一生源招生录取,文化基础整齐的教育。因此,其管理工作的艰难程度和思想政治工作难做的程度与全日制本、专科生相比要大得多。随着改革开放的力度加大,尽管生源复杂,由于“两个需要”,入学相对容易,近年来成教脱产班在各高校蓬勃发展。因此,后进生的人数愈来愈多,影响也愈来愈大。如何针对成教大学生的特点,特别是加强对后进生群体的管理和教育,探求加强和改进德育思想教育的对策,应是我们成人高等教育工作者当前工作的重点。

(一) 根据不同类型成教大学生特点, 管理育人, 改进思想教育方法

成人高等教育的管理, 要根据不同办学类型进行不同方式的管理。一般地讲, 成教大学生可分为两大类: 第一类是高考落榜生和社会待业青年; 第二类是在岗职工和各类从业人员。对两类学生来说, 重点是第一类, 我认为主要应从以下 5 个方面开展德育思想工作:

(1) 要形成从严办学的氛围, 树立管理育人的权威性。新生进校后, 要进行入学教育、校规校纪教育、遵纪守法教育、爱国主义教育、理想前途教育和学风考纪教育。要把学生行为规范及管理工作手册发给学生, 开始班主任每周组织两次学习, 以后每周或半月组织学习或对照检查, 形成一定规范。此外成教大学生也应该搞军训, 增强纪律性和凝聚力。班主任要有威信, 要在慈中有威, 在严中有爱, 教书育人, 管理育人, 良好的学风班貌就会自然形成。

(2) 要调动积极因素。高考落选生本来就有精神压抑, 有的抱着自轻自贱, 无所谓的态度, 进入成教学习后仍然不能完全摆脱这种心理状态。在这种情况下, 我们的思想教育管理工作者应想方设法, 引导他们正确看待过去, 积极接受现实, 帮助他们正确理解主观与客观、现象与本质、暂时与长远以及坏事变好事的辩证关系, 从而使他们从迷惘中惊醒, 从郁闷中解脱, 从沮丧中奋起, 放下包袱, 把握机遇把进成教读书作为转折点, 新起点, 振奋精神, 努力学习。只要使其认识到充分发挥自己的潜在能力, 就一定能获得理想的成绩、满意的收获, 就会帮助他们重新塑造一个自我。

(3) 要培养良好的学习习惯。习惯是形成的。俗话说: “日久成习惯, 习惯成自然”。成教大学生中有的缺乏良好的学习习惯, 平时不看书, 考试搞舞弊比较严重。对此, 一方面要教育, 另一方面必须严格管理。所谓严格就是严而有“格”, 这个“格”就是遵纪守法和校规校纪, 没有规矩不成方圆, 既然有规矩, 就要严格执行, 做到有章必循, 违章必究, 奖惩分明。在第一线的班主任应身体力行, 管要严, 嘴要勤, 心要细, 有了“严”、“勤”、“细”, 天长日久, 就会促使学生逐渐养成良好的习惯。

(4) 要提高自觉性。自觉是指对某一事物有所认识而产生的觉悟, 成教大学生中有一些学生虽然文化素质稍差, 但他们一样有自尊心、荣誉感以及实现自我价值的强烈愿望, 我们的思想教育工作者在他们的日常生活中, 应注意从政治思想的高度, 发现、鼓励、培育、引导这方面的积极因素, 并为之积极创造条件, 使之通过健康渠道得到健康发展, 逐渐升华为一种自觉性。事实证明, 在成教大学生中发展的党员政治素质并不差, 建议各办学单位的党组织应予高度重视。

(5) 要增强目的性。有少数成教大学生的学习目的比较模糊, 他们中有的是遵从父母之令来上学, 有的是为混文凭而来的。由于存在这些混乱错误的想法, 必然导致思想松懈, 学习应付, 作风疲沓, 纪律松弛。怎样才能改变这种状况呢? 应不断引导他们明白自己的前程出路, 只要有了真才实学, 才能适应人才市场的竞争, 才能走向社会求职谋生。只有目

