

关于当前我国高等教育改革 几个问题的探讨

童懋林

十一届三中全会以来,我国高等教育事业有了很大的发展,在办学形式、学科建设、教学内容和教学管理形式以及招生和分配制度等方面都有了不同程度的改革和突破,建立了具有我国特色的学位制度和自学考试制度,初步形成了一个具有我国特色的多层次、多规格、多形式的高等教育体系,积累了丰富的经验。但是,随着我国各项改革的深入,特别是继农村改革之后,以增强企业活力为中心环节的城市改革的稳步展开,必将带来我国社会主义经济的进一步发展和深刻变化,高等教育仍然面临着一个如何加快改革的步伐、提高办学的质量以适应我国经济和社会发展需要的问题。本文试图就如何改革高等教育的办学制度、计划管理制度和办学模式等问题进行初步的探讨。

一、改革和完善现行的办学制度,实行中央、 地方、单位和个人办学并举,以中央和地 方办学为主,单位和个人办学为辅的方针

赵紫阳总理在庆祝中华人民共和国成立三十五周年招待会上说:“社会主义阶段的根本任务是发展生产力。”教育作为上层建筑的一部分,必须为发展生产力和巩固社会主义经济基础服务。教育的主要任务是推进社会主义生产力的发展提供合格人才和先进的科学技术,为建设社会主义精神文明服务。能否适应以经济建设为中心的社会主义现代化事业的需要,是衡量教育工作好坏的重要标志,也是高等教育改革成败的根本标准。

十一届三中全会以来,为适应四化建设的需要,我国高等教育在谁来办学、办什么样的学以及办学的形式和方法等方面有许多创新。研究这些经验,进一步改革现行的比较单一的办学制度,以适应经济发展新形势的需要,是十分必要的。实行中央、地方、单位和个人共同办学,以中央和地方办学为主,单位(包括部门)和个人办学为辅的方针,有以下几个方面的优越性。

首先,它有利于调动各方面的积极性,发挥中央、地方、单位和个人各自的优势,满足各方面的办学需要。

中央办学,由于在师资、设备和经验等方面有着优越的条件,可以保证国家急需的重点学科、新兴学科和边缘学科的发展;可以从全局上保证我国学科门类齐全和水平的不断提高;可以选择和扶持一批学术力量强,水平高,设备先进,办学经验丰富并卓有成效的学校和专业作为国家的重点学校和专业,造成一支高教战线强有力的“国家队”,在教育和科学技术上赶超世界先进水平,并可以加强对地方学校建设的指导,推动整个教育事业的发展。

地方和部门办学，针对性强，更加适应地方和部门的需要，可以弥补中央办学之不足。如可以充分挖掘地方和部门的人力、物力和财力，发挥地方和部门的优势，形成地方教育的特色，可以促进地方和部门急需的学科和专业的建立和发展，填补我国学科上的空白，可以打破学科上的垄断，有利于克服门户之见，形成不同学派，繁荣教育和科学。地方和部门办学还有利于解决我国一亿多干部和职工的知识更新和业务培训以及数千万青年接受高等教育的问题。在办学形式上，地方办学，更有利于采取多种形式，如实行走读，开展自学考试和业余教育等。地方和部门办的学校应当是国家重点学校的后备军，它有利于高等学校之间开展竞赛，打破各自的“终身制”。总之，地方和部门办学有利于高等教育事业的发展。

个人办学是中国传统的办学方法，在旧中国，个人办学为中国教育事业的发展和人才的培养做出了贡献。我国目前鼓励热心我国四化建设事业的国内外有志之士在国家指导下办学是有益的。在边远地区和少数民族地区，个人办学也可以解决群众渴望学习而国家暂时还照顾不过来的状况。

第二，它比较适应我国自然条件和经济、文化、科学、教育发展极不平衡的特点，满足不同地区对高级人才的需求。

我国是一个历史悠久、幅员广大、人口众多、自然资源丰富的国家，同时又是一个底子薄、消费大、耕地少，科学技术文化比较落后，自然条件和经济、文化发展极不平衡的国家。我国既有东部沿海一带和内地中心地带经济文化比较发达的地区，也有西部山地和边远地区等不发达的地区。解放以后，特别是十一届三中全会以来，我们在开发建设边疆、建设山区、加强民族区域自治等方面做了大量工作，特别是农村实行责任制以来，充分调动了广大农民的积极性，农村的科学文化教育事业迅速发展起来，城乡之间、不同地区之间差距正在缩小。但是，由于自然条件和历史、现实状况等多种因素，这种不平衡的状况不是短期内可以消除的。经济、文化发展情况不同的地区，对人才的要求是不同的，实行中央、地方、单位和个人办学并举的方针，可以更加切合实际地解决这一问题。

