

市场经济与高校教师的终生教育

李 晓 虹

作 者 李晓虹, 武汉大学档案馆讲师; 武汉, 430072。

关键词 市场经济 高校教师 终生教育

提 要 市场经济体制下的高校教师终生教育必须以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论作指导, 以学习掌握现代科学技术为主要内容, 以全面提高素质为战略目标, 坚持社会主义市场经济体制改革, 弘扬新时期的社会主义创业精神, 并以之作为现阶段高校教师终生教育的主旋律。

党中央在对“九五”时期及2010年战略目标的规划设计中提出, “关键是实行两个具有全局意义的根本性改变, 一是经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变, 二是经济增长方式从粗放型向集约型转变……这两个根本性的转变涉及到我国经济基础和上层建筑的许多领域, 需要有一系列相应体制改革和政策调整。”高等学校作为上层建筑的一个重要组成部分, 必然服务于经济建设; 而高校教师作为高等学校的主力军, 也就必然要求对其自身的诸多方面进行调整和更新, 以期符合社会主义市场经济体制改革的需要。教师的终生教育便是这一需要的具体体现。教师的终生教育是在获取各类大专院校文凭而执教后的继续教育, 它必须以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论作指导, 以学习掌握新的科学知识, 全面提高综合素质为核心内容及目标, 而坚持社会主义市场经济体制改革, 弘扬新时期的社会主义创业精神, 便是现阶段高校教师终生教育的主旋律。

一、学习掌握现代科学技术新知识是教师终生教育的主要内容

江泽民同志在十五大报告中指出: “要充分估量未来科学技术特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响, 把加速科学技术进步放在经济社会发展的关键地位, 使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”进入20世纪六七十年代以来, 现代科技革命以前所未有的规模、速度影响着人类。其成果辉煌、内容新颖, 对人类社会的诸多领域引发了一系列深刻变革, 并进而推动了人类社会与人类文明的进步, 成为现代文明的又一个支点。正是在这种科技革命现实意义的影响下, 《中国改革和发展纲要》提出: 面向21世纪, 必须要建设一支人员精良、素质优良、待遇较高的师资队伍。这一主题进而在党的十四届三中全会上得到深化, 即要造就一批进入世界科技前沿的跨世纪的学术和技术带头人。

应当说在看待现代科技革命的现实意义上, 各国是有普遍共识的。美国总统克林顿在《21世纪的科学》

一文中，将科学、技术和知识在未来世纪和未来经济中的作用表述为：“想象一个新世纪，它充满了希望，它是由科学来铸模，由技术来成形，由知识来推动……21 世纪的经济是基于知识的经济。”事实上，人类历史在进入 20 世纪中叶后，便以短短几十年时间，快速跃过蒸汽时代，进入电气时代，转而跨进原子时代。这其中，以计算机为核心的新兴学科技术群则是把旧世界推向新世界的重要力量。科技革命不仅改变了人们的劳动方式，它还极大地改变了人们生活方式、思维方式和价值观念。一个以电脑化为标志的信息革命浪潮正涤荡着人类社会。

而与此同时，科学知识信息总量也正如英国科学家詹姆斯·马丁所说的那样，一改 19 世纪每 50 年增加一倍的速度，在 20 世纪中叶后，达到每 10 年增加一倍。可以预言，随着 21 世纪的到来，人类科学知识信息总量还将以成若干倍的速度长足发展。这种迅猛的发展速度以及日新月异的变幻，越来越深刻地影响着世界经济的发展，并在现代人类生活中占居越来越大的比重，起到越来越重要的作用。我们可以看到在大工业劳动生产率增长中，科学技术所占比重，已从本世纪初的 5%—20%、五六十年代的 50%，发展到了八十年代的 60%—80%。这就是科学技术在生产过程中的乘数效应： $\text{生产力} = (\text{劳动者} + \text{劳动工具} + \text{劳动对象}) \times \text{科技}$ 。而如果将手工业、传统工业和高新技术工业的生产率之比做一个测算，大致为 1 : 10 : 100，还可以得出一个新的方程： $\text{生产力} = (\text{劳动者} + \text{劳动工具} + \text{劳动对象})^{\text{科技}}$ 。在这里，高新技术在生产中的作用，由算术增值上升为几何增值，即呈指数增长。其实，无论是乘数效应还是指数增长，这些数据及计算方式都反映了科学技术转化为生产力的速度对社会经济发展及人民生活水平的提高所产生的深刻影响。

