

试论邓小平的教育思想

刘 礼 堂

作 者 刘礼堂, 武汉大学中文系, 副系主任, 武汉, 430072。

关键词 邓小平 教育思想 战略高度

提 要 邓小平同志在新的历史条件下, 继承和发展了马克思主义、毛泽东思想, 对十一届三中全会以来我国教育方针、政策的形成和发展做出了卓越的贡献。把教育放在战略的高度来抓, 这是邓小平教育思想的重大特色, 也是邓小平教育思想的魅力所在。

我国改革开放的总设计师邓小平同志, 绘制出了有中国特色的社会主义宏伟蓝图, 提出了“实现四个现代化, 科技是关键, 教育是基础”的战略决策。他以政治家独特的眼光, 审时度势, 高瞻远瞩, 从建设有中国特色的社会主义战略高度抓教育工作, 反复强调教育在社会主义现代化建设中的重要战略地位和作用, 并要求全国党政领导干部加强对教育工作的领导。笔者通过学习《邓小平文选》一、二、三卷关于教育方面的论述, 试析邓小平的教育思想。

一、确立教育在社会主义现代化建设中的战略地位

把教育放在优先发展的战略地位是邓小平教育思想的核心, 他在这方面继承和发展了马列主义、毛泽东思想。马克思、恩格斯早在 1848 年就指出: “把教育同物质生产结合起来”^①。马克思在 1866 年更加明确地指出: “把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来, 社会把工人阶级提高到比贵族资产阶级高得多的水平”^②。恩格斯在 1878 年指出: “在社会主义社会中, 劳动将和教育结合, 从而得到多方面的技术训练和科学教育的实践基础”^③。列宁在十月革命成功后指出: “提高劳动生产率的最可靠最迅速的方法是, 在广大人民群众中普及职业技术和本领。”^④1920 年他又指出: “要管理就要内行, 要精通生产的一切条件, 就要懂得现代高度的生产技术, 就要有一定的科学修养。”^⑤毛泽东同志也在 1933 年指出: “用文化教育工作提高群众的政治和文化水平, 这对于发展国民经济同样有极大的重要性。”^⑥1949 年他又指出: “随着经济建设的高潮到来, 不可避免地将出现一个文化建设的高潮。”^⑦可见, 马克思、恩格斯、列宁、毛泽东同志均从建设社会主义、共产主义的历史任务和工人阶级的伟大历史使命出发, 重视教育。

邓小平同志早在 1954 年我国开始步入社会主义建设阶段时就曾经指示过: “现在我们是搞建设, 干部已成为决定性因素, ……殊不知办学校, 培养干部, 才是最基本的建设。”^⑧这与其后来提出的“教育是基础”融会贯通, 是对马克思主义关于劳动者教育理论的继承和发展。1977 年他又指出: “要把军队的教育训练提高到战略地位, 就包括把军队办成一个大学校, 干部既学到现代战争知识, 又学到科学知识和生产知识, 还要

学会政治思想和管理工作。”¹⁰ 1982年,党的十二大把教育和科学列为社会主义建设的三大战略重点之一,这是党和国家在经济建设指导思想上的一个重大转变。随即邓小平同志提出:“搞好教育和科学工作,我看这是关键。”¹¹ 1987年10月,邓小平同志为北京景山学校题词:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”¹²,指明了教育发展的战略方向。“三个面向”是邓小平教育改革的总体战略发展指导思想的集中表现,是我国社会主义教育改革的基本思路,也是邓小平教育思想的精髓。

为了落实教育的战略地位,加快教育改革的步伐,1985年5月中央召开了全国教育工作会议。邓小平同志在会议上指出:“中央要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,要负历史的责任。”¹³ 这个讲话明确地回答了为什么要抓教育这个具有全局战略性问题的科学道理。1988年,邓小平同志进一步指出:“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至牺牲一点速度,把教育问题抓好。”¹⁴ 他强调,“我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见,是做为一个战略方针、一个战略措施来说的。”¹⁵ 邓小平同志继承并发展了马克思关于科学社会主义的理论,认为社会主义的本质是“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消灭两极分化,最终达到共同富裕”¹⁶,“共产主义的第一阶段是社会主义,社会主义就是要发展生产,这是一个很长的历史阶段。生产力不断发展,最后才能到达共产主义”¹⁷,而要加强发展生产力,就要积极发展科学技术。他说:“四个现代化,关键是科学技术现代化”¹⁸,“科学技术人才的培养,基础在教育”¹⁹,“我们国家要赶上世界先进水平,从哪着手呢?我想到从科学和教育着手。”²⁰ 他严正地指出:“不抓科学教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”²¹ 他还从世界的历史和现状分析着手,指出:“日本从明治维新时就注意科技、注意教育,花了很大的力量”²²。这些精辟的论断,都是科学的历史唯物主义观点。科技的迅猛发展,世界范围的经济竞争,综合国力的竞争,在很大的程度上是科技和人才的竞争,归根到底是教育的竞争。“只有具有较高的科技文化水平,丰富的生产经验,先进的劳动技能,才能在现代化生产中发挥更大的作用。”²³ 因此,他反复强调智力开发的必要,他指出:“智力开发很重要,我说的包括职工在内的智力开发,要更好地注意这个问题。”²⁴

