关于实行导师制之管见

傅 建 民

导师制在高等学校教育改革中应运而生,并显示出一定的生命力,得到了中共中央《关于教育体制改革的决定》的肯定。然而,对导师制的认识还有待进一步深化;对如何使导师制更加适合中国的国情,更加符合时代的要求,还有许多问题需要认真探索。

(一)

长期以来,对导师制的认识,各不相同。有的人认为是“英国学校教授及训练学生之一种制度也”^①;有的人认为“导师制是正规教学方式以外所用的一种教学方式”^②;还有的人认为导师制“是与正规教育方式紧密结合的、培养教育人才的一种具体的教学制度”^③。这些认识无论怎样不同,但都有一个共同之处,那就是,把导师制看作是一种“具体的教学制度”。

导师制应该说是高校教育的一项综合管理制度,是教书育人的一种有效的方式,是学校为促使教师兼顾教学和育人、教学和政治思想工作两个方面,对学生的知识和能力、思想和品德、作风和修养等诸方面施以影响而制定的。也就是说,作为一个教师在担负着传授知识的任务的同时,还担负着培养学生的品格的重要任务,是学生的导师、师长。导师制,就是为了保证教师完成这一双重任务而逐步形成一项学校教育的综合管理制度。因此,认为导师制只是一种“教学制度”、“教学方式”的认识显然是有一定的局限性,也不符合导师制的产生、发展的历史及现实情况。

在我国几千年的历史,一贯推崇教师即师长,即导师的传统,并逐步形成了一套制度。从这个意义上说,导师制的实行应首推中国。

我国春秋时期的大教育家孔子,有弟子三千,贤士七十二。孔子实际上是弟子的导师;在施教过程中,实际采取的也是导师制的办法,把育人寓于教书之中,在向自己的弟子传授知识的同时,力求在政治上把他们培养成为替封建统治阶级服务的佐理人才,即“理想”的人才“士”与“君子”。所谓“君子”,在春秋之前是贵族统治阶级的专称,孔子把它引伸为有贤德、有才能,能爱人的学问和品德兼优的领袖人物;所谓“士”,是指那些没有条件成为“君子”的学生,也应教育他们成为封建统治阶级的有力助手。为此,孔子也十分重视道德教育,把诗歌、历史、礼制、音乐的教育都看作是道德教育的重要内容。孔子对弟子十分热爱,百般关心。弟子伯牛有病,孔子亲自去探望;颜回死了,孔子非常悲伤,放声大哭。因此,孔子在弟子中有很高的威望,师生关系十分融洽;弟子们对他心悦诚服,视之如日月,敬之如父母;他对弟子了如指掌,根据弟子年龄特征,个性差异,才能和志趣的不同特点,施之以不同的教育,即“因材施教”,从而使弟子成名成材,成就各有不同。

秦汉以后的封建社会,几种类型的大学都有了发展,其中包括各学派大师自建的书院,

进入书院的学生学习的就是该派的学说。学生可以自由选择教师和变换教师。每个书院有各自的特色。学生在没有进入书院前已对某大师十分崇敬。老师对学生也以朋友相待，而有些学生追踪老师一辈子。如朱熹与他的学生蔡元定，师生感情很深，经常在一起讨论学问，朱熹称蔡元定为老友。另外还有一种风气，如某大师收的高才学生，一旦自己教不了，再留在门下就是误人子弟了，他就很有风格地介绍给别的更高明的教师。这就是转师。这种自由择师的风气，名师是不怕的。书院中，教师讲课是很少的。朱熹认为教师不是万能的，碰到疑难问题，需师生共商议。学生进书院后，老师先开个书目单，书目单体现了老师的水平。书院中凡是有名的大师，都对学生进行读书指导。师友、师生之间开展学术争鸣，提倡师生之间探讨学问，提倡“以文会友”。这个时期，实际上也在广泛地实行着一种导师制，书院的大师都是优秀的导师，朱熹就是其中杰出的代表。