第三，近年来，在国家统一规划和指导下，加强区域经济建设的问题已提上议事日程。前一时关于如何建设以上海为中心的长江三角洲区域经济、如何建设珠江三角洲区域经济、如何开发和建设大西北以及长江中游区域经济等问题展开的讨论，已揭开了区域经济发展的序幕。许多地区中心城市和省区也正在或准备开展本地区经济发展战略的研究和讨论，根据本地区的自然条件、经济文化等特点和在全国经济发展中所处的地位和作用，探讨本地区经济发展的战略目标和手段，建立适合本地区特点的经济结构以及与经济发展相适应的教育、科学、文化体系，以便发挥自己的优势，形成自己的特色，为四化建设做出最大的贡献。我国在建立深圳等四个经济特区之后，又决定进一步开放十四个沿海港口城市及海南岛。特区的经济建设，由于做到了按经济规律办事、用经济手段来领导经济，创造了前所未有的高速度。特区经济的发展和各具特色的区域经济的发展，要求建立相应的教育结构，以满足它们对高级专门人才和科学技术的要求，这也迫切要求打破现行的比较单一的办学制度，调动各方面积极性共同办学。

第四，十一届三中全会以来，我们实行对外开放、对内搞活经济的政策，根据我国国情，实行多种经济形式并存，允许一些地区搞特殊政策，大力发展商品经济，大力改革经济体制，农村实行联产承包制度，城市以增强企业活力为中心环节的经济体制改革正在稳步开展。这些政策的实施，已经和必将进一步带来各方面的深刻变化。仅就经济体制改革来说，随着政企分家，企业将作为一个独立的经济实体存在，成为独立的生产者和经营者。农村改革促进

了农业的发展，农民除了科学种田之外，还开始兴办工业、商业和交通运输等各项事业。可以预料，在最近的将来，将有几十万个企业和千百万农户向教育战线提出各种人才要求。这也不是仅靠中央和地方办学所能解决的。

第五，我国刚经历十年动乱，又面临新的技术革命的挑战，我们不仅要培养一代新的科技人才，而且要对现有的职工、干部进行业务培训，同时还有数千万青年要求受到高等教育。这都要求我们广开办学门路，迅速发展教育事业。

综上所述，在办学制度上实行中央、地方、单位和个人并举，以中央和地方办学为主的方针，是适合我国国情和社会主义建设发展的需要的。但是，实行这一方针，必须严格保证办学质量，坚持德智体全面发展的方针，防止粗制滥造，反对为赚钱而办学的教育商品化倾向。要做到这一点，首先，国家对高等教育各个层次的规格和要求应作出严格的规定，对各专业在培养目标、主要课程、主要教学环节等方面提出一定的要求，提出各专业参考性的教学计划、必读书目和教材，对某些主要课程也可指定教材。各个学校应依据国家的规定，参考有关教学计划，从自己的实际需要出发，制定自己的培养方案。其次，国家要直接或委托地方审核各校的办学条件，其中特别是师资力量、教学设备、教学计划和教学管理水平等。对于指导思想不明确、不端正，属于粗制滥造的，可不予批准。对达不到基本要求的学校，国家应取缔其办学资格。严格保证办学质量并不是搞“一刀切”，而是要鼓励各个学校在培养目标规格和要求大体一致的情况下勇于创新，大胆改革，办出特色，创出名牌来。不平衡是绝对的，平衡是相对的。水平上的参差不齐，风格上的多样化，是正常现象。我们应提倡各类学校之间的竞赛，使它们由不平衡趋于平衡，由旧的不平衡上升到新的不平衡，这样整个高教事业才更有生气和活力，才能得到更迅速更健康的发展。