根据邓小平同志的指示:党的十三大指出:“四化建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”江泽民在党的十四大报告中明确指出:“科技进步,经济繁荣,社会发展,从根本上取决于提高劳动者素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”把发展教育摆在优先发展的战略地位是我党经济建设指导思想上的一个重要的发展,是在总结我国社会主义建设历史经验和借鉴世界各国发展经验的基础上得出的科学结论。党的十四届五中全会又再次郑重提出:“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养”“这是贯彻党的基本路线的必然要求,是坚持党的基本路线一百年不动摇的必然要求。”为什么是必然要求呢?江泽民同志深刻地阐述道:“只有把教育搞上去,才能从根本上增强我国的综合国力,才能在激烈的国际竞争中取得战略主动地位。”由此,江泽民同志再次重申:“在整个社会主义现代化建设的过程中,教育优先发展的战略必须始终坚持,不能动摇。”他还告诫人民:“如果现在不是这样来认识教育问题,就会丧失时机,贻误大事,就要犯历史性错误。”这些论述,非常精到,紧扣当前的形势。

谁掌握了21世纪教育,谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。这是对我们教育工作者的推动和鞭策,也是有力的鼓舞和激励。我们应增强紧迫感、责任感和使命感,更加热爱教育工作,忠诚教育事业,为加快教育事业的改革和发展贡献自己的智慧和力量。

二、培养“四有”新人是教育的战略任务

邓小平的教育思想是以人才问题作为落脚点和归宿的。他认为,合格的人才标准,就是毛泽东同志所说的应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的劳动者。邓小平同志进一步把合格的人才概括为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,并把培养“四有”新人作为

社会主义现代化建设的必然要求和战略任务。

1983年10月,邓小平同志为中国少年先锋队题词:“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人。”²⁵“四有”是一个有着内在联系的统一整体,它简明扼要地概括了社会主义建设者和接班人的基本素质。培养“四有”新人是社会主义教育的性质和根本任务所决定的。建设有中国特色社会主义是一项跨世纪的伟大事业,需要一代又一代人坚持不懈的努力奋斗。在培养“四有”新人的过程中,邓小平同志指出,“理想和纪律特别重要。”²⁶有理想,就是要教育年轻一代树立共产主义理想和坚定的共产主义信念,能够自觉抵制资本主义和封建主义腐朽思想侵蚀;有纪律,有了理想还要有纪律才能实现。他指出:“共产主义理想是我们的精神支柱”²⁸,“有理想、有纪律,这两件事我们务必时刻牢记在心。一定要让我们的人民,包括我们的孩子们知道,我们是坚持社会主义和共产主义的,我们采取的各方面的政策,都只为了发展社会主义,为了将来实现共产主义。”²⁷

从当前学生的思想状态来看,加强思想政治教育也尤为重要。对此,邓小平同志强调要从三个方面着手。首先是强化思想教育,寻求爱国主义、集体主义、社会主义教育的内在统一,引导学生不仅成为富有文化知识的爱国者,而且成为具有远大理想和高尚情操的坚定的社会主义者。其次是强化情感教育,创造为振兴中华而立志成才的文化氛围。爱国主义是一种情感,是人们发自内心的对祖国、对人民、对家乡的一种热爱。这种情感,不是一时的外力所能强加的,也不是单纯的理论说教所能奏效的,它依赖于文化氛围持久的熏陶、富有教育意义的育人环境的潜移默化。这种情感教育,是激发人们为祖国而勤奋学习、努力工作的原动力。中华民族的优良传统,最能激发青年学生的民族自尊性、自信心,增强民族自豪感。第三是强化实践教育,弘扬为国强盛、为民解忧的献身精神。在实践活动中,要继续对大学生实施爱国主义教育。这既是一条有效的教育途径,也是检验我们思想理论教育和情感教育得失成败的重要手段。