一九三七年十月，竺可桢为校长的浙江大学在一年级也开始进行导师制试验。

中国古代著名书院的主要优点是重思想品德的熏陶、重启发思想和培养能力，以及师生关系融洽，感情深厚。而当时大学教育的三大弊病恰恰是：（1）过重知识之传授，忽视思想品德之熏陶；（2）教法偏于灌输，而非启发思想和培养能力；（3）师生关系太疏，在讲堂为师生，出讲堂为路人。竺可桢决心以二百余名新生为对象，进行教育改革试验，推行导师制，收到一定的成效。根据大家的意见，导师分配一般采取师生互选，使双方结合，出于自愿，由学校在全校教师中征聘。三、四年级导师一般为本系教师，职责侧重于专业的指导，而低年级导师的职责偏重于修养。每位导师带十余名学生。师生见面须预约时间，每学期见面七、八次，每次二、三人。有的时期还曾规定，导师每周与学生一起在食堂吃一次饭。如一位名教授一九四〇年曾指导十一人，分为四组，每逢星期日下午接见两组学生，以治学、治事、交友、律己、待人、处世及礼仪等方面作为每次谈话题目，轮流分七次谈完。

我们党历来也是把教书育人的问题摆在十分重要的地位。毛泽东同志指出：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府部门应该管，学校的校长教师更应该管。我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育等几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^④这段论述，把思想工作明确地列入到教师的职责之中，使学生在德、智、体等几个方面都得到教师的教育和熏陶。既教书又育人，成为每个教师的不可分的双重任务。老一辈无产阶级革命家、人民教育家徐特立认为，教师可分为两种，一种是“经师”，一种是“人师”。经师是教学问的，是从旧私塾袭用的名称，除了教学问之外，学生的品德、作风、生活、习惯，是一概不管的。人师就不同，除了教授学生科学知识之外，对学生的思想品德、行为习惯、生活方式，都要管。徐老是主张“采取人师和经师二者合一的，每个教科学知识的人，也就是一个模范人物，同时也是一个有学问的人。”^⑤他还认为，教师要“了解学生个人的情况，学生家庭的情况，学校的情况，地方情况等，来决定计划。”^⑥共同的就是为了加强对学生的引导和教育。这就对教师提出了要求，即在教学过程中，既管教，又管导，这样才能称得上人民教师，否则便是旧私塾的“经师”，只是个教书匠。这里我们可以看到，徐老要求每一个教师都必须做一个人师，成为学生的导师，既教书又育人，教育和引导学生成长为符合时代要求的人才。

从上述我们可以清楚地了解到，要求教师既教书又育人，兼顾传授知识和思想政治教育，是实行导师制的基本指导思想。这一思想是贯穿于历代各个阶级的教育之中的，只不过思想政治教育的内容取决于各个阶级的根本利益和政治主张而已。不管是否予以承认，教育的这种阶级烙印是无法抹煞的。导师制的这种基本内涵也是不可变更的。因此，把导师制只是看

作具体的“教学制度”或“教学方式”，显然是不够的。

对此，我们从近几年有的院校试行导师制的发展情况中，也可找到印证。有的院校在前一段试行导师制中规定，导师制和政治辅导员制并行，导师既管业务指导，也管思想政治工作，偏重于业务指导；政治辅导员既管思想政治工作，也管业务指导，偏重于思想政治工作。导师制工作由教务部门主管，政治辅导员工作由党委宣传部门主管。但是，经过几年的实践，总感到不是那么顺畅。导师偏重于管业务指导，很少去了解学生的思想、参加他们的活动，无法建立十分融洽的师生关系，致使多数的导师发挥不了作用，渐渐地连业务指导也流于形式了。政治辅导员很少或基本没有深入到学生的业务学习中，不仅对他们的业务学业无法指导，就是对大量业务学习中产生的各种思想情况也无从了解和掌握，偏重于思想政治工作成了无的放矢，空头政治，使学生产生了一种反常的厌恶情绪。为什么会出现这种状况呢？经过分析和总结发现，主要原因是，把教书与育人，管业务与管思想政治工作割裂开了，政治和业务还是两张皮，没有在教学过程和学校生活中有机的统一起来。

近来，有的院校已重新修订和完善导师制条例，把业务指导和思想政治工作统一起来，取消了政治辅导员制度，代之以导师制，由党委宣传部门和教务部门密切配合加以管理。这几年来实行导师制的发展、变化情况说明，导师制作为具体的“教学制度”或“教学方式”是难以与实际工作相吻合的，只有使它成为政治工作制度和教学制度相统一的综合管理制度，才能更加显示其生命力，发挥出它更大的优越性。

(二)

