

改革与发展高等教育的指导方针

——学习邓小平同志教育“三个面向”的指示的体会

吴贻谷 刘花元

粉碎“四人帮”以来，邓小平同志高瞻远瞩，在推动和指导全党进行拨乱反正、实现伟大历史转变的过程中，根据马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，结合我国的实际情况，对新时期的教育工作做了许多精辟分析和理论阐述，解决了一系列重大方针政策问题。最近，邓小平同志又以远见卓识作出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，进一步确定了发展我国教育事业的正确方向和指导方针，坚持和发展了马克思主义的教育思想，具有十分重大的现实意义和深远意义。

教育“三个面向”的内容和实质

教育要面向现代化，就是要面向我国社会主义现代化建设，面向精神文明和物质文明建设，面向民主和法制建设，为实现新时期的总任务、总目标服务。党的十一届三中全会确定党的工作着重点转移到社会主义现代化建设上来，党的十二大又提出全面开创社会主义现代化建设新局面的宏伟纲领，这是我国政治和经济的集中体现。教育面向现代化，就是要更好地适应新时期政治、经济和社会的发展，坚持为社会主义现代化建设服务的方向。

实现四个现代化，关键在于培养科学技术人才。党中央把教育和科学确定为今后经济建设的三大战略重点之一，并作为以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设的重要组成部分。邓小平同志在全国教育工作会议上指出：“我们要掌握和发展现代化科学文化知识和各行各业的新技术新工艺，要创造比资本主义更高的劳动生产率，把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域战胜资产阶级的影响，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级的知识分子队伍”。^①教育面向现代化，必须为完成这一根本任务而努力。

教育要面向世界，就是要跟上世界科学技术的发展步伐，利用国际上一切于我有利的条件，发展和壮大我们自己，使教育适应国际交往的发展和我国国际地位的提高。

我国面临世界新的技术革命的挑战，除微电子技术、电子计算机、遗传工程、光导纤维、激光、海洋开发等新技术外，这个挑战给予我们最主要的信息是知识和智力的挑战。在当代，技术的竞争、经济的竞争，归根到底是知识和智力的竞争，而提供知识和智力竞争力量的雄厚基础在教育。教育要面向世界，就是要抓住新的技术革命到来的有利时机，博采各国所长，择善而从，学习和吸收世界上一切好的东西，为我所用，大力发展我国的教育事业。

八十年代的教育，特别是高等教育出现了一个国际化的新时期。教育国际化不仅体现在学校引进世界先进科学技术，更重要的是参加世界范围的学术活动，参加国际性的科研项目，争取对人类社会作出更大的贡献。教育面向世界，要使我国成为教育国际化时期不可缺少的

重要成员国，加强国际合作与交流，经受起世界新的技术革命的严峻挑战。

教育要面向未来，就是要为本世纪九十年代经济振兴和未来世纪的发展，作好人才和智力准备。

到本世纪末，我国经济建设要实现工农业年总产值翻两番的战略目标。从长远看，我国的科学技术和经济发展速度要进入世界先进行列，并在将来向共产主义发展。教育面向未来，要为实现这一目标和任务培养造就一代代又红又专的各类人才。

教育事业是未来的事业，人才培养周期长。今年进校的大学生，到本世纪末大约三十五岁左右，正是科技人才创新能力旺盛的“最佳年龄”；今年进入小学的儿童，到大学毕业走上工作岗位正是下一世纪的初期。因此，一方面，我们要有与之相适应的培养人才的周密计划。“我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势”。^②另一方面，要求提高人才的培养质量，以便担负起社会主义革命和建设、并创造条件向共产主义发展的重任。从红的方面看，我们培养的人才要具有坚定的马克思主义信念，远大的共产主义理想和高尚的道德情操，能自觉抵制国内外腐朽没落的资产阶级思想的侵蚀，经得起世界复杂环境的考验；从专的方面看，我们培养的人才，要具有坚实的理论基础、渊博的知识和创新的能力，适应未来经济竞争和技术革命的需要。

