

世界教育的发展趋势 与自学考试的改革和发展

边 星 灿

作 者 边星灿, 浙江省高等教育自学考试办公室副教授; 杭州, 310006

关键词 自学考试教育 世界教育 教育现代化 终身教育

提 要 当前, 世界教育发展呈现出大众化、社会化、多样化、终身化、现代化等趋势, 其中, 教育观念的现代化居统率地位。自学考试教育是基于我国社会经济、文化发展的需要, 在先进的世界教育思想的催化下形成的。它具有大众化、社会化、现代化等特点, 对发展终身教育思想及制度有其特殊的贡献。

一、世界教育发展的五大趋势

随着社会的发展, 世界各国的教育也在不断地变化、发展。这些变化、发展是全方位的, 既表现在内容上、对象上, 也表现在形式上、手段上; 既表现在规模上, 也表现在质量上; 既表现在教育活动本身, 也表现在社会对教育的看法即教育观念上。世界教育的发展情况, 从不同的角度可以作出不同的描绘、概括, 但概言之, 大体包括大众化、社会化、多样化、终身化、现代化五大趋势。

大众化是就教育对象、教育目的的变化而言, 指的是教育由面向少数人转为面向社会大众, 由培养少数社会精英转为造就大批合格的公民。

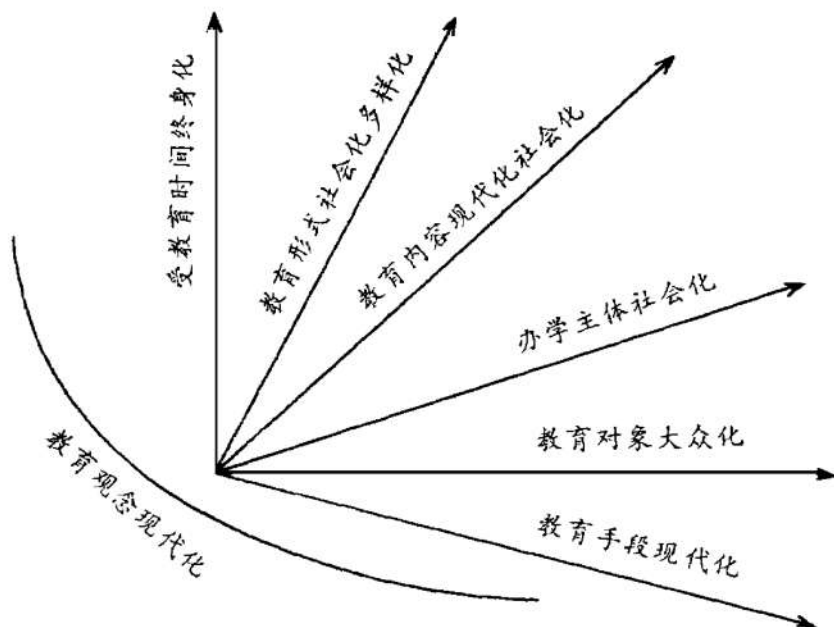
社会化包含三层意思: 一是办学主体的社会化, 即社会办学, 指的是从国家垄断办学发展为以政府办学为主, 企业和其他社会团体参与办学; 二是教育内容的社会化, 教育的内容由纯思辩型、学术型转为贴近生活, 与社会现实生活密切相关; 三是教育形式的社会化, 教育超越学校的范围界限, 在广阔的社会空间里进行, 由单一的师生面对面的讲授形式发展为利用多种社会媒介的综合的教育形式体系, 其中远距离教育形式起很大的作用。

多样化指的是在办学主体、教育形式、教育手段、教育内容等各个方面不拘一格, 丰富多样。在办学主体上, 既可以由政府主办, 也可以由企业或某个社会团体主办。在教育形式和手段上, 既可以在学校的范围里进行, 也可以在社会的广阔空间里进行; 既可以是全日制的, 也可以是业余的; 既可以采用面授形式, 也可以采用函授或广播电视教育形式。在教育内容上, 既可以是侧重于文化知识传授的普通教育, 也可以是侧重于劳动技能培训的职业教育。

