

面向 21 世纪的大学生德育工作

周小平 傅兴荣

作者 周小平, 武汉大学理学院副教授; 武汉, 430072

傅兴荣, 武汉大学理学院讲师; 武汉, 430072

关键词 思想素质 大学生 德育

提要 高等学校肩负着为国家培养高层人才的任务。今天的大学生, 是承担 21 世纪中国建设社会主义事业的中坚力量, 是未来我国各条战线上的业务骨干和领导者。他们的世界观、人生观、价值观将直接关系着我们党和国家的前途和命运, 因而, 有必要加强大学生德育工作。

未来世界各国综合国力的竞争首先是人才的竞争, 重视德育既是人才培养的一个重要环节, 也是世界各国教育发展的一个趋势。1989年“面向 21 世纪教育国际研讨会议”针对当代经济和科技发展中带来的种种全球性问题, 提出: 教育的使命是要培养未来一代又一代新人, 使他们关心这些全球性问题, 具有面对这些问题的责任感、意志、信心、素质和能力, 使他们从只关心自我的圈子里跳出来。在美国, 克林顿总统 1994 年 3 月 31 日签署的《2000 年教育目标法》把对学生进行个人良好品德的教育, 定为国家八大教育目标的重要内容。日本《21 世纪的教育目标》中指出: “只有重视思想素质的培养, 才能保证人的健康成长。”英国全国课程设置委员会主席大卫·帕斯卡也认为: “学校不能与道德相脱离, 对学生进行道德教育是学校义不容辞的责任。”对我们而言, 当前的德育工作是市场经济体制下的, 以市场经济为中心, 由政治、科技、文化、教育等方面要素共同构成的社会环境中的德育。因此, 作为高校专职学生德育工作者, 我们深感新形势下学生德育工作的复杂性和艰巨性。

高等学校肩负着为国家培养高层次人才的任务。今天的大学生, 是承担 21 世纪中国建设社会主义事业的中坚力量, 他们的世界观、人生观、价值观将直接关系着我们党和国家的前途和命运。江泽民总书记在党的十五大报告中指出: “要认真贯彻党的教育方针, 重视受教育者素质的提高, 培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。”因而, 引导大学生树立正确的世界观是当前大学生德育工作的根本。

一、新形势下大学生德育工作的特点

当前我国正经历的一场经济体制改革, 必然在一定程度上触动人们的价值观念、思维方式、生活方式和行为规范。如何把握新形势下大学生思想活动的特点, 把大学生培养成德、智、体全面发展的高素质社会

义建设人才,成为时代赋予高校德育工作的重任。

高校是社会的缩影,大学校园也避免不了市场经济浪潮的冲击。在新形势下,大学生的思想观念呈现活跃化、无序性和多元化发展的特征,这就要求我们德育工作者深入认识和准确把握这些特点,做好工作。

社会主义市场经济的发展,对大学生的思想产生了两方面的影响。一方面,社会主义市场经济的发展更新了人们的价值观和荣辱观,人们更深刻地认识了自我的作用,增强了自主意识、竞争意识、革新意识和创造精神等市场经济观念,建立了新型择业观念和价值标准。另一方面,由于市场经济必须遵循的市场机制和价值规律,必然对人们的思想带来一些负面影响,如道德价值的功利化、道德标准的多样化以及行为观念的个体化等等。因此,我们既要因势利导,充分利用社会主义市场经济发展对大学生思想产生的正面影响,促进他们成才,又要及时教育大学生们抵制负面影响,使之健康成长。

在现实生活中,新旧体制交替中发生的各种矛盾冲突将直接或间接地影响大学生的家庭及本人。他们不可避免地卷入这些矛盾的漩涡,经常处在社会利益调整与个人得失、社会需要与个人成长、金钱地位与正确的价值取向等矛盾当中。我们必须及时地引导他们正确分析和认识所遇到的问题,并妥善地加以处理。

大学生作为一个特殊的社会群体,具有特殊的心理状态、思想特征和思维方式。与同龄人相比,他们具有更强烈的自我意识、成才意识、参与意识,具有更深入的分析理解能力和更广泛的兴趣爱好。我们的德育工作必须适应这些特殊性。

二、新形势下大学生的德育目标

德、智、体全面发展,是我国教育方针的基本内容。从社会需要来看,我们培养的是脑体结合、德才兼备的社会主义建设者和接班人;从人才素质的合理结构来看,我们培养的是德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的社会主义新人。把受教育者培养成为德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人,是国家对高等学校所有层次、专业人才培养的共同要求,体现了对人才要求上的政治与业务、红与专的统一。由于大学生是建设社会主义事业的高层次人才,他们肩负着重要的历史使命,必须具有较高的整体素质。因此,大学生的德育目标应定位在提高整体素质上,具体体现在思想素质、政治素质、心理素质、道德素质和审美素质五个方面的要求。

