

论研究生价值观转变的现实意义

关太兵 涂上飙

作者 关太兵, 武汉大学研究生院讲师; 武汉, 430072。

涂上飙, 武汉大学研究生院讲师; 武汉, 430072。

关键词 研究生价值观 市场经济 转变

提要 受市场经济的影响, 研究生价值观在不断地发生变化, 如重视自我意识, 追求个体价值; 坚持一元为主多元补充; 渴望个人成才, 看重真实才干等。对于这些观念的变化, 不少学者给予了积极的肯定, 但少于理性的思考, 而更多的学者则对此持批判态度。我们认为: 研究生价值观的转变具有十分重要的现实意义, 即研究生价值观的转变适应了社会主义市场经济发展的需要; 有利于塑造适应现代化需要的新一代国民; 也有利于促进研究生德育工作者更新观念, 更好地开展德育教育。

在市场经济大潮的冲击下, 作为受高等教育中的最高层次的研究生, 其价值观如信仰观、择业观、成才观等都在发生着变化。对于这些观念的变化, 德育界的评价不一。目前有一种代表性的做法是在总的定性上予以抽象肯定, 但在具体论述中又一一否定, 其实质就是一种否定。这种看法缺乏科学分析, 同时也反映了我们的德育工作者思维方式和认知方法还停留在计划模式的框框内。这种认识态度和思维模式, 在理论上是欠科学的, 在实践上也影响了德育教育的效果。与这种态度相对, 我们认为研究生价值观念的转变, 无论是对于研究生迎接时代的挑战, 成为时代有力的竞争者, 还是对加速社会主义市场经济体制的建立与完善, 乃至促使我们改进德育工作都有着十分重要的现实意义。

一、对研究生价值观转变的主要特点分析

所谓价值观是人们关于社会存在的作用、意义, 亦即关于社会存在的价值的总观点、总评价。在市场经济的条件下, 研究生对社会存在及价值的看法, 在传统观念的基础上不断发生着变化。其主要的方面有:

1. 重视自我意识, 追求个体价值。目前的研究生在传统地关注社会价值的基础上, 越来越多地关注自我意识、个体价值。具体表现在: 他们在从事业务学习、科研攻关的过程中, 越来越多地注入了“找回自我”的成份。有统计表明, 50%的研究生把拼命奋进、有所成就作为人生目标; 34%的研究生则以“清清白白做人,

认认真真做事”来自勉^①。在问及实现人生价值采取什么手段时，46.1%的研究生认为“为了事业开拓冒险，不断奋进”，37.7%的人推崇“走自己的路，靠个人奋斗，不防碍别人，也不让别人妨碍我”^②。他们崇尚个人与社会兼顾，贡献与索取共存，不再信奉个人膜拜和盲从权威的价值取向。

2. 坚持一元为主多元补充。过去，由于“左”的影响，在研究生的教育中，尤其是思想品德教育，往往只讲马克思主义理论，对西方文化和中国传统文化则不多加分析地予以否定，强调思想道德观念的高度集中统一。近年来，随着改革开放的深入和社会主义市场经济体制的确立，研究生的独立意识增强了。他们在比较鉴别各种社会思潮中，既坚持马克思主义理论的主导地位，同时，他们也积极汲取西方文化和中国传统文化的精华，并在行动中力求实践。近年来的“传统文化热”就是这种变化的一个表象指征。

3. 渴望个人成才，看重真才实干。社会主义市场经济的条件和环境，为研究生们充分施展才华提供了一个十分广阔的空间。越来越多的研究生在实现自我价值的过程中，更多地看重个人的才干。是否有利于成才、是否有利于个人才干的充分发挥成为研究生们在选取职业时考虑的重要因素。与此同时，近10年来，在研究中掀起一股出国热潮，究其原因多为“继续深造，更好成才。”同理，在国内，不少研究生倾向进入效益好的企业，除了利益驱使外，一个重要的因素就是这些企业能为研究生成才创造良好的条件，基本上能做到人尽其才。

除此之外，他们还推崇实用、主张功利、崇尚自由等等。

二、对目前关于研究生价值观转变的看法的评析

面对研究生价值观的转变，德育工作者纷纷提出了自己的看法，其中更多的学者对此持批评态度。他们认为：对比中老年知识分子，结合10几年来的当代研究生价值观念的变化，可以认为当代研究生价值观念形成的一个重要特点，就是在自我与社会统一的价值主体基础上，越来越明显突出强调了自我，在个人本位与社会本位之间，更大地向以个人为本位方向倾斜。研究生“对实现个体功利的追求远远超过对社会理想、社会价值的追求”，“崇尚金钱和物质利益”，“崇尚自由自在的个体道德观”等等。在这些同志看来，研究生价值观的这种变化，说明研究生价值观正越来越背离集体主义，滑入个人主义、拜金主义、自由主义的泥潭。这种观点目前在德育界占据着主导地位。

