

新形势下成人高等教育改革发展的 几点思考

印德中 吴晓霞

作者 印德中, 北京师范大学社科处讲师; 北京, 100875。

吴晓霞, 对外经济贸易大学成人教育学院讲师; 北京, 100088。

关键词 成人高等教育 教育支持体系 教学管理规范化

提 要 成人高等教育的特性及办学特点决定它既区别于普通高等教育, 又属于高等教育范畴的延伸。在新形势下, 应从科学规范的有效管理和适合成人特点的教学支持体系着手, 充分发挥高校和社会的作用, 发展成人高教。

当今社会, 科学技术的飞速发展, 经济产业结构的不断变化调整, 使越来越多的人意识到, 要想适应社会并具有竞争力, 就必须不断调整自己的知识结构, 扩大知识面, 及时补充和更新知识, 全面提高自己的智力水平。正由于这种观念在社会上不断得到认同, 近几年来, 成人教育、继续教育等再教育形式兴盛起来。在新形势下面对如此众多的接受成人教育的学员, 如何使旧的成人教育体制和教学体系适应新世纪的挑战, 是一个值得探讨的问题。

成人教育是指专门为所属社会承认为成人者提供的有目的、有组织、有系统的教育活动。成人教育相对于正规教育而言, 具有特殊的意义和作用。对人的生命周期而言, 成人阶段的时间跨度最长, 是人实现自我价值, 为社会进步和经济发展作出贡献的最重要时期。成人教育对于提高社会成员的整体素质, 挖掘人们的潜能, 开发和培养人们的思维、创新、交流、解决问题等方面的能力, 十分有益, 并为推动社会进步和科技发展提供了重要的人力资源保证。成人高等教育是成人教育中的高层次教育。高等院校所具有的高水平的、掌握科技发展前沿动态的教学科研队伍, 先进的教学科研设施和高质量的教学组织管理队伍等等, 决定高校应是开展成人教育的主要力量。

世纪之交, 各国竞争日趋激烈, 而人才的竞争已成为科技竞争、经济竞争和军事竞争的焦点。在 21 世纪, 谁拥有高素质的人才, 谁就在竞争中占据优势。随着我国社会主义市场经济体制的逐步完善, 经济建设的迅猛发展和社会不断进步, 各类高级外向型、国际通用型、复合型的管理人才以及掌握最新技术和知识的专业人才成为社会迫切的需求。目前, 我国在科技进步及转化等方面与发达国家存在着不小的差距。除了观念方面、机制方面、管理方面的

原因外,最关键的原因是缺乏大批高素质的科技开发、传播、应用人才。此外,当前每3年至5年增加一倍的科技知识,使60年代后期到90年代初受到高等教育的在职人员都有着知识更新换代、岗位技能重新培训的需要,以上这些都决定了在“科教兴国”的总体战略中,成人高等教育凭借其特点、性质应当具有其特殊的位置。

从教育对象看,成人高教的接受者既是学习者,又是在岗劳动者,本身就处于知识“接受—应用”的转化位置上;从教育目的看,成人高教使受教育者得到知识更新、素质提高,教学过程就是新旧知识更替的过程;从教学效果看,成人高教学用结合,边学边干,有利于学习成果“直接”、“快速”转化为现实生产力;从教学内容看,成人高教易于追踪科技发展进程,反映最新科技成果,不失为高新科技向生产领域传播的便捷之径;从培养目标看,高层次的成人高教培养的是高级研究人才、管理人才、操作人才,这些人才处在当代科技与生产经营衔接的岗位,自然成为高新科技向现实生产力转化的桥梁。

成人高教的这些特征决定了成人高等教育办学具有自身的特点,即成人高等教育应是一种具有前瞻性、创造性、新颖性的高层次教育,它的教育目的在于更新知识、改组知识结构,提高人们研究、攻关及动手能力,因而,它在办学上具有短、新、活、快等特点。

