

加强通识教育，深化大学教学改革

刘 花 元

作 者 刘花元，武汉大学高教研究所教授，武汉，430072

关键词 通识教育 综合素质 大学教学 改革

提 要 加强通识教育，全面提高大学生综合素质，顺应了现代社会、经济发展的客观要求和科学技术发展的趋势，是匡正高等教育时弊，探讨高质量人才培养模式的需要。通识教育在内容上应该把握“博、精、高、准、通”几方面的原则，形成知识的“大局观”、“整体观”，促进学生德、智、体全面发展。高等学校必须转变教育思想，更新教学观念，深化教学改革，多途径多形式加强通识教育。

全面提高大学生的思想道德素质、业务素质、文化素质和身体心理素质，既是我国社会主义物质文明和精神文明建设对高等教育事业提出的要求，也是我国大学教育的根本任务。进入 90年代后，特别是 21世纪即将来临之际，面对全球性的经济竞争、高科技挑战以及国际教育改革与发展的趋势，如何培养跨世纪人才，全面提高教育质量，成为大学教育所面临的一项艰巨任务。加强通识教育，提高大学生综合素质，成为大学教学改革中的一项重要研究课题

一、加强通识教育是时代的呼唤

所谓高等学校中的通识教育 (亦称一般教育)，主要是指大学生均应系统接受的包括人文科学、社会科学、自然科学与技术、艺术等基本知识的教育，在此基础上进行专业训练。加强通识教育，就是全面提高大学生的素质，促进其全面发展，塑造他们高尚的精神品质，使其具有广博的知识、深厚的基础和正确的思维、表达及判断能力，具有较强适应能力，从而使他们成为能肩负起时代重任的、全面发展的优秀人才。今天，对大学生来说，加强通识教育，培养优良的文化素质显得尤为重要和紧迫。

首先，加强通识教育是现代社会、经济发展的客观要求。当今世界各国之间的经济竞争、科技竞争特别是高新技术的竞争，核心是人才的竞争，而人才的竞争归根到底又在于教育。高

等学校在高层次人才的培养中,担负着极其重要的任务。因此,它已不可避免地成为国际之间竞争的重要内容。世界上许多国家包括发达国家和发展中国家,都在进行面向 21 世纪的高等教育改革的探索,其基本着眼点,都是如何提高人才培养质量。我国是一个社会主义发展中国家,在规划面向 21 世纪高等教育改革蓝图时,必须重视世界高等教育的发展趋势,把我国高等教育放到世界高等教育改革和发展的大背景下加以考察和思考。我们在建设有中国特色社会主义、实现四个现代化的道路上,不仅要参与激烈的国际经济竞争,而且要面对复杂的国际政治环境;不仅要实现经济持续增长和社会全面进步,而且要抵御资本主义价值观念和意识形态的侵蚀。这种挑战集中一点,就是要求高等学校致力于提高学生的全面素质,培养高层次跨世纪的优秀人才。我国社会主义市场经济体制的建立与完善,经济增长方式由粗放型向集约型转变,高等学校必须全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,全面提高教育质量和办学效益。现在和今后一二十年我们培养出来的学生,思想道德和科学文化素质如何,教育质量如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到我国的前途和命运。

其次,加强通识教育顺应了科学技术发展趋势的要求。20 世纪中叶以来,科学技术发展速度之快,作用范围之广,产生影响之深远,是历史上前所未有的。当代科学技术在发展速度和发展过程上具有加速发展和急剧变革的特点,科学技术转化为生产力的速度也越来越快。20 世纪上半叶是科学处于以分化为主的阶段。今天,科学发展则呈现出既高度分化又高度综合、以高度综合为主的整体趋势,特别是人文社会科学和自然科学相互渗透、交叉、融合的趋势已越来越明显。对于现代技术而言,越是新技术,包含的科学知识越密集,高技术就是科学知识密集的技术。如航天技术是集数学、物理学、力学、计算机科学、材料科学等科学知识为一体。现代的社会问题、经济问题都具有复杂性和综合性,人类已越来越趋向于从整体上认识和把握客观世界。有识之士认为:“现代世界理科和文科的裂缝必须用科技人文科学来粘合。”当代科技发展特征,客观上要求高等教育对人才培养必须从整体上提高质量,必须具有深厚的基础和较强的能力,以适应时代发展的要求。在 1984 年美国教育家提出的研究报告中特别突出通识教育的重要性,这值得我们认真思考。他们认为,谁也不能确切地知道新的技术将会怎样地影响未来的劳动力所要求的技能和知识,因此,我们的结论不是为某一个具体职业而进行窄面训练,而是为未来的最好准备,使学生能够适应不断变化的世界的一种教育。