三、各级领导要像抓经济工作那样抓教育工作, 这是发展教育的战略部署

长期以来,教育滞后于经济发展的一个重要原因,就是一些领导同志把经济建设当作硬任务,而把教育发展视为软任务,口头上讲重视,实际上不落实。在邓小平同志看来,要想真正确立教育的战略地位,关键在于领导,即主要取决于各级党政领导是否胸怀全局,把教育作为战略目标和工作的一个重点环节,予以高度重视、正确决策、切实落实。他强调对教育“我要一直抓下去的,我抓的办法是抓头头、抓方针。”²⁹没有中央和地方各级领导的重视,教育的战略地位就会落空。粉碎“四人帮”不久,邓小平同志要求各级领导从思想上重视,他说:“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。”³⁰“各级领导要像抓经济工作那样抓教育工作。各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,并且要抓紧、抓好、严格要求,少讲空话,多干实事。”³¹他要求各级党政领导认识到:“改革经济体制,最重要的,我最关心的是人才。……善于发现人才,团结人才,使用人才,是领导者成熟的标志之一。”³²他列举了学校校舍、教学设备、教育经费、师生伙食、学生思想等一系列问题,要求党政负责同志必须深入学校,倾听广大师生的呼声,为他们排忧解难。他尖锐地指出:“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗?这个重点本来就包括教育。一个地区、一个部门,如果只抓经济工作,不抓教育,那里的工作重点就没转移好,或者说转移得不够。”³³之后他又严肃地指出:“忽视教育的领导者,是缺乏远见的,不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”³⁴

1992年邓小平在南巡讲话时语重心长地说:“希望大家通力合作,为加快我国科技和教育事业的发展多做实事。”³⁵邓小平同志亲自抓教育,并要求各级党政领导抓教育,为我国党政领导树立了光辉的典范。他的讲话成为各级党政领导牢记的座右铭。

江泽民同志在全国教育工作会议上的报告中明确指出:“党中央和邓小平同志一贯重视教育工作,在建设有中国特色的社会主义总体发展战略中,把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的一个根本问题。”江泽民同志在全国教育工作会议上恳切要求:“一切对党、对人民高度负责的领导干部

都应为本地区教育的改革和发展作出努力”；各级领导加强对教育的领导，对《中国教育改革和发展纲要》要“精心筹划、统一部署、贯彻落实”。在制订计划时将教育优先列入，保证教育投资，领导干部要深入调查研究，及时解决问题。江泽民同志特别强调指出：“要把重视人才培养，保证教育投入，为教育办实事，作为各级党政领导干部任期目标责任制的重要内容和绩效考核的重要标准。”江泽民同志希望各级党政干部要满腔热情，积极主动地关心支持教育工作，尊重教师劳动，发扬中华民族尊师重教的优良传统。

伟大的实践，需要科学的理论；伟大的社会主义实践，也必定产生科学的理论。《邓小平文选》一、二、三卷所蕴涵的把教育放在战略的高度来抓的思想，它闪烁着时代的马克思主义，必将指导着我国教育工作实践的进一步发展。

注 释：

- ④(四) 《马克思恩格斯全集》第1卷，第159、207、305页。
- ½ ¾ 《列宁选集》第1卷，第109、207页。
- ⑧ 《毛泽东选集》第3卷，第109页。
- (七) 《毛泽东论教育工作》，人民出版社1958年版，第43页。
- 14 20 《邓小平文选》第1卷，第197、198页。
- ¹ 10 11 15 17 18 19 24 25 《邓小平文选》第2卷，第92、83、92、24、65、85、53、103页。
- (七) ⑤12 13 16 21 22 23 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 《邓小平文选》第3卷，第79、9、35、276、373、228、377、26、145、53、121、109、121、70、53、120、309、309页。

(责任编辑 张 琳)

去年我校 “九五” 国家文科基金项目经费再上新台阶

国家哲学社会科学基金和国家教委人文社会科学基金是目前高校文科教师从事基础性研究工作的重要经费来源。其项目的立项是在全国范围内、由从事人文社科工作的人员提出申请再通过严格的专家评选后择优确定的，在一定程度上反映了学校、申请人、研究项目在全国的科研地位和水平。去年我校文科科研项目经费再上新台阶，立项经费达 250 万元，到帐经费已超过 170 万元。

我校去年文科各院系教师申请国家社会科学基金项目 140 项，获准 31 项，获准金额 120 万元，获准率为 22.2%，居全国高校委属院校第 3 名；申报国家教委人文社会科学 “九·五” 规划项目 150 项，获准立项 50 项，获准金额 100 万元，获准率为 33.3%，居全国高校委属院校立项课题数第 4 名。去年我校文科横向协作课题，批准立项 21 个，获得经费 52.7 万元。尤为可喜的是，今年申报文科项目中，青年教师申报课题积极性极高，占总申报人数一半以上。这充分显示出我校青年教师从事科研的热情和能力，反映出我校文科科研实力和水平。

(乔红军)