导师制之所以概括为高校的一种综合管理制度，还包含着这样的一层意思，即抓住导师制，也就是抓住了学校思想政治工作的一个重要环节；抓好了导师制，也就能“牵一发而动全身”，把全校各方面的思想政治工作带动起来。

为什么这样说呢？

从教师来看。导师制的实行，使广大教师都面临着担任导师后可能会出现一系列问题：一是有了更多的机会面对学生，把自己的思想、品德、作风、修养等等都一览无遗地摆到学生的面前，你能不能为人师表，作自己学生的楷模，你的一举一动，一言一行都将受到学生更多的、更细微的检验；二是为了尽自己全力，当好导师，每个教师要花更多的时间去熟悉马克思主义理论、党的方针、政策以及国内外的时事、形势，以便和学生交往，做好思想政治工作；三是随着与学生的密切交往，加强了师生关系，学生对导师在业务上的求教会不断增加，求教的深度将会提高，求教的面将会扩大，这就给教师带来业务上的压力，促使教师在业务上精益求精，不断扩大自己的知识面，以适应导师的要求；四是为了和学生交往，做学生的工作，教师还必须不断提高自己的组织和管理能力等等。总之，导师制的实行，对教师的要求更广泛了，更高了，更严了，这就是对教师的一种无形的思想政治工作，不断促进教师思想上和业务上的进步。

再从学生方面来看。大学生还处于成长阶段，他们的长处和特点是年轻有朝气，思想活跃敏锐，善于观察、模仿和学习；他们的弱点是缺乏生活经验，鉴别能力还不强，正确与错误往往兼蓄并收。因此，对大学生加强思想教育，用正确的观点、立场、品格和作风去影响他们，引导他们，显得十分重要。而教师在教学过程中与学生接触最多，学生对教师有一种特殊的信任感；教师对学生有一种无形的感染力。实行导师制，学生和老师建立了更为广泛

而融洽的关系，更加强了这种信任感和感染力。导师成为学生最直接的表率、楷模，一举一动，一言一行都会在学生中产生着潜移默化的影响。每一个教师都同时是一个政治工作干部，学生思想政治工作队伍将会成几十倍的增长，那就不仅不愁学生思想政治工作后继无人，相反的倒会把思想政治工作搞得有声有色，生动活泼，成效显著。

从其他各类人员方面来看。学校的主体部分是教师和学生。通过导师制这一重要环节，把教师和学生的思想政治工作抓起来了，抓好了，就一定能够使学校的风气发生巨大的变化。从而带动其他各类人员，使学校的思想政治工作活跃起来，形成一个生动活泼的政治局面。

从学校管理部门来看。实行导师制后，党务部门和行政部门通过抓好导师制，抓好学校教师和学生的思想政治工作，进而带动全校的思想政治工作，把思想政治工作 and 业务工作结合起来，长期不能克服的政治业务两张皮的问题，也将会逐步加以解决。因为，导师制作为教学制度和政治工作制度相结合的综合管理制度，必须由党务部门和行政部门紧密合作才能把它抓好。从这个意义上讲，导师制的实行，又会反过来促进学校管理部门对思想政治工作的管理，为全校思想政治工作管理确立一项很好的形式。

总之，从各个方面来看，导师制的实行十分有利于全校思想政治工作的深入进行。抓住了导师制，也就抓住了学校思想政治工作一个重要环节。只要我们认真总结经验，不断改进和完善导师制，就有可能在学校思想政治工作上走出一条路子来。

(三)

导师制作为高校的一项综合管理制度，它的实行，还需要学校的综合改革来给予保证。

导师制的一些内容和形式，实际上在我国已存在一、两千年了，正式的、系统的实行还是在本世纪初期开始的，之后时断时续，并没有在国内的大学的广泛采纳。在国外，是十二世纪英国的牛津、剑桥大学分别提出，并逐步形成了一套完整的制度，至今六百多年，仍然流行于欧美众多的大学之中。对于我国历史上所实行的导师制和国外目前还在实行的导师制，我们都不可能，也不应该照搬照套。因此，对于如何系统、完善目前在一些学校实行的导师制，使其更加适合我国的国情，符合我国新时期培养造就一批崭新的人才需要。这样，就有一系列的问题，需要我们去研究、探讨，还需要从多方面搞好学校的改革，以辅助导师制的实行。