终身化, 是就受教育者接受教育的时间而言, 指的是人的一生都要持续或交替地接受教育。

现代化指的是人们的思想观念、生活方式、生产手段等适应社会和经济发展的需要，突破传统的限制束缚，处于先进水平。它是一个相对概念，每一个时代都有现代化的问题，任何领域都有现代化的问题，教育也不例外。对教育的现代化，应从四个层面上进行理解。一是教育思想、观念的现代化，指的是要适应社会经济的需要，突破传统观念的束缚，根据社会、经济生活的新情况，形成新的教育观念。上述教育的大众化、社会化、多样化、终身化观念，都是教育观念现代化的具体体现；二是教育制度的现代化，指的是在现代化教育观念的指导下，通过使多样化的教育内容、教育形式、教育手段协调一致，使社会成员能终身接受教育，从而适应社会和经济发展的需要；三是教育内容的现代化，指的是在教育中，要反映人类思想和科学研究的最新成果，同时根据社会、经济发展和社会成员自我发展的需要，对人类宝贵的文化遗产进行提炼，使受教育者获得真正需要的知识、技能；四是教育手段、技术的现代化，指的是将最先进的科学技术运用于教育，从而提高教育的质量和效益。通常理解的教育现代化往往从这个层次上理解。

由上可知，教育的大众化、社会化、多样化、终身化和现代化等五大趋势又可进一步细分为：教育思想、观念现代化，教育对象大众化，办学主体社会化、多样化，教育手段、技术现代化等。其中，教育思想、观念的现代化起统率作用。其关系见下图：



二、自学考试教育是我国适应世界教育发展趋势的创造

自学考试教育是一种全新的教育形式，是我国教育事业的一项创造。它是在我国社会经济文化的土壤里，在先进的国际教育思想的催化下形成的。它的产生和发展既植根于我国社会经济和文化发展的现实需要，又与世界教育发展趋势相呼应。

（一）自学考试教育产生和发展的国内条件

自学考试教育在我国产生和发展的内部条件为：1. 党的十一届三中全会决定把工作重心转移到经济建设后，社会经济的恢复和发展对人才、教育的需求和学校教育难以完全满足这一需求之间的矛盾，由此决定了党和政府对自学成才的鼓励。2. 我国人民长期形成的耕读传家、勤奋好学的文化风尚。3. 由古代的科举考试、当代的高考所强化的对统一考试的公平性、客观性的共识。4. 由劳动人事制度和学历文凭之间的密切联系所强化的社会学历文凭观念。

（二）自学考试教育是世界教育现代化的产物

人类最早的教育活动是与生产劳动的日常生活融为一体的社会教育活动。学校产生以后，教育成为一种专门的社会活动，社会教育的作用被人们所忽视，学校教育成为教育的同义词。在漫长的奴隶社会和封建社

会,学校教育基本上被奴隶主贵族和地主阶级所垄断,“劳心者治人,劳力者治于人”。这一时期,学校教育成为培养少量统治者的场所,占人口大多数的劳动者则与学校教育无缘。由于社会生产力发展缓慢,知识更新周期长,科学技术和生产方式落后,劳动的知识含量低,“劳力者”只要凭借劳动过程中所获得的生产知识、操作技能就能从事生产;而且在学校里接受教育也多局限于青少年时期,这样通过学校教育获得的知识基本上要用来满足人们一生的需要。因此,与前资本主义时期生产力的低下相对应,其教育状况水平较低,并形成以下教育观念:教育就是学校教育,受教育仅限于青少年时期,教育是上流社会的专利。

资本主义机器大生产的出现,有力地促进了社会生产力的发展,劳动的知识含量增加,教育的经济功能越来越为人们所认识。同时,随着民主浪潮的冲击,教育大众化、民主化的思想日益深入人心。在此基础上,教育的规模日益扩大,成人接受教育的需要日益突出,教育已从青少年时期向中年时期延伸,并突破正规的学校教育的限制,向社会扩展,冲破上流社会的框框,向平民扩展,首次出现了函授教育的形式。

进入20世纪,随着电子时代的到来,知识膨胀、信息爆炸,它们在劳动中的作用空前突出。这就需要教育进一步冲破空间和时间的束缚,从学校走向社会,从青少年时期走向人的一生。教育的社会化、远距离化、终身化成为不可阻挡的社会潮流。正是在这样的国际大环境下,产生了我国的自学教育制度。

三、自学考试教育的大众化、社会化、现代化及其对终身教育制度的贡献

(一) 大众化——自学考试教育的本质特征之一

1. 自学考试教育对实现教育机会均等理想的贡献

教育大众化是教育民主化的产物。教育民主化包含三个方面的内容:(1)教育机会均等;(2)教育民主管理;(3)教育过程中师生平等。

在人类教育史上,对教育机会均等观念的认识和实践经历了以下三个阶段:(1)人们平等地竞争有限的教育机会;(2)创造极为丰富的教育机会,人们只要愿意,都能接受教育;(3)人们事实上接受了同等教育。