所谓短,是指在职人员接受成人高等教育的周期短。工作与学习的矛盾是在职人员继续教育的一大难题。采用较短的时间,根据培训的需要,集中学习有关新理论、新技术、新知识,是个人和其就职单位都可以接受的。所谓新,是指成人高等教育的内容多以有关专业技术方面的新理论、新方法、新工艺以及各领域的科技前沿动态作为开展成人高等教育的主要内容。所谓活,是指成人高等教育的办学机制是灵活性和多样性的。社会需求是成人高等教育存在的根本条件,因此成人高等教育必须建立一种灵活的培养机制。可采取高校独办,高校和有关部门、企业等合办,企业单办,产、学、研三结合举办等方式。灵活的办学机制决定了多种形式和多层次的培养方式。从形式上来说有针对高层次专业技术人员和管理人员的高级研讨班和研修班;有与国际教育接轨的跨国培养班;有针对某些岗位要求的技术型、科研型人才的进修班;有推广某项新成果、新理论的高级讲习班;此外还有研究生、课程进修班、短期学习考察等。所谓快,是指成人高教适应社会发展的需求快,见效快。成人高等教育的内容和素材是由不断发展的经济和不断进步的科技所提供的,因而它适应社会需要的能力强,能使新理论、新方法、新技术立即应用于工作和生产实践,尽快实现知识转化。

从以上4个特点可以看出成人高等教育是一种有其自身特色的高等教育,既不同于正规的大学教育,又属于高等教育范畴的延伸。在新形势下,成人高教的改革与发展必须从进行科学规范的有效管理和构建完整的适合成人特点的教学支持体系两方面同时着手。

从进行科学规范的有效管理来说,高等学校具备其它社会办学力量不可比拟的教育资源。我国的1000多所普通高等学校中,有不少拥有悠久的历史,积累了几十年甚至上百年的办学经验,形成了自己独特的风格。国家每年对普通高校投资上百亿元,形成了几百万人的办学规模。多数高校学科门类齐全,拥有大量现代化的教学设施、实验仪器和科研设备,以及丰富的图书资料,形成了发展成人高等教育的良好教育环境。不仅如此,我国普通高校还集中了全国大部分的优秀知识分子。现在近50万的专职教师中,80%以上集中在普通高校,其中中级职称以上知识分子约占全国的2/3,高级知识分子占1/2以上。他们不仅了解当代世界科技发展的信息,而且与国外科技、学术界有着广泛的联系、交流和合作。普通高校拥有这些

丰富的、高层次的教育资源表明，高校是发展成人高等教育的主力军。但即使拥有这么好的教育资源，如果管理跟不上，也势必影响到成人高教的质量，阻碍成人高教的顺利实施。成人高教的科学规范管理应包括如下几方面：

1. 要根据科学技术和经济的发展状况，针对不同的培训对象和要求，制定好成人高教的发展规划和培训计划。对于高等院校来说，应该发挥自身的特点和优势，不断挖掘自身潜力，做好学校成人高等教育发展规划，以己之长为社会服务。目前一部分高校的成人教育出现商业化倾向，一些高校把成人教育视作纯粹的创收，只求数量，不问对象和需求，大包大揽，随意招生，甚至把成人教育进行承包，这不仅影响了人才培养的质量，也会影响到学校的声誉。所以根据各高校情况，合理配置高校间的现有资源，使其发挥出最大效益，就显得尤为重要。

2. 加强学校和企业沟通和合作。成人高教的开展必须面向社会，面向企业。为实施科教兴国战略，促进教育、科技和经济的紧密结合，学校在培养人才、科学研究、技术和产品开发等方面要和社会紧密结合，尤其要和企业紧密结合。纵观世界近 20 多年来的情况，发达国家一些著名大学在校园附近兴建科技园区已成趋势。大企业和高等学校在成人教育方面合作办学成为大学和企业加强合作的普遍形式。从中国的国情出发，发展成人高教必须沟通与行政主管部门、地方政府和企业的合作渠道，建立相对固定的合作关系。中共中央在 1996 年 5 月颁发的《1996—2000 年全国干部培训规划》中明确提出，全面提高各级干部素质是事关党的建设和社会主义现代化建设全局的战略性、基础性工作。《规划》要求发挥普通高等学校的作用，为在职人员素质的提高提供条件。国家科委、教育部和人事部则针对科技人才队伍的建设共同提出“百千万”人才工程计划，即争取在较短的时间内培养出几百名国际领先水平、几千名接近世界先进水平、几万名国内一流水平的科技人才。这些现象表明，当前高校发展成人教育有着良好的契机。