随着我国社会主义市场经济体制的建立，我国的经济建设也已进入一个全新的发展时期。在发展的同时，我们还应看到在我国的国民经济增长中，大致 30% 是靠增加劳动力，30% 是靠增加投资，40% 是靠技术进步。这与世界发达国家经济增长中科技进步因素已达 60%—80% 是有很大的差距。而这种差距必将在与各国进一步发展的竞争中给我们很大的压力。面对世界发达国家在经济、科技等日趋激烈地国际竞争，要求我们必须最大限度地发挥科学技术的作用。我国经济建设和社会发展的巨大原动力把教育推上了重要的战略地位，高校教师面对着是严峻的时代挑战，历史的重任促使高校教师必然肩负起推动科技进步和培养人才的使命。因此，科技的发展，时代的要求，迫使高校教师在终生教育中必须以学习、掌握现代科学技术为己任，深化本专业理论知识，拓宽相关领域的知识，提高教学、科研能力的水准，以适应现代科技革命发展潮流，以及迎接国际竞争。

在社会主义市场经济体制下的教师终生教育本身也是市场竞争的一项具体体现。在竞争面前，时代的检验，实践的裁判是最严厉、最公正的。教师队伍中那些“光说不练的天桥把式”，不思进取或滥竽充数者将被历史所淘汰；而论资排辈的传统也将被公平竞争所替代。因此，高校教师在学习掌握新的科学技术知识时，应及时转变思想，确立新时期的科学技术观，强化科学技术意识，更新思维方式，培养科学技术素质，提高科学技术能力，在形成教师自身合理的知识结构和科学的自觉意识过程中，既要满足现时代新旧知识更替补充的客观要求，又要注重圆满完成当前教学和科研的实践需求，同时储备可持续发展的深厚潜力；更要培育起市场经济的观念意识，将现时代的高校教师终生教育放到科教兴国的战略地位，紧跟新科技革命潮流，抢占科技制高点，充分发挥高校教师在社会主义市场经济中科教兴国的积极力量。

二、提高全面素质是教师终生教育的战略资源

李鹏同志在谈到实现科教兴国战略和可持续发展战略问题时指出：“重视师资队伍建设，全面提高教师素质。”人的素质是综合性的，即包括科学技术素质，也包括人文素质。深厚的文化道德素养，奋发向上的国民精神和崛起的民族意识等等，对于一个国家，一个民族的风貌和兴衰，具有不可估量的积极作用。毛泽东同志曾指出，世间一切事物中，人是第一可宝贵的。其宝贵之处在于人的素质，在于人的素质具有无可估量的张力。高素质的师资队伍，全面发展的教师群体，可以说是科教兴国、促进社会经济发展的“源头活水”。

值得注意的是,内在的人的素质不能像资金、技术等可以从各处引进。因此,高校教师唯有积极参与社会主义市场经济建设,在现实环境中自我培育和锻炼,以期在价值观念、能力水准、道德人格、精神状态、社会心理和思维方式等方面与现实要求接轨,不断自我改进,自我完善,成为推动中国市场经济发展和社会进步的一股强大动力。有学者将教师素质具体归纳为四类特征:

第一类特征(意识特征):(1)求新、求变、进取的开放意识;(2)尊重他人的民主与社会的法制意识;(3)对自身能力有信心的恒定意识;(4)掌握时间计划的效率意识。

第二类特征(能力特征):(1)思维能力;(2)创造想象力;(3)实践能力。

第三类特征(性格特征):(1)正视现实性格;(2)刚性意志性格;(3)乐观情绪性格。

第四类特征(知识特征):泛系方法的研究表明,众多的著名科学家成才,并能在现代科学技术迅猛发展的社会中,随时调度自己的研究方向,及时进入前沿学科(边缘学科及交叉学科),他们所共同具备的知识特征是:国语(本族语)、外国语、数学、计算机及科学方法论等五个方面的基础知识。

有人曾形象地用“木桶原理”来比喻教师综合素质的重要性,一个木桶由若干块木板组成,显而易见,一个完整无缺的木桶可装满一桶水,但倘若其中任何一块木板短缺,那这只木桶所装的水只能达到短缺木板的水平即止,这就是提高全面素质的一个简单而直观的道理。事物、现象的联系是多种多样的,有直接联系,有间接联系,有内部联系,有外部联系,有本质联系,有非本质联系,有必然联系,有偶然联系等等,这些联系说明事物彼此之间的相关性及系统性,或称作整体性。人与社会与自然,也是相互关联的、相互作用的。因此,人对社会、对自然以及自身的认识是不应被割裂的。德国著名物理学家普朗克在《世界物理图像的统一性》一书中指出:“科学是内在整体,它被分解成单独的部门,不是取决于事物的本质,而是取决于人类知识能力的局限性,实际上存在着由物理到化学,通过生物学和人类学到社会科学的连续的链条,这是一个任何一处都是不能被打断的链条……”。从理论上讲,自然科学、人文科学、社会科学之间存在着天然的、有机的联系。而现实中随着人类认识的演化和理解水平的提高,现代科学也已逐渐抛弃了传统的线性、单向思维特点,强调综合地、立体地、全面地观察事物,从而由对事物表面描述阶段进入揭露事物内部规律性变化阶段。因此,在社会主义现代化建设与社会主义市场经济体制建立进程中,非常有必要将高校教师全面素质培养和终生教育纳入我国市场经济的开放体系中,找到高校教师终生教育与市场经济的汇通点、成长点,使终生教育凝聚在实现四个现代化、建设有中国特色社会主义市场经济体制的精神动力上,形成新的符合市场经济规律的终生教育文化模式。比如:自强不息奋发向上的民族精神,求新、求变、进取的开放意识,可以成为市场经济下终生教育文化的相通点、延伸点。现代科学精神、思维方式、科学技术是第一生产力的概念,可以成为市场经济下终生教育文化的支撑点、强化点。新兴学科的融汇贯通,三论(信息论、控制论、系统论)与各门学科之间的“隧道”联系,横向学科的伟大前景可以成为市场经济下终生教育文化的稼接点、萌发点,等等。在社会主义市场经济大潮中,高校教师以综合素质的全面发展为目标的终生教育,将构筑起社会主义市场经济的资源高地,使之成为高等教育中健全的主体,并在积极参与社会主义市场经济的“两个根本性转变”中,实现社会经济的发展与高校教师的全面发展同步,教师的科学素养与文化素养和谐。因此,全面提高综合素质作为高校教师终生教育的战略目标意义重大。