二、改革现行的计划管理制度，实行在国家 计划指导下的比较灵活的分级管理办法

各个国家对高等教育实行何种管理制度，总的讲是由每个国家的社会制度决定的。资本主义国家由于生产资料的资本主义所有制，生产呈盲目、自发的无政府状态，在教育管理上，一般地说是采取自由发展、自由竞争的方针。社会主义国家实行生产资料公有制，克服了生产的自发性和盲目性，为实行国民经济有计划地发展提供了可能。社会主义国家实行计划经济为主的方针，为高等教育的计划管理奠定了基础。所以一般地说，社会主义国家在教育管理上采取计划管理为主的方针。

但是，各国的国情互不相同。除了社会制度以外，各国的经济、政治体制，经济和文化发展的状况和水平，地理环境和民族、历史传统等各不相同，因而同一社会制度的国家，在教育管理上也呈现着差别。

我国是一个发展中的社会主义国家，在长期的历史发展中形成了不同于其他国家的独特的国情。我国高等教育的管理，应当采取计划管理为主的方针，这是毫无疑问的，但同时要研究我国社会主义建设的特点，使高等教育的管理更加切合我国的实际。

社会主义国家的高等教育，主要是为发展社会生产力提供合格的人才和先进的科学技术，为建设社会主义的精神文明服务。我国高等教育的发展必须为实现我国经济发展的战略目标和战略重点服务，必须与我国经济发展的战略步骤相一致。我们在制定高等教育发展计划时，不仅要着眼于国内经济和社会发展的需要，而且要考虑世界经济和国际文化交流的需要；不

仅要看到目前的需要，而且必须立足于现在，着眼于未来，实现“三个面向”。为使高等教育适应我国内部经济发展的需要，我们要有总体的长远的眼光，同时，从我国实际情况出发考虑各个地区经济和部门经济的需要，以及将成为独立的生产者与经营者的广大企业和开始向专业化、商品化、现代化方向转化的农村经济和广大农民的需要等。从高等教育的内部结构来说，应当进一步地建立一个门类齐全，结构合理，多层次、多规格、多形式的高等教育体系，科学地处理自然科学与社会科学、应用科学与基础科学、研究古代的外国的传统文化的学科和研究现代的新兴学科等之间的关系，以利于整个高等教育事业的协调发展。

仅就以上要求来看，我国高等教育事业由国家全部统起来，实行统一计划、统一管理，既是做不到的，也是不科学的。我国社会主义经济发展的多样性和灵活性，要求我国高等教育在实行计划管理的基础上，加大它的灵活性。中央要给地方、单位和个人一定的自主权，使它们在国家计划指导下，可以根据各自的情况，提出自己的办学计划、招生计划和分配计划，并在获得批准后付诸实施。在计划管理上，实行分级管理的方法。中央根据我国一定历史时期的总任务、总目标和总政策，制定高等教育事业发展的指导思想和总体规划，以及实现这一规划的基本方针、政策和基本步骤与方法等，并领导和检查这一规划的实施。地方和部门则根据中央的总体规划，从本地区、本部门的实际情况出发，制定出实施中央规划的具体的计划、步骤与方法等。这样做，中央教育领导部门可以有更多的时间集中精力考虑涉及全面性的、长远性的问题。可以深入实际，调查研究，解剖麻雀，始终保持清醒的头脑，把握事物发展的趋势和方向，及时研究教育事业发展中带有倾向性的问题，推广有益的经验，纠正可能出现的错误，以保证教育事业的发展在全局上取胜，避免出现大的失误。地方和部门在中央领导下侧重考虑局部性的、部门和地区的问题，使我国高等教育既保持坚定正确的方向，又能切合实际，积极而又稳妥地发展。

实行分级管理，对我国教育管理部门的要求比现在更加高了。它要求我国教育管理部门有更高的马克思主义水平和思想修养，对我国的实际情况有全面的、本质的了解，熟悉党和国家的路线、方针、政策和教育发展的基本规律，有把握全局的能力和既敏锐又扎实的工作作风。高等教育领导部门要相信群众，相信基层，不要为大量的事务所纠缠。我们相信通过实践，我国高等教育计划管理工作会更有成效，更能适应我国经济和社会发展的需要。