第三,加强通识教育是匡正高等教育时弊、探讨高质量人才培养模式的需要。改革开放以来,我国高等教育事业得到了较大的发展,为社会主义现代化建设输送了大量各方面人才,发挥了重要作用。但是,与时代的发展要求相比,高等教育在人才素质培养方面存在不足和缺陷。“过弱的文化底子,过窄的专业教育,过强的功利主义”的问题,值得我们深思。比如说,学理工科的学生对人文社会科学,特别是对民族传统文化知之甚少;学文科的学生对数理化等自然科学,特别是对当代科学技术发展的现状了解不多;相当数量的学生毕业后,工作缺乏独立性、开拓性和创造性;有些学生专业知识不错,但思想道德却不高,一些人个人主义思想膨胀,功利主义思想浓厚,对人生对社会的理解走不出市侩的圈子,甚至在社会交往中缺乏做人的基本道德准则。究其原因,应该说是多方面的。一是我国多年来存在重理轻文、重业务轻思想的现象影响。人们的整体道德水平有所下降,整个社会文化素质滑坡的倾

向令人担忧。高等学校不可避免地受到社会不良风气的影响。在抑制这种影响的同时，高等学校应凭借师资力量雄厚、学科门类齐全的优势，通过加强文化素质教育，培养合格人才，对社会产生强烈影响。二是高等学校学生文化素质有先天缺陷的现象存在，中等教育，特别是高中教育阶段实施的是文理分科的“应试”教育，导致学生知识面残缺。三是我国高等教育在学习前苏联教育模式之后至今仍存在理工分家、专业设置过窄等问题。特别是我国研究生教育在规模、学科结构和教育质量上都有了大的发展和进步的背景下，本科教育目标仍存在定得过专、过高等弊端。中国国务院副总理李岚清曾尖锐地指出：“现在我们的高等学校单科性的太多，这样学生的专业基础知识不够雄厚扎实，宏观思路不开阔，对人才成长不利，不仅学生的专业知识面太窄，将来向更高层次发展后劲不足，同时还有个艺术环境问题。”四是高等学校在教育过程中，较普遍地存在有重专业知识教育轻综合素质训练，重知识积累轻能力培养，重平均发展轻个性发展的思想影响。

通识教育在今天被广泛地重视和强调，还有着深刻的历史必然性。20世纪初，高等教育的教学内容曾经历了从古典人文学科课程到近代科学课程的质的转变，这当然是高等教育史上一次重大的进步。然而，几十年来人文科学教育和自然科学教育的关系并没有处理好，自然科学教育被强化的同时，人文科学教育被逐步削弱，人文精神的教育被忽视。许多国家的有识之士和专家们对教育忽视精神、道德、思想、情操方面的内容，丢掉了树人的根本方向问题提出尖锐的批评，并不断呼吁加强人文教育。对于中国来说，高等学校的根本任务是为社会主义事业培养合格的建设者和接班人，不仅要向学生传播先进的科学技术文化知识，重要的还要教学生如何做人。因此，作为以提高大学生综合素质为主要目的的通识教育，其内容不仅具有知识性，更重要的是具有科学性、思想性和综合性。对大学生进行教育，在内容上应该把握“博、精、高、准、通”几方面的原则。“博”即具有宽广的知识面，涉及古今中外；追溯历史，着眼现实，概览人类改造自然、改造社会的主要文明成果；“精”即从“人类全部发展过程所创造的文化”中去提炼精华，传播中华民族的历史与传统文化的精品；“高”即立足高品味，选择传世之作，从中培养学生高雅气质；“准”即把握正确的思想导向，帮助学生提高判断和鉴别价值的能力，分辨真伪与好恶，以马克思主义为指导，吸取有利于社会进步和自身健康发展的精神养分；“通”即知识的融合贯通，突破学科间的割裂，实现学科间的整合，实行跨学科和多学科的教育，形成知识的“大局观”、“整体观”。