教育要面向现代化，面向世界，面向未来，三者是一个紧密联系着的统一体，虽各有侧重，但其核心和基本点是面向现代化。

教育“三个面向”是 对马克思主义教育思想的坚持和发展

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，是邓小平同志对教育工作一系列论述的集中和概括，在几个主要问题上坚持和发展了马克思主义的教育思想，对我国当前和今后的社会主义教育事业具有重大的指导意义。

（一）关于教育的地位和作用问题。邓小平同志遵循马克思主义关于一定的文化教育反作用于一定社会的政治经济的基本观点，从我国新时期的实际情况出发，具体而深刻地阐述了教育工作的地位和作用。我国新的历史时期的总任务、总目标，其核心是实现工业、农业、国防和科学技术的现代化。如何认识教育在实现四个现代化中的地位 and 作用？邓小平同志反复指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”^③因为，“科学技术人才的培养，基础在教育。”^④同时，一再提醒我们：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”^⑤“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话”。^⑥如何充分发挥教育在现代化建设中的作用？邓小平同志要求踏踏实实地抓好工作，一切要落在实处。他说：“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年”。^⑦“抓，要有具体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题”。^⑧“教育方面有好多问题，归根到底是要出人才、出成果。”^⑨这些论述，不但深刻地阐明了新的历史时期教育工作的极端重要性，而且具体地指出了教育在实现四个现代化中的巨大作用。

（二）关于教育培养什么人的问题。社会主义教育应当培养什么样的人？毛泽东同志曾经指出：“应当使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。^⑩邓小平同志坚持和发展了这一马克思主义思想，教育“三个面向”对培

养人才提出了更高的要求。这就是：培养社会主义现代化建设需要的，能够迎接世界新的技术革命挑战的，适应本世纪经济振兴和向共产主义未来发展的人才。为了达到这个要求，邓小平同志说：“我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容”。^⑪教育“三个面向”不仅在专的方面对人才质量提出了更高的标准，在红的方面对人才的培养要求也更高了。邓小平同志指出，学校要“把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者。”^⑫集中到一点，就是要把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。由此可见，教育“三个面向”对人才的红专要求，较之以往更加明确和具体化了。

（三）关于教育方针问题。马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志从当时的社会条件出发，都非常重视教育为政治服务、教育与生产劳动结合的问题。在实现四化的过程中，如何更好地贯彻社会主义教育方针，邓小平同志在理论上有新的阐发。什么是中国现实条件下的无产阶级政治？教育怎样做到为无产阶级政治服务？邓小平同志明确地说：“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，因为它代表着人民的最大的利益，最根本的利益”。^⑬而教育服务于政治，则是要求培养训练四化建设需要的各种专门人才和劳动后备力量，造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍，不断提高劳动者的科学文化水平。“这些要求本身就是无产阶级政治的要求”，^⑭也是教育为无产阶级政治服务的基本途径。关于教育与生产劳动相结合的重要性，列宁说过：“无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”。^⑮列宁和其他革命导师还认为，教育与生产劳动的结合，在资本主义社会是改造社会的最强有力的手段之一，在无产阶级取得政权之后，这是培养全面发展的社会主义新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。现在的问题是，教育要“三个面向”，要求教育与生产劳动结合的内容和方法有新的发展，要求教育质量和教育效率有迅速的提高。因此，邓小平同志对各级各类学校学生参加劳动的时间、内容、方式，以及怎样和教学密切结合等问题，作出了一系列的指示。并且着重指出，“最重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？那又怎么可能调动学生学习和劳动的积极性，怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的艰巨要求？”^⑯这就深刻揭示了教育与生产劳动相结合的本质，在认识上澄清了是非，为避免重犯过去执行教育方针中的错误提供了可靠的保证。