对于几万个企业和几亿农民的人才需求问题，一方面，国家（包括地方和部门）应当在人才规划上考虑他们的要求，区别情况，尽可能满足他们的要求；另一方面，应当允许他们根据自己的需要，制定人才规划，并允许他们设法实现自己的规划。目前在高等教育战线上出现的由企业投资，甚至由农民投资，委托高等学校办学，这是群众在实践中创造的好办法。

在分配制度上，我们要加强计划性，试行计划指导下的供需见面，以保证国家重点建设单位 and 边远地区的需要。同时，亦可以改变目前国家办学中实行的完全统招、统分的办法，由用人单位以质取人，择优录用，优质优用。也可以允许一部分学校毕业生自谋职业。这样做有利于打破人才分配上的包起来、吃“大锅饭”的状况，促进高等学校的改革，促进优秀学生的成长，促进人才的合理使用。由于学生质量低劣而造成待业的情况出现，应当看作是正常的现象；相反，不论质量好坏，一概包起来，是既不利于国家，也不利于促进个人成长的。

三、改革现行的办学模式，打破高等学校学科设置上的单一性，向综合方向发展

自我国创立第一所现代高等学校以来，在办学模式上有一个演变的过程。在半殖民地、半封建的旧中国，我国大多数高等学校是按欧美的模式建立起来的。解放以后，我国借鉴苏联高等教育建设的经验，于1952年进行了院系调整，高等学校除农、医、师范以外基本上改造为文理科综合大学、多科性工学院和单科性工学院。改变了旧教育结构重文轻理等不合理的状况，加强了工、农、医、师，建立了许多适应国民经济发展需要的工科院校，发展了教育事业，基本上满足了建国初期国家建设的需要。但是，自此以后，三十五年来，我国高等学校的模式基本上没有大的变动。十一届三中全会以来，虽然某些学校有所突破，但是总的看来，仍然改动不大。我们认为，改革这种一成不变的办学模式，使高等学校向综合性方向发展，是刻不容缓的任务。

首先，打破高等学校学科设置上的单一性，向综合性方向发展，是现代化生产和科学技术发展的需要。

十九世纪四十年代，马克思在考查了资本主义大工业生产后指出，工业技术基础是革命的、发展的、变化的，它要求人们具备深广的知识、开阔的技术视野和生产中的机动转移能力。大工业生产的本身决定了劳动的变换、职能更动和人的全面流动性。因此，与大工业生产生死相关的是要造就能适应这一需要的大量的劳动后备军，培养全面发展的人。在生产技术的发展上，人类经历了三次大的技术革命。七十年代以来，信息技术的飞速发展与日益广泛应用，生物工程的开始进入实用化，新材料某些突破性的进展，标志着四十年代开始的技术革命发展到了一个新的阶段。科学技术飞速发展，学科之间高度综合，高度分化，新的学科不断涌现。在这种新形势下，我国高等学校正在抓紧时机，积极兴建新的学科和专业，改造和提高老的学科和专业，加强学科之间的交流和渗透，特别是发展应用学科，加强基础学科与应用学科之间的联系，使之相互促进，以加速我国高等教育的发展。但是，我国现行的办学模式，把基础学科与应用学科几乎截然分开，综合大学大部分设置的是基础学科专业，而多科性或单科性工学院，则绝大部分设置的是应用学科和专业。虽然从总体上来说，我国高等教育体系学科和专业的设置是门类齐全的，但就各院校来说，则过于单一。这种办学模式必须打破。基础学科是几千年来人类对客观世界认识的系统总结，是应用学科赖以建立并发展的基础。基础理论研究的重大突破，往往带动一个时期科学技术和生产力的重大发展。而应用学科则一方面使基础学科的理论成果更迅速而有效地应用到生产实践中去，开辟发展新途径、新领域，另一方面又不断地从生产中提炼出新的课题，交给基础学科去研究，并给基础学科提供先进的技术手段和实验设备，推动基础学科的发展。基础学科和应用学科之间是相互作用、相互促进的关系，只有协调发展，才能有利于我国科学事业。我国单科性工学院，由于缺乏基础学科，而影响了应用学科的发展；文、理科综合大学，则由于缺乏应用学科，也不利于基础学科的成长。我们应当创造条件，一方面充分利用综合大学基础学科力量较强、学科门类较为齐全的优势，发展应用学科，特别是有别于一般工科的新兴技术学科、边缘学科和管理学科等；另一方面在单科或多科性工学院设立相应的基础学科，如数学、物理、化学、生物学以及语言文学、管理学、法学、经济学，等等。这样做，将对推动我国科学技术的迅速发展起到良好的作用。