3. 要做好成人高等教学的教学过程管理。成人教育虽然是一种机制灵活的教育形式，但也必须进行严格的教学过程管理。成人高校的教学管理主要要抓好这几个方面：一是无论长期班或短期班都必须根据培养目标和用人单位共同制定详细的教学计划，设置适用的课程，安排合理的教学课时。教学计划既要符合培训对象的需要，针对性强，也要符合教学规律。在课时安排上既要注意解决工学矛盾，又要保证教学计划的顺利实施。二是建立严格的考核制度，这是评价成人高等教育质量的主要手段。对学员的考核可以采用适合成人特点的考核方法，把应用能力作为考核的重点，可以用写论文、做调研报告的方法来考核，也可以通过案例分析以解决实际问题来作为考核的方法。三是建立和逐步完善成人教育的教学评估制度，以便培训完毕能及时地评估教学质量。四是建立起对学员跟踪调查的制度，及时掌握学员学习后的情况，及时反馈学习效果，以便完善日后的教学和管理。

4. 严格教学管理。目前，成人教育的任课教师一般不被重视。有的学校甚至将讲不了课或讲不好课的教师安排给成人学生上课，这是不重视成人教育的表现。事实上，成人教育的任课教师，无论从理论知识还是实践经验来看，都应符合更高的要求。因此，对成人教育的教师管理应更严。一要严格选聘，统一制定聘用办法，严格按照招聘条件选派教师；二要认真履行聘任手续，严格审批制度，把好质量关；三是建立成人教育任课教师课堂质量考评制度，每年考评一次，采取问卷调查或座谈会的形式，征求学员对任课教师教学态度、内容、方法及教书育人等方面的意见，并填写《教师评价调查表》，考评结果予以公布，优秀的给予奖励并

续聘,不合格的进行批评教育并解聘,使任课教师既有压力,又有动力。

5. 要建立健全学校学籍管理和日常管理。学籍管理是整个教学管理的基础和核心。学员的学籍档案必须做到材料齐全,真实可靠,立档规范,保管严密,实行专人统一微机管理,防止弄虚作假。学籍档案的转递应通过机要函件寄发到学生所在单位的组织人事部门。根据成人的特点,在对学员的管理中,采取严、活相结合的方法。即必须修完规定的课程和完成一定的教学时数,严格执行考试制度、学习成绩登记制度等各项有关的规章制度;在教学环节和形式上要适当灵活,从有利于解决工学矛盾,有利于教学效果的角度来合理安排教学。

总之,科学有效的管理使高校资源在成人高教中发挥最佳作用,要向管理要效率。

构建一套完整的适应成人特点的教学支持体系是成人高教改革与发展的另一方面,也是教学管理规范化建设的主要内容。

长期以来,人们普遍认为,青少年时期学习比较容易,而随着年龄的增长,智力渐渐衰退,到了成年,学习就很困难了。其实,我国各类成人教育的学员的年龄一般在20岁到45岁之间,处在这个年龄阶段的人,虽然机械记忆的能力有所下降,但是理解记忆的能力却上升。不仅如此,成人对事物的概括能力和抽象思维能力也比青少年强,其机械记忆力虽不及青少年时期,但是在其过去的生活和工作中已自觉或不自觉地养成了一定的自学能力、动手能力和适应能力。此外,他们学习目的明确,自制能力强,这些也有利于主动学习。所以,从成人的心理特点出发,成人教育绝不能采用单纯的“灌输知识”,而应使成人“学会学习”。美国著名未来学家托夫勒说:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”因此,成人教学应针对成人的特点,下大力气培养和提高成人学习的能力,为保持成人的学习能力提供适当的学习机会,提高成人本身的学习主动性。

1. 专业设置应注重适应性。我们应该深入研究世纪之交世界科技经济的发展趋势和国内经济两个根本转变与社会主义物质精神建设的需要,根据劳务、人才、信息、科技市场的走向,强化自己的“拳头”专业,扩展专业内涵。此外,还要调整供过于求的专业,开发紧缺专业,兼顾长线专业与短线专业的配合,适时进行“微调”和构建交叉学科。比如当前国际金融界和银行业面临一场战略与文化变革,要驾驭变革的潮流并获得效益,关键在于培养足够数量的能适应这种变革并具备良好专业素质的金融专业人才。在国际金融中心城市,金融专业人才占从业人员的比例,伦敦和纽约都是11.5%,香港为14%,但上海只有0.4%,可见我国的金融人才求大于供,国际金融专业的招生数还可增加。