（四）关于依靠知识分子办教育的问题。实现四个现代化需要知识和人才，赶上世界先进水平必须从科学和教育着手，教育要实行“三个面向”，这就必然引出要依靠知识分子办教育的问题。邓小平同志回顾了马克思、列宁和毛泽东同志对知识分子的分析，对今天我国的知识分子进行了实事求是的估价，第一次向全党提出，我国绝大多数知识分子“已经是工人阶级自己的一部分”，^⑰“是我们党的一支依靠力量”。^⑱这是邓小平同志对马克思主义关于知识分子问题重大的新贡献。作出这样的估价，是以我国知识分子的政治立场和世界观改造为依据的。从政治立场来看，广大知识分子是站在工人阶级的立场，就世界观改造来看，世界观的重要表现是为谁服务，知识分子的绝大多数是自觉自愿地在为社会主义服务。至于依靠知识分子办教育与加强党对教育工作的领导，则是相辅相成、并行不悖的。邓小平同志说：“党

委的领导，主要是政治上的领导，保证正确的政治方向，保证党的路线、方针、政策的贯彻，调动各个方面的积极性”。^⑩因此，各级党组织在依靠知识分子办教育的过程中，必须加强思想政治工作，实行民主管理和科学管理，充分调动广大师生员工的社会主义积极性，这样才能保证完成学校出人才、出成果的基本任务。

（五）关于建立具有中国特色的社会主义教育体系问题。在党的第十二次全国代表大会上，邓小平同志向全党全国人民提出了一个著名的马克思主义论点：建设具有中国特色的社会主义。他说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论”。^⑪毫无疑问，这个结论是建立具有中国特色的社会主义教育体系的根本指导思想。什么是中国的具体实际？至少有两个重要特点是必须看到的，一是底子薄。虽然我国解放以来工农业年平均增长速度在世界上是比较高的，但由于底子太薄，至今仍然是一个很贫穷的国家。二是人口多。在经济还不发达的条件下，劳动就业和发展教育都成为严重的问题。根据这种实际情况，邓小平同志强调指出：“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。”^⑫“教育还是要两条腿走路”。^⑬就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿，两条腿走路”。^⑭坚持实行两条腿走路，才能充分调动全党全民办学的积极性，动员各行各业都来支持教育事业，大力兴办教育事业，从而解决由于底子薄和人口多而国家智力投资暂时相对不足的问题。也才能把举办义务教育、就业前教育和回归教育、终身教育等等结合起来，逐步形成多层次、多规格、多种形式培养人才的社会主义教育体系。

总之，邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，既始终坚持了马克思主义的普遍真理，又密切结合了我国的实际国情，具有中国式社会主义教育的特色，是对马克思主义教育思想的重大发展。

按照“三个面向”改革与发展高等教育

发展高等教育，必须坚持以邓小平同志教育“三个面向”的指示为指针，坚决而有秩序地进行改革。只有改革，才能发展。高等教育改革的根本目的，在于调动广大知识分子的社会主义积极性，发挥他们的聪明才智，多出人才，快出人才，出好人才，多出科研成果。高等教育改革的内容很多，从高教整体看，如人才比例、学校结构和布局、教育投资与经济效益等；从高校内部看，如管理制度、师资队伍建设和人才培养模式、学科门类和专业设置、教学内容和教学方法、科学研究方向和任务等等，这些都有待于改革。改革要坚持实事求是和群众路线，因地制宜、因校制宜，解放思想、大胆探索，不断了解新情况，总结新经验，解决新问题。

（一）根据城乡经济建设需要，改革人才培养模式。

人才的培养模式，是指人才的规格、层次、品种和素质。当前，城乡经济的发展、新的技术革命的出现，向高等教育提出了培养多规格、多层次、多品种的合格专门人才的迫切要求。社会的实际需要，是改革人才培养模式的主要依据。