标明确了才能产生强大的内驱力, 学习也就有劲了, 这也是我们教书育人的目的。

(二) 健全组织管理, 培养学生骨干

加强和改进成教大学生的思想教育和管理工作, 落实组织建设, 发挥学生骨干作用是十分重要的。让学生自己管理自己, 是组织建设中的凝聚作用; 培养学生骨干, 是思想建设中的表率作用; 开展学习比赛, 是学风建设中的感召作用。学生骨干是班主任和党团组织的得力助手。因此, 抓住了学生骨干, 就抓住了学生工作的龙头, 培养好学生骨干, 让其扬长避短, 不断提高能力和素质, 是充分发挥其作用的重要前提。健全组织管理, 培养学生骨干主要应从以下 6 个方面着手:

(1) 组织管理上要健全, 选拔骨干上要慎重。

成人高等教育办学形式和种类多样, 如何针对不同类型的办学形式进行组织建设, 是加强思想教育工作的组织保证。对系统委托办学, 在学生中党员人数符合党章规定的要建立临时党支部, 一般都要建立团支部、班委会, 委托单位应派责任心强, 善作管理思想政治工作的人当班主任。委托单位的领导应经常过问教育教学情况, 并及时解决有关问题, 同时还应配备站长、副站长管理办学工作。对非系统委托办学, 除领导重视、配备站长、建立临时党团支部和班委会以外, 所在教学站点应视学生分布情况建立若干学习中心小组, 在学生中选出组织能力强的任组长。对校内脱产班应参照全日制本科班进行组织建设。让学生自己管理自己并不等于学校放任不管, 各办学院系应把成教大学生的政治思想教育和管理工作纳入分党委、分团委的一体化建构之中。

(2) 政治上关心, 组织上培养。

成人高等教育的目的一样是为社会主义事业培养合格的建设者和接班人, 其合格首先应表现为政治方向正确, 立场坚定。相对于学生整体素质而言, 骨干的政治素质应是较高的, 他们应有较强的工作能力和责任心, 政治上积极要求进步, 积极向党团组织靠拢, 并能担负起影响和带动全体学生的任务。因此, 我们首先要从政治上关心他们, 加强培养和考察, 对于思想进步、学习成绩优良、工作能力强、热情高的骨干, 既要经常鼓励, 促其好上加好, 又要时常“敲打”, 防止骄傲自满, 条件成熟的, 应及时吸收入团、入党。

(3) 理论上引导, 能力上提高。

学生骨干开展工作时, 往往是凭一时的干劲和热情, 具体工作干得多, 理论学习和用理论指导工作不够, 因此要从理论上提高他们的政治思想水平和理论素质是十分必要的。提高政治思想和理论素质, 可通过学校或院系开办的“党校”、“团校”、“马列(党章)学习小组”、“贯彻十五大精神培训班”等形式, 系统学习马列基本知识和邓小平理论, 学习思想工作理论和方法, 提高基本理论水平和个人修养。还可通过讲座、讨论会、交流会、社会调查、参观访问等形式, 让学生骨干既学到理论知识, 又学到实用的工作经验, 藉以全面提高他们的工作能力。

(4) 学习上支持, 任务上调适。

成教大学生中的骨干的主要任务仍然是学习,因此应对他们的学习情况经常给予关心和了解,听取班主任、任课教师的反映,时常提醒他们按时完成学习任务。一旦学习成绩下降,就要从各个方面分析原因,适时加以辅导。对工作积极而学习成绩不太理想的骨干,要帮其改进学习方法,鼓励他们树立信心,像搞好工作那样搞好学习。当其学习任务重时,应适当减轻或不分派工作任务,以利集中精力把学习抓好。