二、深化教学改革 多途径多形式加强通识教育

在国际社会，特别是国际高等教育改革和发展大背景下和我国社会主义现代化建设的大环境下，我国高教的改革正在朝纵深方向发展，并逐步转移到以教育改革为核心的轨道上来。加强通识教育，改革过去过窄的专业教育和人才培养模式，探索提高学生全面素质、加强素质教育的人才培养模式，实际上又是一种对转变教学思想、教学观念不断探索的过程，它已经引起了人们的广泛关注和重视。结合中国的国情和各高等学校的情况，近年来，许多高校在教育改革中就如何加强通识教育进行了有益的探索，促进了人才培养质量的提高。下面以武汉大学为例，加以具体阐述。

——调整培养目标，拓宽专业口径。武汉大学是一所以文理为主的多科性综合大学，专

业设置经多次调整、改造,现设有64个本科专业。近年来,学校针对原有专业教育的人才培养目标在实施中存在有部分专业口径和内涵仍偏窄、适应性不强等问题,学校适时地调整培养目标,拓宽专业口径,加强素质教育。现在原则上按一级学科打通相关专业的共同基础,时间为三年左右,形成相互覆盖的宽口径专业培养方案。在此基础上,根据社会对专业人才的需求状况和学科的发展趋势,用一年左右(含毕业论文)的时间,确立并开设若干体现培养方向的专业基础和专业选修课程。

——改革课题结构,规范通识教育课程。武汉大学在经过调整改革后的专业培养方案中,将课程结构分为四大模块,即通识教育模块、学科基础教育模块、专业选修组模块和任意选修课程模块。学校对每一模块的课程设置及学时学分提出有明确的要求。其中通识教育模块,全校统一规范,所有专业本科学生必修,约占学生修习总学分的41%(文科)和47%(理科)。主要包括以下几方面的知识结构:一是提高学生思想道德品质修养的课程,如法律基础、道德修养、哲学、政治经济学、中国革命史等,约占总学分的9%;二是提高学生身体素质、增强体质的课程,如体育及专项训练、军事科学等,约占总学分的5.8%;三是作为学生进一步获取知识、提高技能的工具知识课程,如外语、高等数学、计算机基础及应用等,约占总学分的20%以上,特别是第一外语和计算机训练,要求四年不断线,着重培养提高学生的应用能力;四是提高学生文化素质的课程,分设人文科学、社会科学、自然科学、技术科学、艺术教育等若干领域课程,要求学生选修本学科专业以外的其它学科领域课程,理工科学生主要是加强文、史、哲和艺术等方面的基本知识的学习,文科学生主要是加强自然科学及本学科以外的人文社会科学和艺术等方面的基本知识的学习,学生修习的学分数不低于总学分的6%;五是作为理科、技术学科专业学生共同基础的课程,如普通物理、普通化学、电子技术等,约占理科学生总学分的5%以上。