在民主意识成为一种社会普遍意识的今天,世界上绝大多数国家,都达到了上述第一阶段的目标,实现了教育机会的平等竞争。但是,由于教育资源的有限性,要在教育的各个层次达到上述第二和第三阶段的目标有相当的困难。因此,大多数国家只在初等教育通过实行义务教育,达到了第二、第三阶段的目标。高中教育、中等专业学校教育、高等学校教育中有限的教育机会则须通过升学考试来分配,来竞争。考试面前人人平等,从这个意义上说,实现了教育机会的均等,但是考试也使相当部分人失去了接受高层次教育的权利,从而造成了事实上的不平等。自学教育取消了入学考试的门槛,向全体社会成员开放。在我国,公民只要愿意都能接受自学考试系统,进入高等学校和中等专业学校接受教育。因此,就教育的民主化进程而言,这一措施的实行无疑实现了一次飞跃。

2. 开放中的封闭——委托开考

自学考试的大众化特征是由其开放性决定的。从总体上说,自学考试是一个开放系统,但在某些委托开考的专业和一些“短线”专业中,自学考试的开放性受到很大削弱。

委托开考指的是某一行业系统的主管部门委托考试机构开考某一个与该行业系统对应或密切相关的专业。实行委托开考,由于调动了行业部门的积极性,可以在行业系统内采取有效措施,加大宣传发动、奖励资助的力度,因而对增强自学应考者的学习动力、提高实考率和毕业率有很大的作用。但是,委托开考专业的主要对象是某一行业系统的干部职工,与此相应,在报名办法上一般由行业主管部门受理考生报名,再向考试机构集体报名。行业部门从本部门利益出发,对社会人员往往有很多限制。有的专业(如公安管理)只允许本系统干部职工报考,有的专业虽然也允许社会人员报考,但往往附加一些条件(如要求考生必须参加助学辅导班,或必须购买有关资料),从而影响了自学考试的开放性。从教育的民主化和大众化的观点出发,从市场经济体制下社会成员职业更替频繁化、岗位变换普遍化的趋势出发,对自学考试中的委托开考专业在

主要面向某一行业系统的同时，必须向社会开放。

（二）社会化——自学考试教育的本质特征之二

与大众化一样，社会化也是自学考试教育的本质特征。自学考试的社会化主要表现在办学主体的社会化和教育空间形式的社会化两方面。

办学主体的社会化——社会助学。 自学考试的应考者以自学作为主要形式，但也有相当部分的应考者（约占 40% ~ 50%）参加了各种形式的社会助学活动。社会助学的主办者十分广泛，有高等学校、中等专业学校，也有各种成人教育培训机构，有企业，也有公民个人。自学考试有效地利用了社会的教育资源。

教育空间形式的社会化。 自学考试以自学考试应考者的自学为基础，自学是一种教学双方互不见面，而以文字音像出版物为中介的充分社会化的教育活动。一些地方开展的以广播电视为媒介的助学辅导活动也是一种社会化的教育活动。从总体上看，自学考试以整个社会空间为教育的存在形式，因而是一种典型的社会化教育形式。

（三）学会生存，学会学习——自学考试教育对终身教育思想和终身教育制度的贡献

终身教育的思想古亦有之，但终身教育作为一种伟大的教育思潮，是由法国成人教育家保罗·朗格朗倡导，在联合国教科文组织的大力支持和推动下形成的。现在，终身教育的核心思想是：人从童年、青年到老年的每一个时期都应该接受教育，学会学习，学会生存，建立学习化的社会。现在，终身教育的思想已为全世界所接受，很多国家都在努力构建适应社会成员终身接受教育要求的终身教育体系。终身教育体系是一个由儿童教育、青少年教育、成人教育前后衔接，学历教育 and 非学历教育相互补充，学校教育和社会化教育形式内化配套，基础教育和职业教育协调发展的多样化的教育体系。显然，清一色的学校教育难以担此重任。以社会为广阔的运作空间，以自学为基础，以各种媒介、各种手段的助学活动为重要辅助，集学历教育 and 非学历教育、职前教育和在职教育等多种功能于一身的自学考试教育形式，在终身教育体系里，无疑扮演了重要角色，并将发挥更为重要的作用。

（四）教育手段、技术现代化——自学考试教育的当务之急和长远目标

如前所述，自学考试教育是教育思想、观念现代化的产物，是先进的教育观念的结晶。当前，与此形成鲜明对比的是：自学考试的手段和技术还相当落后，在很多环节上都处于手工操作状态，亟需向现代化的操作和管理模式迈进。