我们认为上述观点有失之偏颇之处，其理由有：

1. 从认识方法上看，他们只看到了问题的一面，而忽视了另一面。

人的价值观形成是一个具体的历史的过程，也就是说人们的价值观念，既有鲜明的阶级性，又有明显的历史继承性和时代性。上述对研究生价值观的估价，只看到了价值观的阶级性，而忽视了其历史继承性和时代性。我们都知道，当人类社会发展日益分化成两个利益根本对立的集团，由人的需要和利益内化而产生的价值观念，就被打上了阶级的烙印。而社会价值观念体系则表现为一定的阶级性。因此，我们在谈论研究生的价值观时，坚持价值观的无产阶级和社会主义性质，即坚持集体主义的核心价值观，是正确的，必须坚持。但仅仅看到这一点还是片面的，因为价值观还有一个历史继承性的特点。任何社会的价值观念体系都是建立在对先辈精神文化遗产的继承基础上，都包含着对以往历史上存在过的观念的扬弃。割断历史，任何价值观念体系都难以建立、创造和发展。同时，价值观念还是当时时代的产物。不同的历史时代，由于生产力水平、社会经济体制、科学文化水平、外来思想的影响、社会风气等不同，人们的价值观念也不同。在目前市场经济条件下，旧的过时的价值观正在被淘汰，那些体现时代精神的新的价值观念正在逐步产生。

因此，我们只有全面考察研究生价值形成的方方面面，才能对其价值观的优劣作出较为客观、科学地评价。

2. 从概念上看，缺乏定性和定量的具体分析。我们认为，上述所列的一些观点，对研究生追求个人利益的看法有过激化的倾向，即将研究生追求个人利益同资本主义唯利是图思想等同起来。对研究生追求个体价

值的价值观应当具体问题具体分析,尤其是在定性定量之间不能含糊。我们不能简单地把自我意识、追求个人利益等同于个人主义。个人主义作为一种主张和观念,是指任何事情都从自己个人利益出发,以自我为中心,不顾及甚至损害集体或他人利益。而研究生的追求自我等观念,更多地是要求在与他人的关系中确立个人的地位或权利,在公认的和可接受的原则基础上,维护自己的权利和地位。因此,这样的意识和纯粹的自私自利不能等量齐观。事实上,我们在谈论集体主义的同时,也应正确看待个人的利益。在强调个人对集体价值的同时,也应考虑个人价值的实现问题。合法的正当的个人利益得到实现,有助于更好地实现集体的利益。有调查表明,在个人利益与集体利益发生冲突时,69%的研究生认为应兼顾集体利益与个人利益,但在二者发生冲突时要服从集体利益;10%的认为在任何情况下都应该服从集体利益;14%的人认为应在个人利益的基础上兼顾集体利益^③。可见,在社会主义市场经济条件下,研究生更多地注重个人利益的实现,同自私自利、拜金主义、个人主义是有质的区别的。

三、研究生价值观转变的现实意义

在目前市场经济条件下,对研究生价值观的转变,我们认为应该更多地看到其积极性的意义。改革开放和社会主义市场经济体制的建立,需要人们的思想解放,需要一批具有新的思维新的素质的高层次人才。研究生价值观的转变,即适应了社会发展的新整合,同时又利于国民素质的新提高,应该说适应了市场经济发展的需要。

1. 研究生价值观的转变适应了社会主义市场经济发展的需要。

价值观念作为一种社会意识形态,总是由一定的社会经济基础所决定的。马克思曾经指出:“生产力的发展是人们各种思想和观念最深刻的基础。”^④“人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,吸取自己的道德观念。”^⑤因此,评价一种价值观念是进步还是落后,关键要看它是否同现实的社会经济基础相适应。滞后于现实社会经济基础的价值观念,固然是错误的,超越现实社会关系基础的价值观念也是虚幻的,不现实的。文革时期严重脱离生产力水平和生产关系,片面追求“一大二公”做法在这方面给我们留下了深刻的教训。邓小平同志提出的评判事物是非的“三个有利于”标准,有助于我们正确看待研究生价值观念的转变。在目前社会主义市场经济条件下,研究生价值观的转变是与现实社会生产力发展水平相适应的,是社会主义市场经济发展状况的一种反映。

