

论大学一年级学生英语阅读教育

张 珍 珍

作 者 张珍珍，武汉大学外语学院副教授，武汉，430072

关键词 阅读教育 大学英语教学

提 要 本文从提高学生的阅读能力和发挥学生的主观能动性出发，通过有机地结合阅读课不同课型的特性，论述培养学生阅读思维连贯性及阅读兴趣的方法。

《大学英语教学大纲》规定，要培养学生较强的阅读能力，而在大学英语系列教材中，培养学生英语能力的教材所占比重也最大。怎样才能提高学生的阅读能力呢？有些人认为阅读就是掌握一组具体的阅读技巧，另一些人认为阅读只是个人与文字间的关系。笔者认为作为大学英语教学的一项重点，教师在发挥学生的主观能动性，促进学生积极阅读，并不断探索阅读教育新途径方面的作用更具重要意义。

（一）端正学生态度，强调阅读的重要性

有些学生认为大学英语精读、泛读和快速阅读课本的内容与全国大学英语四级统一标准考试关系不大，特别是大学英语要求的阅读量、阅读的难度大大超过中学时期的要求，无法接受。更有学生感到，大学英语学习不像中学时期那样有收获，因此，不愿意下功夫，总想走捷径。事实上，阅读课教育同其它课型不一样，如语法课能让学生学到语法规则，语音课能让学生学到音标和单词的发音。阅读教育是建立在语言的基本阶段（语音、语法、词汇）之上的课程。其教学过程不是从不知到知；教学目的不是知识的培养，而是阅读能力的培养。阅读的训练与阅读能力的关系应该是一个由量变到质变的过程，即当阅读训练达到了一定的量时，阅读能力的提高就会产生一个飞跃。这是一种潜在的变化，学生往往意识不到这一点。因而，对刚进大学的一年级新生加强阅读教育是十分重要的。

（二）注意阅读思维的连贯性和不同阅读课型独特性的有机结合

大学一年级新生保留了中学时期的阅读习惯，一开始并不适应阅读分课型教学。对他们而言，不管是精读、泛读还是快速阅读，阅读方法仅限于：要么边阅读边查字典，这样阅读速度慢，阅读思维不连贯，注意力不易集中，其结果是生僻单词查完了，文章的内容并没有理解；要么粗略地读一篇，做几个选择题，不求甚解；或者依赖教师的讲解，甚而要求教师把阅读材料译成汉语。因此，此时的英语阅读教学是解决学生从中学英语阅读方式及能力向大学英语阅读方式及能力过渡的一个重要阶段。它与中学时期教学的不同之处在于强调学生的独立性和主观能动性。在这个过渡阶段中，教师应把三种不同的课型特点结合起来形成阅读教学的三步法。首先采取快速阅读课教学的整体阅读法，定时定量，一气呵成。使学生运用明确而连贯的思维程序，由杂乱无章、毫无条理的阅读思想过程逐渐向章法有序、条理明晰的整体统一方向发展，积极地向

阅读材料的结构与内容进攻,对各种语义群体作出比较和评价,完成选择题。用这种不查字典不打断阅读整体连贯思维的方式以及类似于应试的速度,可以检测学生的阅读水平。其二,采用泛读课教学的扫描法,进行重复阅读。这里只强调寻找所需要的特殊信息,如单词、数字、数据等。学生带着问题在阅读材料中寻找正确答案,或进行猜测和推理。其三,采用精读课教学的深入钻研法,进行最后的重要阅读。第三步阅读法强调把注意力放在文章的细节上。不仅要通读全文,弄通课文中的语言难点(可以查字典),而且还应根据自己已有的知识和经验对存在的问题进行批判性和创造性的研究,对阅读材料的优缺点拿出自己的看法,对文章的观点和结论提出独到的见解,从而有助于更好地理解阅读材料。英语阅读教学三步法,其实质是把精读、泛读和快速阅读三种课型的特点有机结合在一起,使学生“既见树又见林。”

(三) 课内阅读与课外阅读相结合, 培养阅读兴趣

阅读教育不仅有书面阅读还应有视觉阅读,不仅有教材阅读还应有课外书籍阅读。所谓视觉阅读,就是组织学生看英语录像、电影(带有中文字幕)。从表现上看,这些活动占去了学生一部分书面阅读的时间,但实际上这种丰富有趣的形式更能刺激学生进一步阅读。在看英语教学电视、电影前后还应建议学生阅读剧本,以检测其理解程度。此外,除了课内阅读材料外,还可以给学生们介绍一些课外阅读材料。

英语阅读不仅是一门教学课程,而且与现代人们的工作和生活紧密相随。因此,不仅要重视加强课内材料阅读与阅读技巧的相互作用,而且要根据学生的阅读兴趣选择一些阅读材料,使英语阅读成为一种享受,从而减少阅读作为一项单纯检验学生英语水平的课程给学生带来的紧张气氛。

(四) 尊重阅读习惯, 个体阅读与群体阅读相结合

大学生来自全国各地,英语水平参差不齐。刚进入大学的学生或多或少受到原有英语教育的影响,在上阅读课时,学生的行为范围很大。其中,阅读能力强的学生,不管是精读、泛读还是快速阅读,阅读速度快、准确率高,而另一些阅读能力差的学生则面临着英语阅读理解速度慢、准确率低等问题。针对这些差异性,应适当采取措施,在尊重学生个别行为的基础上进行协调。比如,在精读课教学中,如果一些学生已经消化掉教师讲的内容,完全理解了精读课文,就可以允许这些学生在班上看一些自己补充的材料。对于差生,如果在课堂上没有听懂讲解,某些语言难点读不懂,可以在下课后或每节课留出四、五分钟给他们答疑。不管是口头阅读、回答教师的问题还是小组讨论,对于那些在阅读上存在问题的学生,要做大量工作,了解其阅读困难,让他们确信自己处在一种良好的学习气氛中,得到心理和情感上的支持。

(五) 扩大阅读量, 重视阅读对语言整体发展的作用

中学英语教学强调背诵单词和课文,讲解语法。这是一种机械式的语言学习方法。而大学英语语言习得主要是通过阅读使自身语言能力的提高,从而达到一种潜移默化的学习效果。大量的阅读材料提供了大量的语言信息。一般来讲,阅读量越大的人,词汇量越大,语言表达能力强。如本校 91 级化学系、政教系的两位学生的阅读量是普通学生的二至三倍。除了统一布置的阅读教材外,他们还阅读了其它几套教材及一些英语报刊杂志,每级的期末考试他们几乎总是第一名,全国大学英语四级统一标准考试的成绩优秀,英语写作和回答问题等能力也高于普通学生。他们的主要方法是借助于大量阅读。

事实证明,阅读有助于加强记忆。在阅读时,读者的心理活动决定了记忆的质量和数量。阅读要求将获得的大量信息进行重新处理和系统储存,这种储存便是一种积极的记忆过程。

总之,对于处于由中学教育模式逐渐转化过渡到大学教育模式的大学一年级学生的英语教学,既要强调阅读教学,同时阅读教学也不宜过早地强调阅读的技巧,而应重视英语阅读教育中阅读的态度、阅读的兴趣、阅读思维能力、阅读习惯及阅读量的培养及提高。只有这样,才能使学生们顺利地从中学习阶段的英语学习过渡到大学阶段,并逐渐适应大学英语阅读教学的分课型模式,最终在大学二年级时,能从大量的阅读实践中由感性认识提高到理性认识,主动地体会、总结出阅读的技巧,并反过来运用到阅读的实践中。