1. 教学系统的现代化

如前所述，自学是自学考试的基础，是自学考试教育中的主要教学形式。自学应考者基本上凭借对一纲（一本大纲）一本（一本教材）的自学来完成专业学习。自学本是人类最原始，也是最基本、最有生命力的一种学习形式，不管教育的现代化达到何种先进水平，自学也是不可缺少的。因此，无论现在学校教育的现代化达到何等高的水平，自学都是不可缺少的。也正因如此，现在的学校教育特别是高层次教育都很重视学生自学能力的培养。但是，单一的自学方式又有很大的缺陷：没有教师的当面指导，无法与教师、同学进行及时的交流，从而无法收到学校教育中师生互动，同学之间互相激发所具有的及时反馈、激发灵感的效果，自学者的思路容易窒碍。应该说，这也是远距离教育（包括函授、广播电视教育）的通病。但随着科学技术特别是信息技术的发展，远距离教育的这一薄弱环节正在加强。电话、传真机的广泛使用，音频电话课堂、视频课堂、多媒体教学体系、虚拟教学体系的出现，使得远距离教育中教学双方的及时双向交流成为可能。自学考试教育应加快研究如何在教学环节中应用先进技术。

2. 考试系统的现代化

（1）命题现代化

长期以来，自学考试教育的考试命题采用教师集中命题的形式，命题完毕后，以卷库的形式储存试题，教师返回各自单位。这样，难免会出现泄题和教考不分现象。因此，全国考办正在组织研制计算机题库，以实现计算机命题。

(2) 考试实施现代化

自学考试教育实施考试的主要形式是将考生集中到考场进行笔试,以及一些操作考试,如实验考核。时间、地点固定,考试次数较少,难以满足不同学习进度考生的不同需要。如果运用一定计算机技术则可使无纸笔考试和随时考试成为可能。全国考办正在研制“计算机应用基础”课程的无纸笔考试软件,不久即可在全国实施。目前,由国家教育部考试中心向美国有关考试机构承担的托福考试已研制成随时考试的系统,考生可以在试点省市设立的考点随时参加考试。自学考试也可以在全国各省市地县计算机联网和加强题库建设的基础上,研制随时考试系统,以适应考生的需要。

(3) 评卷现代化

评卷(特别是客观题评阅)的手工操作容易使评卷者疲倦,从而造成误差。光电阅读机的出现使客观题的机器评阅成为可能。

3. 管理系统的现代化

(1) 信息管理的现代化

目前自学考试系统中,自学应考者和考试机构、主考学校的联系很少。对自学应考者的情况,只有受理报名的基层考试机构(市地考办或县考办)可以通过查阅考生文字档案了解,国家和省级考试机构、主考学校一般只能通过统计数据了解总体情况,而且统计数据往往很不及时,甚至失真。另一方面,考生对自学考试的有关政策、规定、信息,也只能通过考试机构张贴的报考简章材料了解一个大概。对于较具体的信息,如某一个专业的课程设置、学分设置、教材版本、考试时间安排等,特别是这些信息的动态变化,较难把握。因此,应在各考试机构计算机联网的基础上,研制并使用自学考试信息管理系统,以有效地加强教、学、考各方的信息交流。自学应考者的各种信息(如姓名、年龄、职业、工作单位、各科成绩等)和自学考试机构的各种信息(政策、规定、专业和课程设置情况、考试日程安排等)均输入计算机。自学应考者凭磁卡或IC卡读取信息,并输入新的信息。考试机构则通过计算机网络随时了解考生的个体情况和总体情况。此外,有关自学考试的一些重要信息还可以进入社会公共服务网络,供社会公众享用。

(2) 考风考纪管理的现代化

考场作弊是自学考试确保质量和信誉的大敌。传统的教师监考制往往受社会风气和人情因素的影响而降低质量。利用闭路电视监察系统和电视摄像记录系统,能有效地解决这一难题。

现代化是社会发展、进步的永恒主题。自学考试由于考试对象分布于全社会,而不同地区的经济发展水平悬殊,因此,要根据各地的实际情况,积极稳妥地逐步实现考试手段、技术的现代化。

(五) 教育内容的现代化

如前所述,教育内容的现代化包括两层意思:一是及时吸收人类思想和科学技术发展的最新成果;二是对人类已有的知识体系进行提炼,选择最有价值、最需要的内容进行教育。在这方面,自学考试教育存在着不尽人意之处。主要表现在:1. 知识的更新速度较慢。由于自学考试是大规模社会考试,实行开放灵活的考籍管理体制,自学应考者知识的组合、结合处于经常性的变化之中,由此要求教材资料保持相对稳定,这就与知识的及时更新的要求形成矛盾。在自学考试的实践中,已通过多种措施,如制订新旧版本的过渡办法,编印补充资料等来解决这一问题。但对这一问题仍应进一步研究。2. 在知识内容的提炼取舍上,存在着培养目标不明,标准把握不准,不同学历层次(特别是专科和本科)之间在要求上没有差别的情况。这也是要加强研究的问题。此外,如何处理知识和能力的关系,也是一个需要花大力气解决的问题。

(责任编辑 张琳)