党的十四大提出要建立社会主义市场经济体制,而要发展市场经济,对作为其活动主体的人也相应地有了行为规范要求,即要求人的自主、自由、自立性,人与人之间的平等和可信性以及社会共同意志的发展。因为在普遍交换的前提下,人在社会地位上趋于平等。这种社会平等主要表现在两个方面:一是从事经济活动时的机会平等,不同的社会需求(而不是特殊社会地位和身份)造成了巨大的市场,从而导致了全社会平等的获利机会;二是在交换过程中人们的人格平等,人人都可以积极自觉地通过物来表现、实现和确证自己,长官意志、门第身份、等级特权关系在市场经济活动中不再是决定性因素。市场经济还进一步导致了社会的深刻变化,如能力本位代替了权力本位,民主代替了特权,个人独立代替了人身依附,遵守规范代替了讲究人情,社会交往代替了地区封闭,自我责任代替了向上应付,谋求发展代替了简单生存,信用代替了利用,等等。

客观地说,目前研究生价值观念的发展演变,正是顺应了市场经济发展的这一潮流。他们要求独立人格,相信自我,在价值问题上主张独立思考,自主判断,自主选择,不愿处于依附地位。在贡献与索取问题上,他们主张既要多作贡献,也要多得利益。可见,当今研究生个体主体意识的增强,是社会主义市场经济发展的要求,是一种进步的表现,是对计划经济体制下产生的超越生产力发展的“左”的观念的否定。

2. 研究生价值观念的转变,有利于塑造适应现代需要的新一代国民。

社会主义市场经济体制的建立,社会主义现代化的最终实现,归根到底都在于人的现代化。先进的科学

技术和管理方法的采纳引用，一种先进体制的建立，都必须依赖具有高素质的人来实行。因此，新的社会变革必须与人的素质的全面提高相统一。党的十五大在确定跨世纪宏伟目标时，也将提高国民素质的任务提到突出的地位上来。

所谓国民素质，是一个国家的人民在改造自然和改造社会过程中所具有的体魄、智力、思想道德的整体水平。它是国家综合国力的主要体现，是国际竞争力的重要方面，是国家经济和社会发展的基础。纵观20世纪世界各国的发展，可以发现，国家的强大，民族的振兴，取决于多方面因素。良好的国民素质，无疑是其中最重要的最具潜力的因素之一。研究生，作为高素质人才，其价值观的转变，对旧事物，旧观念的冲击，无疑将对造就一代高素质的国民产生十分重大的影响。

首先，研究生注重自我意识，看重个体价值的观念，使其具有独立而深刻的认识能力和选择能力。他们将独立的自我意识带入各行各业，必然会为人们价值观念更新注入新的活力，影响和带动广大国民树立独立人格和主人意识。其次，研究生中主张以一元为主多元补充的价值观，也有利于进一步改造长期以来形成的僵化的思维模式和认知方法。历史上一直有着重一轻多的价值取向。这是大一统的封建社会带给我们的后遗症。大一统的体制需要有“大一统”的理论和缺乏个性的人格，它们表现为大一统的生活方式和实践手段的统一，这使得人的思维和行为呆板、划一，使人丰富多彩的个性都被消融在这套整体性之中。其实，过多地强调统一是一种形而上学的思维方法。它片面强调价值的理想性和目的性，忽视了价值存在的现实性基础和实现价值的具体过程。它往往以价值的目的性意义掩盖价值的工具合理性意义，使价值观念流于空洞的形式。同时它又把目的性价值与工具性价值截然割裂开来，最终滑入两个极端。然而从研究生的个性特点来看，他们的选择能力和认识能力都已成熟，面对复杂的价值观念环境，很少唯书唯上，迷信权威，受他人左右；从情感体验来看，表现出明显的理智性特点，很少让自己的内在冲动信马游缰；从意志力来看，他们一旦明确了自己的价值目标和理想之后，就能自觉地调整自己的行为，调动各种因素为实现理想和目标而不懈努力，并在努力的过程中焕发出顽强拼搏、百折不挠的坚强意志力。再次，研究生中注重自我意识，看重个人才干的价值观，也是对传统的重官轻学观念的有力冲击。受中国封建社会的影响，社会上仍存在以某些权力大小来衡量人的价值的权力价值论。90年代的研究生向这种腐朽的权力价值观念发起了猛烈冲击，他们要求凭自己的才干、实力去赢得自己应得利益和社会地位，主张通过公开地竞争来争得社会的一席之地，主张给每个人以平等发展的机遇与条件。这种公开竞争、择优录用的注重个人才干的价值观的实施和普及，必将大大激发人们学习的积极性和创造进取精神。