其次，大学向综合性方向发展，是培养新一代科学技术人才的需要。

学科设置上的单一化，必然造成学生知识结构的单一化，这是显而易见的道理。适应现代化需要的大学生，必须具备合理的知识结构。高等学校提高教学质量，培养学生的能力，首先在于大力加强基础训练。学生有了坚实的基础理论、知识和技能，把握了分析和解决问题的武器，才能进一步有所创造，有所发明。社会主义大学的基础训练包括三个方面的内容：一是对学生进行系统的马克思主义教育，帮助学生树立马克思主义的世界观和方法论；二是对学生进行基础理论、基本知识和技能的训练，为学生进一步深造奠定基础；三是对学生进行体育和美育的训练，使学生具有健康的体魄和高尚的情操。这三方面的教育是有机的结合在一起，贯串大学本科教育的全过程。在此基础上对学生进行专业知识的训练。为了使毕业生以后对工作的适应性强一些，这种专业训练的面应当宽一些。此外，高校还应当尽可能地给学生创造扩大知识面，了解新兴学科、边缘学科的机会，了解世界科学技术发展的动态，培养学生创造性的思维能力和分析问题、解决问题的能力。目前大学学科设置上的单一性，使高等学校难于达到以上的要求。有些单科或多科性的学院，由于基础学科力量薄弱，在人才培养上使学生缺乏后劲，影响到学生今后的发展，也影响我国科技队伍的质量；而有些综合大学，由于缺乏应有的应用学科，也影响到学生的知识面的开阔和理论与实际相结合，影响到学生对我国现实情况的了解和为现实服务的能力的培养。

大学向综合性方向发展，有利于我国科学事业的发展，有利于改善学生的知识结构，提高学生的培养质量，有利于高等教育事业的发展，是刻不容缓的事。当然，对于某些国家急需的、技术性很强的专门性人才的培养，也可以采取以培养专业知识和技能为主的方式，不一定要求有很深厚的基础理论和开阔的知识面；同时，也可以试办两年制的基础大学，学生毕业以后，可以择优升入本科有关专业学习。总之，强调大学本科向综合性方向发展，不排斥设立各有侧重的单科性工学院和试办基础大学。中国之大，经济发展对人才的需求是多样性的，在办学模式上实行多种模式并存也是切合实际的。

(一九八四年十月七日)

(上接第22页)

能不能说原始人类制造工具的能力是不变量，而使得这个能力实际运用起来的自然条件却是经常变动的量呢？不能这样说。因为那时的生产力不管怎样进展迟缓，比起地理环境的变化来毕竟要快些，生产力的发展首先就是生产工具的发展，而人制造、使用工具的能力任何时候都是与生产工具本身的进化大体并行的。普列汉诺夫这句话的意思其实是指那时地理环境对生产力的影响也是一个变量。他的目的在于反对唯心主义者用制造工具的理性来解释历史的进化。在他看来，人类的远古时代，自然条件在制造和使用工具中的作用比人们的发明能力要大得多。由此可见，这里的情况和前面的例子一样，二者必居其一，或者普列汉诺夫讲错了，或者他没有准确地表达自己的思想。

总之，恰金的研究无论在阐明普列汉诺夫地理环境学说的科学成就或者澄清他是否对地理决定论作过让步方面都是很有贡献的，而其不足之处则是第二位或者第三位的東西。

注释：

①⑦⑧ 参看《哲学研究》1980年第8期第27—28、25—26页，第6期第57—59页。

②③④⑩⑪ 《普列汉诺夫哲学著作选集》，第2卷第168—170页，第3卷第164页和第4卷第294页，第3卷第178页、第1卷第766页(译文有改动)、第681—682和683页。

⑤ 中译文载《教学与研究》1982年第4期第37、38、40页。

⑥ 《马克思恩格斯全集》第23卷，第390页。

⑨ 《普列汉诺夫全集》俄文版第20卷，第28页。