三、思想政治教育是教师终生教育的永恒主题

社会主义高等教育以育人为宗旨,坚持社会主义办学方向的灵魂,因而,坚持社会主义意识形态在高等教育的主导地位显然是极其重要的。随着市场经济向广度与深度的沿伸,社会生活各领域发生了急剧的变革与发展,同时也以各种形式影响着高校校园:知识和技术的商品化,人才市场的空前活跃等等。这一切所带来的最大变化莫过于人们思想观念上的变化。因此,人们对市场经济所要求的伦理精神越来越关注。应当看清的是,在现时代转型期内,各种社会关系尚未理顺,新的矛盾与问题几乎与改革的每一步进程相伴生。由

此，必然在一定程度上给某些教师带来一些思想上的困扰和观念上的混淆。例如：世界观上不同程度的模糊、游移，价值观上的偏差，人生观出现的误区等等。虽然这些现象只是在转型期内的暂时不适应，但对这些思想困扰和观念混淆，我们必须加以正视。

教师之德，具有鲜明的时代与阶级属性。不同时代、不同阶级对师德的要求有不同的内容和标准。回眸中国百年历史，中国知识分子始终站在中国人民的立场上。在辛亥革命“振兴中华”的口号下，中国知识分子义无反顾地冲在了民族民主革命的前列；在社会主义建设大潮中，中国知识分子积极投身于社会主义建设滚滚洪流中；在改革开放的旗帜下，中国知识分子更是满腔热情，在中国共产党的带领下，努力发挥自身的价值。在建立社会主义市场经济体制的现阶段，高校教师的思想政治主导教育应体现在以下四个方面：

一是理论的指导性。理论形态是社会意识形态的最高形式。每一个时代的理论思维都是一种历史的产物，随着时代的发展会有不同的内容。邓小平理论作为中国化的马克思主义思想体系，是把马克思主义同当代中国革命实践和时代特征结合起来的正确理论和智慧结晶。高校教师要自觉地将邓小平理论作为终生教育中的理论指导，行动的指南。

二是价值取向性。在由计划经济转向市场经济的过程中，高校教师面临一个价值转换和价值多元的现实。在缤纷复杂的世相中，可能会感到价值失落与价值迷惘。而现时代中国社会主义初级阶段的市场经济体制决定了高校教师的价值取向必须以邓小平提出的“三个有利于”为标尺，把自我价值实现统一到人民利益的价值标准中去，统一到整个民族、国家及建设社会主义市场经济体制大目标中去。“三个有利于”是教师终生教育价值取向的根本判断标准。

三是社会主义本质性。“什么是社会主义，怎样建设社会主义”，这是高校教师要抓住的根本问题，是新时期解放思想的关键问题。“社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”邓小平深刻地揭示了社会主义的本质。这一本质的概括，反映了高校教师及全国人民的利益和时代要求，廓清了不符合时代进步和社会发展规律的模糊观念。这对高校教师终生教育的政治意义，理论意义和实践意义将有具大的指导性。

四是时代的精神。世界的变化纷呈多端，科技革命日新月异。高校教师要把握当今时代的特征和总体国际形势，以马克思主义的宽广眼界观察世界。将 21 世纪的中国教育置于全球性的经济—教育发展的态势之中，以开放的姿态，包容的心态，博采众长，直接体现在高等教育体制改革上，体现在教师队伍自身建设发展上，体现在终生教育的实践工作中。

处在世纪之交的中国高校教师，在跨越新世纪的征途上，一定要高举邓小平理论伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们的整个教育事业和各项工作；面对着这一历史性的伟大变革之际，中国高校教师必须要坚持弘扬社会主义的主旋律和新时期的创业精神，这将对全体高校教师的一种历史性的考验。因此，思想政治教育是高校教师终生教育的永恒主题。

（责任编辑 张 琳）