3. 研究生价值观念的转变有利于促进研究生德育工作者更新观念，更好地开展德育教育。

市场经济的发展，要求人们不断地更新观念。作为负责高校人才思想教育的研究生德育工作者，也面临着一个学习、思考、更新的问题。研究生价值观的转变，给我们德育工作者提出了新的要求。

一是思维模式的转变。应该说我们德育工作者为了适应新形势，在转变思维模式方面做了很大努力，取得了明显的进步。但是，也不可否认，我们仍有不少思维模式，还停留在传统的基础之上，如看问题往往简单地以对和错论处，以我们所固有的一种价值观来加以评判，总是先定性，后分析等等。以这种陈旧的思维模式及其观念，来引导教育已经变化前进了的研究生，其效果自然不佳。因此思维模式急待与市场经济以及研究生思想观念转变现实接轨。

二是理论的提高和知识的完善。研究生价值观念的转变，给我们德育工作者提出了重新学习的艰巨任务。它要求我们必须在理论上不断提高自己，在知识上不断地完善自己。我们德育工作者只有努力提高自己的理论素养，才能指导研究生的理论学习，才能对研究生价值观的转变有一个科学的分析和正确的评价。首先要认真学习邓小平理论，这是我们做好整个研究生德育工作的行动指南。对社会主义市场经济理论，要从定义、内容（即这一经济行为规范在经济领域中的两重效应）到道德规范（即这一经济行为在社会领域的两重效应）都应有一个清楚认识。只有掌握了这一理论的全部，才能对市场经济条件下研究生价值观念转变，有一个恰当的认识，对其价值观念支配下的行为作出较为正确的评判。在目前时代条件下，对集体主义价值观的内涵尤其应有一个完整科学的把握。集体主义价值观作为社会主义制度下的核心价值观，它应与社会

主义制度相联系。社会主义作为一种制度、理想、运动和学说,是一个不断发展的过程,有一个创造和再创造的过程。因此,在这个基础上的价值观就有两种形式,一种是现实的价值观,它随着社会主义制度的建立很快就能实现,成为现实的价值,如个人和社会协调发展、消灭贫富和两极分化等;一类是潜在价值观,即在社会主义制度建立后,待将来条件具备时才能实现的价值,如全社会成员的大公无私、公而忘私等等。了解了这些,我们在进行集体主义价值观教育时,就会对不同层次的价值内容,采取不同的措施、方法和手段,也会自觉地对不利于价值实现的做法予以改变、抛弃。

我们德育工作者还要重视在力所能及范围内广泛涉猎古今中外各种知识。人类几千年文明创造的成果,虽然受阶级的局限性,许多精神产品特别是外国资本主义的精神产品以及中国传统文化中的糟粕,都明显地不适合社会主义现代化建设的需要了,但我们只有对其了解了,才能在说服人、教育人的过程中有的放矢,切中要害。同时,对这些知识储备越多,也就越能理解研究生价值观转变的历史渊源,促进双方沟通。

三是工作方法的创新。研究生价值观念的转变,对德育工作者转变工作方法提出了现实要求。传统命令式的上传下达和大会式的统一要求的方法更多是计划经济体制的产物。在社会主义市场经济条件下,尽管这些方法仍有其存在的价值,但显然已不能再作为德育教育的主要工作方式了。当今教育的一个发展趋势是培养和发展学生的不同于他人的个性,更多地关注学生的个性特点,追求教育形式的丰富多彩。在社会主义市场经济条件下,社会利益日益多元化,社会关系也日趋复杂化,每个个体都生活在不同于别人的社会环境中,人们往往更大程度上关心区别于他人的仅为自己所有的个性特点。研究生的价值观的变化就是这种情况的反映。上述教育学的基本原理和市场经济的现实生活都要求我们德育工作者在进行德育教育时,决不能仅仅停留在过去的层面教育上,而是必须要深入到研究生的个体层次,针对具体的研究生,对每个研究生的具体情况来开展教育,在层面定性的前提下,更多的做具体的定量分析,在定量分析的问题上做文章,下功夫。否则,研究生思想教育的良好效果是难以保证的。

注 释:

①③ 许燕等:《研究生价值观的现状分析与建议》,载《青年研究》1996年第8期。

② 孟东方等:《社会主义市场经济条件下中国研究生价值取向的调研》,载《青年研究》1997年第7期。

④ 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1965年版,第43页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第133页。

(责任编辑 张 琳)