(5) 工作上帮助,精神上鼓励

根据成教大学生的特点,做好学生工作难度较大,有时由于经验不足,加之骨干之间的了解与配合也需要一个过程,尽管热情高、劲头足,但仍会有失误。这时我们要引导他们勤思考、肯钻研,加强有意识的锻炼;要帮助他们多分析、多探讨,经常总结成功的经验和失败的教训;要鼓励他们大胆工作,善于与别人配合,能充分发挥每个人的作用;要保护他们的工作热情和积极性,创造性,放手让他们开展工作并完成既定目标,达到让学生骨干管好学生自己的目的。

(6) 生活上关心,操行上要严格。

对成教大学生骨干们的身体、家庭经济状况、恋爱、交友和日常生活等情况,应及时了解掌握。对其工作单位、家庭或个人的困难和问题,在不违原则的前提下,应及时予以帮助和关心。对年轻的学生骨干,应注意操行素养的稳定性。对发现在恋爱、交友或遭挫折后心理承受能力差时,应及时帮助他们树立正确的人生观、婚恋观、荣辱观,增强心理承受能力,维护其身心健康。学生骨干在生活上应勤俭节约,抵制大吃大喝等不良行为,以自身的言行作学生的表率,体现出学生骨干的权威。

三、运用“社会控制”机制,强化对后进生的教育管理

“社会控制”是社会学研究领域被广泛应用的一个概念。1901年,美国学者罗斯出版第一本论述社会控制的著作。他把社会控制定义为“在社会生活中履行某种功能的有意向性的统制”。后来又经诸多学者进行了修改,到1951年,塔尔科特·帕森斯系统地阐述了社会控制的概念。他认为:“社会控制理论……有助于反对越轨倾向的过程分析”。借鉴外国学者的社会控制理论,运用社会控制机制,强化对后进生的

教育管理很有现实意义。

成人高等教育的社会控制主要应通过学校的规章制度和政治思想工作,以及所在单位的党政管理进行。前者是“硬件”,有规章制度作明确的“意向统制”,而后的思想工作则有较大的伸缩性。成教大学生的社会控制在高校中的体现,归纳起来,我认为有以下九种:一是理想控制。一般没理想的后进生不易接受正面教育,满脑迷惘,我们要通过人生前途的教育,树立远大理想的教育来启迪他们,让他们在思想深处受到震动。二是信仰控制。后进生之所以异常行为之多,就是他们的信仰有问题,一切向钱看,缺乏崇高的信仰,因此,首先要对他们进行党史、爱国主义、集体主义教育,其目的是培养他们树立共产主义信念,引导他们勤奋学习,积极上进。三是法规控制。学校要严格依据各种规章制度来规范学生行为,严重违纪违法的要开除学籍,移送法律机关,一方面教育本人,另一方面还可教育其他人。四是家庭控制。家庭也是一所学校。班主任应与后进生家长取得联系,向家长通报学生的学习成绩和表现,家长和学校相结合,共同做好转化工作。五是激励控制。这是根据激励原理,通过一定的手段诱发学生积极向上的一种控制方法。如在学生中开展各种评优活动,通过先进事例,树立先进榜样,激励学生向先进学习。六是专业兴趣控制。通过对所学专业发展前景的介绍,对专业课程学习的引导,培养学生对专业学习兴趣,促进学生学好专业知识。七是学生组织管理功能控制。要充分发挥学生党支部、团支部、学生会、班委会等学生组织的功能,通过集体氛围促其学生的思想产生积极变化,达到自我教育的目的。八是表率控制。管理干部、班主任、任课老师在教书育人,管理育人的过程中,只有自身做到人格高尚、品行端正、严于律己,对学生的思想才会有潜移默化的作用。九是目标控制。成教大学生所学各专业,按照国家教委和学校的规定都制订了教学计划和教学大纲,对培养目标也都有明确的要求,教师要在制订学习进度表的同时,经常检查学生学习消化吸收的情况,是否达到了教与学的目标。并根据教学计划和培养目标及时调整教学任务,应按国家教委制定的与全日制“同专业、同层次、同水平”的质量标准来要求,使成教大学生具有目标意识,在目标控制下为国家输送更多的合格人才。

(责任编辑 张琳)