第一，在办学指导思想上，还需要更放开一些。导师制的实行，需要一个十分融洽、活跃而自由的环境。美国弗莱克斯纳在所著《美、英、法三国大学教育》一书中曾说：“牛津、剑桥在本科学生和导师之间建立了一种个人关系，这种关系是世界上最有效的教育关系。”在这些大学中的学生与导师在吸烟室、咖啡厅，无拘无束地求教学习、谈论学术，形式多样，内容广泛而丰富。在这样一个环境中，学术空气浓厚而活跃，师生关系融洽而自由，既没有那种“长辈压死人”的“师道尊严”，也没有那种目无师长，学生批老师的扭曲了的现象。学生在向导师学习科学文化知识的同时，也受到导师的品德、作风、为人的种种影响和熏陶，使学业和品德都不断进步。要形成这样一个环境，就需要在指导思想上放开一些，按照开放的、民主的、自由的模式来办学，并逐步建立起一系列与之相适应的管理制度。

第二，要积极采取措施，加强对教师的教育培养，以适应实行导师制的要求。

首先是要提高教师对实行导师制、教书育人的知识。目前，我们有的教师，只把自己看

作是一个教书匠，而没有把自己看作是精心育材的“园丁”，把担任导师视作额外的负担。这种认识是与事实不相符合的。事实告诉我们，教书和育人是每个教师必须承担的两项任务。这两项任务是密切相关，不容分割的。教书过程中必然要育人，任何历史时期的教师，任何阶级的教师都是如此。这是不以人们的意志为转移的客观存在。教书过程中，不是育不育人问题，而是怎样去育人，用什么政治观点、思想、品德、作风去育人的问题。无论自觉或不自觉，教师都在传授知识的同时，也在以自己的政治观点、品德、作风等影响和造就着学生。因此，作为一名合格的人民教师，应该自觉地承担教书育人的双重任务，积极地担任导师工作，为培养造就一代新人而不懈的努力。否则，将是极大的失职。

其次是要在业务上加强对教师的培养提高。一个导师，学术上要比比较成熟，知识面要比较广博，否则，就难以适应导师的要求。在美国，担任导师的教师学术水平不成熟，缺乏教学经验，常常变成了生活管理员，而不是名符其实的导师。因此，在美国要解决教而不导的问题，还比较困难。这是美国实行导师制至今还不够成熟的一个重要原因。导师在指导学生过程中，要与各种各样的学生交往。他们之中，有的思想活跃、兴趣广泛；有的擅长理论思维、对某些学术问题有较深的理解；有的事事愿意自己动手，实践能力较强等等。面对这些学生，如果导师本人学术上不成熟，知识面较狭窄，是很难满足学生的要求的。因此，为了当一个称职的导师，就必须不断提高自己的学术水平，扩大自己的知识面，要学习一些诸如马克思主义理论、心理学、教育学、美学等方面的知识，建立起一个合理的知识结构。要做到这一点，单纯靠教师自觉地、挤时间去学习是远远不够的。学校必须提出周密的计划，做出适当的安排，制定相应的政策，有目的、有步骤有层次地对教师进行培训和继续教育。

再则，也是十分重要的一条，就是要加强教师本身的思想政治工作。列宁提出，“教师不能把自己限制在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。”^⑦赵紫阳同志《在北京师范大学庆祝教师节大会上的讲话》中十分明确地提出：“我们的教师既是现代科学技术和文化知识的传播者，又是社会主义精神风尚的传播者。”这些话重心长的话语，对教师的政治观点、立场、世界观以及品德和修养都提出了高标准的要求。“以身作则，言传身教”，从孔夫子起，已成为教育的原则。因此，要使广大教师在担任导师工作中发挥正确的、有成效的作用，关键是抓好教师的思想政治工作；教师的思想政治工作做好了，他们政治观点明确，道德高尚，作风正派，就能够成为学生的表率，在学生的思想政治工作中产生巨大的作用，使思想政治工作有机地渗透到教学中去。同时，还应该把尊师爱生做为教师思想政治工作的重要内容来抓。教师在学生的身上也可以看到自己的影子，向学生学习 and 吸取一些可贵的东西，相互学习，相互激励，教学相长，共同提高。