2. 课程体系和课程内容应实行理论和能力培养并重的策略。既要注重理论知识的传授和新方法、新信息的传播,也要注重能力的提高。课程的设计和开发应该坚持科学性、系统性、开放性、超前性和实践性的统一。科学性要求课程设置的配套组合关系要优化,形成合理的知识结构,课程内容要正确反映事物的现象和本质,求新求实,并具备先进性、新颖性和实用性,既要突出本学科本专业的特色,又要注意当今瞬息万变的科技发展形势。系统性要求课程的设置要有机统一,前后连贯,避免随意性。要根据培养要求,把专业基础课、专业课、操作课、实践课及各类相关课程系统组合好。开放性要求课程的设置必须面向现代化、面向世界、面向未来。课程设置既要有相对稳定性,又要有创新性,应当稳住专业基础课程,放开应用性课程。超前性要求课程设置不但反映科学现状,总结已经取得的科学成就,而且要反映学科前沿动态和科学发展的趋势。实践性要求在课程设置中必须让实践性强的课程占

有一定比例，课程内容要联系当今中国和世界的实际、学员的工作实际，有针对性地培养学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。

3. 加强案例教学，注重能力的培养。案例教学是在学习理论知识的基础上，以简洁、生动、紧凑的形式把一个部门或企业曾经历过的情况描述出来，把典型的、复杂的社会现象带进课堂，给人以身临其境的感觉。接受成人高教的学员都来自于实际工作，本身具有较多的工作和生活经验，他们在各自的领域都存在一些迫切需要解决的问题。因此，他们来接受教育时解决实际问题 and 提高能力的愿望是很强烈的。在提出案例的同时还应提出问题，启发学生的思路，组织研究讨论，让学生自己思考如何应用所学过的各方面知识去综合分析和处理其中的问题，了解不同的处理办法的特点和利弊，从而使学生有强烈的参与意识，活跃思维，开阔视野，最终达到提高分析问题，解决问题能力的目的。当然，案例教学法只是教学方法中的一种，要更充分地发挥案例教学的作用，还必须与其它的教学方法相配合。案例教学在大多数情况下应在讲授一定的概念与理论知识的基础上进行，并要穿插在整个教学过程中适当的位置上。案例的编写必须具有代表性、典型性、针对性。要注意围绕教学目的，精心提炼，写清事物的时间、环境背景、事物的发生发展过程及特征、所需解决的主要问题、可供选择的方案等等，使案例从实际例子中有所升华，能够更好地服务于教学。

4. 提高教学艺术，改进教学方法。针对成人学员的特点，作为成人教育的教师，不仅要具有良好的教育素质、强烈的事业心、责任感，而且还应具有较高的教学艺术，能灵活运用适合成人学员学习特点的教学方法。(1) 精讲精练法。针对成人学员的思维能力、自学能力较强的优势，工作偏忙、家务重、时间紧的劣势，在课堂教学中，提倡“精讲精练”，切忌“一言堂”、“满堂灌”。一般来说，“精讲”的范围是教材中的重点、难点。“精练”的范围则围绕教材中的重点和难点，选择有代表性的习题、题型进行反复练习。(2) 理解记忆法。“机械记忆”与“理解记忆”是两种根本对立的思维方法。前者是一种“死记硬背”的思维方法，所得到的是对事物现象的认识；后者则是对事物本质的认识，是通过概念、判断、推理等一系列逻辑思维形式实现的。成人学员学习上机械记忆能力下降与理解思维能力趋于成熟是并存的，因此，教师在教学上就要扬长避短，因材施教，因势利导。(3) 形象说明法。在记忆中占有重要地位的是表象。在教学中，要善于运用形象的特点，把抽象的理论形象化，复杂的东西简单化。经常采用的如：图表、挂图、模具、实物标本等，这不仅有利于知识在人脑中的贮存，而且有利于学员对知识的理解和长期铭记。(4) 举一反三法。举一反三法是理解记忆的必要途径，只有举一反三，才能使学员加深所学概念、原理的理解。尤其在讲授重点、难点时，可从不同的角度、不同的情景、不同的题型，举一反三，发散思维。

总之，新形势、新世纪召唤着大批应用人才的涌现，处于科学技术推广普及与社会经济强劲增长契合点上的成人高等教育是有巨大的现实意义与强大的生命力的。我们应该把握正确的办学方向，积极探索成人高等教育发展规律，全面深化成人高教改革，使之为我国两个文明建设做出更大贡献。