——改革教学管理制度,为拓宽学生知识面、提高素质创造良好环境。武汉大学自1978年开始取消学年制,实行学分制的教学管理制度,并在实践过程中逐步完善,建立了一整套与之相适应的教学管理制度。其学分制既具有国际上学分制的共性,又坚持从国情校情出发,力求体现自己的特色;既克服了学年制“一刀切”的弊端,又保留有计划性的长处;既不照搬照抄欧美学分制,又汲取其具有一定灵活性的优点。实践证明,实行学分制有利于提高教学质量。它扩大了学生选课范围,各专业均有占总学分15—30%任选修学分课程,学生可根据自己的志趣爱好及个性发展需要,在全校范围内跨学科、专业选课。这有利于学生的知识能力结构由单一化向多样化发展;较充分地发挥了学生学习的主动性、积极性和创造性,使优秀学生尽快地脱颖而出;有利于贯彻因材施教的教学原则,使学生各展其才;大量选修课的设置和新课程的开设,促使教师把教学与科研结合起来,不断更新教学内容,改革教学方法,提高教学效果。

学校在80年代初期又先后实行了主修辅修制和双学位制度,实现教学管理制度的配套改革。学生在校学习期间,让成绩优良、学有余地的学生主修一个专业、辅修另一个专业,或攻读双学士学位,以便他们掌握两个专业的基本理论、知识和技能,增强毕业后就业的竞争能力、开展科学研究的进取能力和职业转移的适应能力。通过实行主修辅修与双学位制,使广大学生不囿于封闭式的狭窄的专业范围,加强了学科间横向交叉联系,在教学制度上,为培养知识宽广、基础雄厚的复合型人才创造了良好的条件。

——加强课程建设，更新教学内容。在学校课程建设与改革中，通识教育课程量大面广，是建设与改革的重点。近年来，武汉大学先后重点建设的100多门主干课程中，多数通识教育课程列入其中。主干课程建设的目标是达到国内一流水平的教学质量。具体要求：有一支较高水平的教师梯队；有一套好的教材和与之相配套的教学参考资料；有一种适合课程特点的好的教学方法和教学手段；有一种好的考核办法和好的教学效果。目前，学校正在进行的面向21世纪教学内容和课程体系改革，通识教育课程作为改革的重要组成部分也列入其中。我们正重新审视各课程的教学内容，贯彻少而精的原则，更新教学内容；注意课程之间的衔接，内容的相互渗透配合，避免内容的简单重复，提高课程的综合化程度；提高教学的起点和增大课程信息量；改进教学方法，力求教学手段现代化，以保证教学质量的提高。

——组织学生开展较广泛的课外阅读，扩大知识视野。学校组织有关方面的专家学者择优开列出一定数量的必读书目，推荐给学生阅读。必读书目分为全校性公共必读书目、学科类必读书目和专业必读书目三个层次。全校性公共必读书目列有近100种，涉及人文社会科学、艺术、自然科学技术等若干学科领域内古今中外的优秀名著，要求学生在校学习期间有选择地阅读十部以上，并以学年论文形式写出读书报告，经考核合格者，获得相应的学分。为引导学生正确阅读理解有关名著，学校将不定期地组织专家、学者开办导读讲座。同时，为保证学生开展阅读，学校在图书馆开辟专门阅览室，主要陈列全校公共必读书目，以便学生借阅。

——组织学生开展丰富多彩的第二课堂活动，营造良好校园文化氛围。为了引导学生合理安排和有效利用课余时间和双休日，学校注意组织学生开展形式多样的科技、学术及文化活动以及内容丰富、格调高雅的艺术活动；发挥综合大学多学科的优势，组织高水平教师举办多种形式多层次的系列学术报告、讲座等活动，从而营造一个健康、浓厚的校园文化氛围，激发学生求知、进取的精神，达到寓教于乐的目的。

综上所述，加强通识教育，既要注重规范的通识教育课程的开设，又要重视课内外结合、多种形式的相互补充，营造良好的校园文化氛围，以利于提高教育质量。随着社会的进步，科学文化的发展，以及未来社会对高等教育培养人才素质的要求，通识教育在人才培养中所起的作用将越来越重要。它在整个本科教育计划中所占比例的调整、课程结构的优化、教学内容的更新、教学方法的改革等，都将是高等教育改革的重要内容。我们将在认真学习和借鉴国内外高等教育成功的经验基础上，深化教学改革，为全面提高学生素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人而努力。

(责任编辑 张琳)