（1）坚持两条腿走路，调整人才培养的层次。高等教育培养人才的层次，通常有专科生、本科生、研究生（硕士生和博士生）。目前，高等教育中专科生严重不足，本科生较多，研究生偏少。虽然近几年有所调整，但仍然是比例失调。据统计，一九八三年普通高校各类学生的实际招生数为：研究生15,500人，本科生256,000人，专科生（不包括干部专修科）101,500多人，三者的比例大约为1.5:25:10，还是“两头小、中间大”，与社会需要的“宝塔形”人才结构不相适应。这就造成人才使用不当，教育经济效益不高。针对这种状况，必须发挥中央、地

方和学校各级的积极性,大力发展专科学校,成人高等教育,自修高等教育以及各种职业性大学。以培养本科生为主的普通高校,也要在重点培养本科生、研究生的同时,创造条件兴办一些专科。有些专业根据需要由本科改为专科,有些专业可以专科、本科兼办。本科也可采取二、二(或三、二)制,进行分段培养的改革试验,第一阶段结束后,一部分学生按专科分配工作,另一部分学生再进入本科的第二阶段学习。这样做,有利于鼓励学生奋发进取,有利于提高教育经济效益,有利于调整人才各层次的比例,满足社会需要。此外,高等学校还要充分挖掘潜力,积极举办函授、夜大、干部专修科教育,接受工、农、商等经济部门委托培养人才,大力支持地方部门和企事业单位办学或联合办学。

(2) 控制“长线”,发展“短线”。随着城乡经济的发展,经济成分、产业部门、产品结构发生了多样性的变化,因而高等教育中的学科专业出现了所谓“长线”和“短线”。当前的“短线”,工科中有纺织、食品、轻工、建筑等,理科中有应用学科、边缘学科等;文科中主要是应用文科,如管理、财经、政法、图书情报、新闻等,需要采取有效措施适当发展。

普通高等学校的基础学科专业,一般说来办学条件较好,师资力量较强,教学经验较丰富。根据科学技术必须面向经济建设的方针,招生任务可以相对减少,在办好原有专业的同时,腾出部分力量,采取“母鸡下蛋”或一分为几的方式,发展属于短线的应用学科专业。综合性大学更要发挥多学科的优势,加强文理、理工或文理工之间的渗透,发展属于短线或填补空白的边缘学科、新兴学科、应用学科专业。高等学校与实际部门联合办学,也有利于短线专业的迅速建立和发展。

长线与短线是相对的。随着社会政治、经济的发展可以转化。因此,从长远看,主要是加强对人才需求的预测,以便依据人才需求全面规划,合理布局,预作安排。

(3) 加强思想政治工作,合理组织知识结构,提高人才素质。在新的历史条件下,大学生的思想政治工作面临着许多新情况和新问题。必须从实际出发,围绕帮助学生树立共产主义世界观、人生观的中心问题,采取疏导的方针,把马克思主义理论教育、党的优良传统和作风教育,同努力研究八十年代青年学生的特点、掌握其思想发展规律结合起来,使思想政治工作适应新的形势,培养出经得起国内外任何风浪考验、具有为四化建设献身精神的一代新人。

合理组织学生的知识结构,主要应当采取的措施是:第一,适当调整本科生的具体培养目标。目前的提法有:文理科培养理论研究人才和高等学校师资,工科培养高级工程技术设计人才等,事实上这与实际情况是不相符的。本科生通过四、五年的大学学习,一般难以达到这样的要求,只有高层次的研究生才有可能完成。而社会大量需要的却是从事应用、技术、管理等实际工作的专门人才。因此,必须从实际需要出发,适当调整本科生的培养目标。第二,扩大学生知识面,更新知识构成。众所周知,现代科学技术正向高度综合与高度分化的方向发展,知识陈旧周期缩短,生产的方式和组织形式迅速发生变化,要求高等学校培养的专门人才基础理论扎实,知识视野开阔。这就需要改革现行的教学制度,普遍实行学分制、选课制等,让学生掌握学习的主动权;同时不断更新教学内容,让学生掌握当代科学技术的新成就、新思想、新发展,从而用尽可能广而新的知识把学生武装起来。第三,改革传统的教育思想,开展创新教育。创新教育的核心是培养学生的创新精神和创新能力。高等学校教育不只是以最有效的方式把前人创造的知识传授给学生,尤其必须培养学生自己获取和运用知识、发展和开拓知识的能力。因此,改进教学方法,适当减轻学生负担,加强实践性教学环节,实行导师制,加强“第二课堂”的指导,积极创造条件让学生及早参与或接触科学研究