1. 思想素质:大学生应认真学习并掌握马列主义的基本原理,具有较高的思想觉悟,较新的思想观念和境界。大学生的思想素质的中心内容是树立正确的人生观。要明确人生的价值既要索取,更要奉献。大学生要学会协调个人理想、职业理想和社会理想的关系,把个人理想逐步升华为社会理想。大学生中的先进分子,要把共产主义理想作为自身的力量源泉和精神支柱,树立共产主义的人生观。大学生还应当懂得人生的责任,把人生理想化为人生追求,做到学习目的明确,服从祖国需要和分配。此外,他们要用积极的人生态度,正确对待顺境和逆境、理想与现实、个人与集体、友谊与爱情等人生课题,使自身的思想境界趋向成熟和高尚。大学生还应具有顽强的意志和强烈的责任感。

2. 政治素质:大学生应具有正确的政治方向和饱满的政治热情。大学生应当具有民族自尊心和自信心,把祖国的利益做为最高利益。大学生政治素质的核心是拥护党的“以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放”的基本路线,要以邓小平的理论为旗帜,坚持走有中国特色的社会主义道路。应当懂得“我们国家现在还是一个很穷的国家,并且不可能在短时间内根本改变这种状态,全靠青年和全体人民在几十年时间内,团结奋斗,用自己的双手创造出一个富强的国家。社会主义的制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路,而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”大学生还应当具有社会主义的民主意识和法制观念,掌握社会主义民主的内涵和实质,做民主建设的促进者。

3. 道德素质:大学生是同龄人中的佼佼者,他们应当具有比较高尚的道德修养。大学生既要认真学习道德理论,掌握道德知识和道德准则,更要把道德、认识和信念内化为自身的道德行为和习惯。社会对大学生

道德素质的要求是多方面的，首要的是要求他们具有爱国主义思想。中华民族几千年的文明是中华民族屹立于世界民族之林的精神支柱，其中的精华，如热爱祖国、忧国忧民、崇尚正义、克己奉公、艰苦奋斗的精神以及敬业乐贫、尊老爱幼、助人为乐的美德等仍是今天社会主义现代化建设所急需提倡的。

4. 心理素质：大学生应树立积极向上的生活情趣，培养乐观开朗的广博胸怀，塑造健康朴实的心理品格，具备自我教育和自我约束的能力。在市场经济体制下，人们不可回避的现实就是竞争，应看到，“竞争在相当广阔的范围内培植进取心，毅力和大胆首创精神。”所以当代大学生要想在社会对自己的选择中赢得主动，除了学好专业基础基本技能之外，还必须具有强烈的责任感和危机感，培养自己对环境的适应能力和应变能力。

5. 审美素质：这是培养学生对美的感受、鉴赏、创造和追求的能力教育。马克思说，人类是按照美的整体改造世界的。可见人们在改造世界的实践活动中，总是把自己的意识、道德和审美理想，以及对事物运动规律的认识统一在一起。因此大学生应树立正确的审美观，具有较高的审美情趣和审美能力，在生活中发掘美、创造美，把真、善、美奉献给他人和社会。

三、努力培养高素质的人才

要实现上述的大学生德育目标是一项非常艰巨而复杂的任务，这需要全校师生员工的共同努力和全社会的关注。首先，需要一支精干的专职学生政治教育的干部队伍，他们是大学生德育工作的骨干力量。其次，学校还应有一支为数不少的兼职学生思想工作队伍——学生导师。他们由各院系选拔的一批高素质的教师担任。最后学校更需要有一支庞大的“三育人”队伍，进行教书育人、服务育人和管理育人工作。其中，任课教师教书育人是“三育人”的主体。他们在教学、科研和论文指导的各个环节中的言传身教、潜移默化，为大学生的健康成长发挥了重要的作用。

思想政治理论课是大学生德育工作的主渠道，对大学生科学世界观、人生观的形成起着重要的作用。邀请英雄模范人物来校作报告，是发挥社会力量做大学生德育工作的好形式。组织大学生利用寒暑假开展社会调查和社会服务，也是一种以社会为课堂对大学生进行德育工作的好方法。在这个大课堂里，大学生不但熟悉了国情，也重新认识了自己，把自己同祖国和人民融合在一起。

大学生自我教育也是德育工作的重要渠道。以学生党支部为核心，共青团、学生会和各种学生专业社团为基础，开展适应学生特点、形式多样、丰富多彩的活动。这些活动对于营造活泼、丰富、清新、高雅的校园气氛，培养大学生的高尚的情操，形成健康的心理气质，以及训练大学生的组织、领导能力都有重要作用。

学校每年要对学生进行全面考评，对每个大学生德、智、体进行量化，从而评出“三好学生”，鼓励优秀人才脱颖而出。青年人具有强烈的竞争意识和上进心，做好考评和评优选拔工作，可以收到极好的效果：既树立了学习榜样，又使大家找到差距，明确努力方向。

目前，我国高校德育工作在总结经验的基础上不断探索前进，在促进学校改革，发展和维护学校、社会稳定等方面已发挥了积极作用。我国高校德育工作是社会主义性质的，同时又是具有中国特色的，因此我们必须强化自己的角色意识，增强时代感、责任感和使命感。此外，现代德育也是一门跨学科的综合学科。它要求我们德育工作者必须拥有广博专深的知识储备；必须具有健康的人格，并有人格的感召力。因此，德育工作者还应当不断地提高自身素质以迎接 21 世纪的到来。

(责任编辑 张琳)