第三，在教学内容、课程设置、教学方法以及教师配置等方面还要逐步进行改革。在美国，教师与学生之比是1:20，而在英国则是1:10，因此，美国的教师的教学工作量比英国等国家都要重，对学生的直接指导相应就少得多。这是美国导师制始终不够完善的因素之一。在我国实行导师制上也有过教训。竺可桢在浙大试行导师制七、八年都告终止。主要原因是教师的教学任务很重，课余还要搞自己的学术研究，学生的学习负担也是十分沉重，这些都和中国古代书院和实行导师制较久远的牛津、剑桥大学相差甚远。因此，教师和学生逐渐地失去了对导师制的兴趣，最后不得不结束导师制的试行。目前，一些试行导师制的学校，和浙大一样，也遇到了类似的问题。教师不仅教学、科研任务很重，家庭、社会活动的负担也十分沉重，无法尽心尽责地担负起导师的任务；学生忙于应付课堂学习和阅读各种资料、辅

助教材，和导师没有建立起融洽而密切的关系，不能从中感受到导师制的优越性，对导师制兴趣不大，对导师也是敬而远之了。面对这种情况，就必须对教学内容、课程设置、教学方法等进行系统的改革，精简课程，削减内容，倡导启发式教学，废止满堂灌的作法，把教师和学生从沉重的负担中解放出来，让他们有更多机动权力，有充裕的时间进行交往，交流感情、切磋学术，使导师在更为广阔的领域内发挥应有的作用。

第四，在力所能及的情况下，要改善一下条件。为了便于导师的联系，在物质条件上也应有所改善。比如，在学生宿舍普遍设立导师活动室问题、适当放宽导师住房限制问题、导师与学生之间通讯联系问题以及为导师在课余和晚间到学生中去提供便利问题等等，都应该力所能及地逐步地加以改善。

导师制虽然是古今中外都有之，在今天，国内一些高校也试行多年了，但是，如何完善地建立适合我国新时期高等学校教育需要的导师制，还有待进一步在实践中探索、在理论上探讨，更有赖于高等学校全面而系统的改革的发展和深化。然而，可以预料，导师制一定会以新的含义、新的面貌在高等学校站住脚，并发挥巨大的作用。

注释：

① 唐钺、朱经农、高教教编《教育大辞书》1157页。

② 北京师范大学外国教育研究室编《国外学位制度》，地震出版社，1981年版，第24页。

③ 李进才、姜延常：《一种具有生命力的教学管理制度》，载《武汉大学建校七十周年教学经验交流会文集》（1983年），第47页。

④ 《毛泽东选集》第五卷，第385页。

⑤⑥ 徐特立：《各科教学法讲座》。

⑦ 《列宁全集》第二十七卷第418页。

（上接34页）

下。也就是说，企业租赁给个人经营以后，工厂里具体经营活动主管部门不管了，但宏观控制的任务丝毫也没减轻。宏观控制，并不是象公安局对待嫌疑犯那样，从不信任企业出发，管住你、卡住你。从确定的意义上说，宏观控制是理顺各经济职能部门之间的关系，理顺职能部门与租赁经营企业之间的联系，运用经济的、法律的、行政的手段，主要是经济的手段引导、帮助、监督租赁经营企业的社会主义经济活动。总之，只有在公司这一层宏观管理上，创造一个能使租赁经营企业沿着社会主义方向健康发展的良好的外部环境，才能使微观更活、更健康发展。

再次，各综合部门的支持是租赁经营试点能够成功的一个极为重要的条件，这也就是平常我们所说的配套改革。一年来对于我们的试点在干部问题上，市委组织部、经济工作部、劳动人事局对有关工厂、院校作了大量的说服、协调工作。沈阳市财政局、税务局、银行、工商局、劳动局等，都给予了具体的帮助和指导。沈阳市公证处的同志则直接地和我们一起做大量的艰苦细致的工作。他们为租赁经营提供了及时的法律保证。他们帮助我们对中标人及中标人聘请的保人进行资格审查，进行了详细的公证调查，对中标人进行合法性审查，对租赁合同进行可行性审查，最后发出了公证书。从签订租赁经营合同开始，我们对租赁经营的企业，就不仅是行政上的领导，而且是通过具有法律约束的租赁经营合同和经济法规来进行指导了，这是领导形式的新的变化。

我们试行小型工业企业租赁经营仅仅才一年时间，还不完善，还需要请专家、学者和一切有志于改革的同志们多多给予帮助，使这朵改革的小花在祖国大地开放。