工作，充分开发他们的智力，也是教学改革中一项紧迫的任务。

（二）立足地区经济振兴，调整高等学校的科研方向。

高等学校尤其是重点大学，既是教育中心又是科学研究中心，所承担的科学研究任务，除有自身特点的教育研究外，有基础理论研究、应用研究和开发研究三个方面。根据科学技术必须面向经济建设的方针，高等学校的科学研究工作，应当处理好这三者的关系，调整研究方向和研究力量，把面向经济建设、促进国民经济发展作为科研的重点。在继续加强基础理论研究的同时，大力进行开发研究和应用研究。开发研究和应用研究，应主要立足于地区的经济振兴：一是研究解决地区经济建设中发展新产品、新材料，采用新技术、新工艺，提高管理水平和经济效益等应用研究课题；二是转让科研成果，开展技术咨询和技术服务；三是注重各种新科技项目的开发研究。

重点高等学校应当成为地区经济、科学技术研究开发中心。这不仅需要而且可能。美国旧金山南边以斯坦福大学为中心形成的“硅谷”，日本以筑波大学为中心形成的筑波学术城和“头脑库”，给我们以有益的启示。我们应当建立以重点大学为中心的中国式的“硅谷”，使智力资源和高级技术相对集中，根据地区自然、地理环境和经济特色，推动新兴科学技术的形成和发展。

为了完成上述研究开发任务，要改革科研管理体制，充分调动科研人员的积极性和创造性。对重点工程、重点项目、重点课题的研究，要打破学校内部专业、系科界限，集中人力、物力、财力，组织多学科协同作战、攻关；要开展地区内校际间的联合，学校与科研单位、生产单位的联合，逐步建立教学、科研、生产的联合体。多种形式的联合研究，有利于发挥各自的优势，取长补短，缩短研究周期；有利于研究、中试、推广应用的结合，取得大的经济效益；有利于研究向高水平方向发展，把理论研究、开发研究和应用研究有机结合起来。

（三）改革管理制度，开创高等教育工作的新局面。

为了多出合格人才，多出高水平的科研成果，适应教育“三个面向”的需要，高等学校的改革要以改革管理制度为突破口。当前，高校管理中主要的问题表现在：在领导体制上，权力过于集中，统得过多，管得太死，校、系的自主权太少；在人事管理上，严重存在单位、部门所有制，人才难以流动，积压浪费严重；在工作制度上，职责不清，赏罚不明，工作效率不高；在分配制度上，端“铁饭碗”、吃“大锅饭”，干好干坏一个样，干多干少一个样，干与不干一个样，搞平均主义，挑重担的中年骨干工作、生活条件较差，待遇偏低等等。

高校管理制度的改革，看来要抓住这样几个环节：一是扩大学校自主权。高等学校工作有其自身的特点和规律，在党中央、国务院领导下，应相对独立于各部门之外，成为独立作战的单位。在人、财、物的权力适当下放后，要允许学校遵照党的教育方针政策和根据自己的实际情况，制订具体落实的各项措施，允许有差异，有竞争。二是按任务定编，按职称规范安排工作，实行岗位责任制，改变各类人员的终身制为聘用制，打破“铁饭碗”，促进人才流动；三是实行教学、科研等任务的承包责任制，责、权、利落实到每个人身上，以提高工作效率；四是积极开展对外服务，承接教学、科研任务，组织创造收入，以利于改善办学条件和生活条件；五是奖优罚劣，端掉“大锅饭”，坚持社会主义按劳分配的原则，改革工资制度和奖励制度，实行浮动工资制或浮动岗位津贴制，奖励先进，督促后进，改善广大教职工、特别是中青年骨干教师的工作和生活条件；六是改革学生管理制度和分配制度，为了鼓励学生“冒尖”，调动他们为四化奋发学习的积极性，改助学金制为奖学金制，研究生实行承担教学科研任务津贴制，改工作分配由国家包揽为允许学生自己联系工作单位；七是深入持久

地进行教学领域和学科领域内的改革。

在改革实践中,要不断加强对广大教职工的思想政治教育,增强全心全意为人民服务的责任感,高等学校改革一定要同建设一支编制合适、结构合理(年龄结构、专业结构和知识结构)、质量合格的高水平的师资队伍挂起勾来。要处理好教学与科研、培养人才与创造收入、搞好工作与进修提高等等关系;要注意加强教学第一线,为从事基础课教学和基础理论研究的教师创造良好的工作和生活条件;要发现和培养中青年学术带头人,对有突出才能的,要破格任用、提拔和晋级提薪。通过这些改革,逐步做到人尽其才,才尽其用,各尽所能,各得其所,促使学校兴旺发达,人才辈出,科学研究硕果累累,为祖国四化建设作出新的更大的贡献。

注释:

①①①④ 《邓小平文选》第101页。

②④⑦⑧⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒ 《邓小平文选》第105、92、67、67—68、103、149、104—105、86、90、95、371—372、51页。

③⑤②① 《邓小平文选》第37页。

⑥⑥ 《邓小平文选》第65页。

⑩ 《毛泽东选集》第五卷,人民出版社1977年第385页。

⑮ 《列宁全集》第2卷,人民出版社1959年版第413页。

(上接第70页)

我们通过以上逻辑关系的疏通,便可以体会到恩格斯在《起源论》第一版序言中所概括的并贯穿于家庭史中的关于两种生产的科学原理,不但丝毫没有违背他和马克思共同创立的历史唯物主义的基本原理,而且把它创造性地运用于原始社会,揭示了原始社会的特殊本质和发展变化的规律,从而发展了历史唯物主义科学理论。

注释:

①⑩⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒ 恩格斯:《家庭、私有制和国家的起源》,人民出版社1972年版,第3—4、42、35、44、50、42、35页,第1版序言。

②③⑩ 见列宁著:《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主主义者?》,人民出版社1963年版单行本,第15、17、8页。

④ 河上肇:《唯物史观研究》,商务印书馆1926年版,第53—54、60页。

⑤ 列昂诺夫:《关于讲授政治经济学的几个问题》,解放社1949年版“干部必读”政治经济学部分(附录),第410—411页。

⑥ 见《家庭、私有制和国家的起源》,人民出版社1954年版,第3页、1961年版第1页。

⑦ 骆耕漠:《关于唯物史观的一个经典公式的研究》,载《哲学研究》1957年第5期。

⑧ 王贵民:《生产概念和两种生产在历史上的作用及相互关系》,载《哲学研究》1980年第6期。

⑨ 徐亦让:《“两种生产”原理为什么不是“二元论”》,载《哲学研究》1980年第9期。

⑪ 《马克思恩格斯选集》第4卷,第477页。

⑫⑬⑭ 马克思:《资本论》第1卷,1956年版第796、20、176页。

⑮ 马克思:《致巴·瓦·安年柯夫》(1846年12月28日)。

⑯ 《马克思恩格斯全集》第24卷,第44页。

⑰ 斯大林:《联共(布)党史简明教程》,1953年莫斯科版,第150—160页。

⑱ 摩尔根:《古代社会》,三联书店1957年版,第49页。

⑲ 恩格斯:《卡尔·马克思》。

㉑ 恩格斯:《在马克思墓前的讲话》。

㉒ 马克思恩格斯合著:《德意志意识形态》,人民出版社1961年版,第21—23页。

㉓ 马克思:《资本主义生产以前各形态》,人民出版社1956年版,第4页。