

把握学生中新的发展趋势

积极作好引导工作

黄训腾 郑永廷 骆郁廷

当前,在高等院校学生中已经和正在出现一些新的发展趋势。这些新趋势的具体表现是什么?它们的出现是否具有客观必然性?我们又应该怎样认识和对待这些新趋势?这都是摆在学校教育工作者和思想政治工作者面前的新问题。认真探讨和研究这些新问题,对于改革教育工作和思想政治工作,进一步提高工作效益,对于全面贯彻党的教育方针,努力实现多出人才、多出成果、出好人才这一中心任务,具有十分重大的现实意义。

一

当前,高等院校学生中出现新的发展趋势,这并不是什么偶然的现象,而是社会生产力发展的客观必然。马克思主义告诉我们,任何一个社会历史时期的生产方式,都是以一定的生产力为其内容,而与之相适应的生产关系则是生产力赖以存在和发展的社会形式。由于生产力是生产方式中最活跃最革命的因素,生产力是不断地向前发展变化的,因而生产力的发展必然导致社会的生产方式、生活方式和思维方式的变革。生产力的发展,包含科学技术的发展。随着科学技术和整个生产力的迅速发展,人们的社会生产方式、生活方式和思维方式或迟或早也必然发生相应的变化。这是历史唯物主义的一条基本原理。

党的十一届三中全会以来,在党中央一系列正确方针、政策的指引下,我国实行了对内搞活经济、对外开放的政策,特别是以农业为先导、先后探索和正在继续实行的各种形式的经济体制改革,使某些不适应生产力发展的生产关系,不适应经济基础的上层建筑得到了调整,极大地解放了生产力;加上世界新技术革命的挑战和影响,社会的信息量不断扩大,知识更新和信息传递速度加快,又进一步刺激了生产力的发展,因而使我国出现了持续稳定发展的客观趋势。这里必须指出的是,多年来,由于特定的历史条件的影响,尤其是“左”倾思想的干扰,我们处于对内思想禁锢、对外情况闭塞的状况,对于世界近几十年来发生的变化了解甚少,使我们习惯于将现状与过去对比,而在同发达国家比较时,又往往是用我们的长处与人家短处比,因而使人容易满足现状,盲目乐观。党的十一届三中全会的解放思想,实事求是,特别是对内搞活经济、对外开放政策的实行,使人们精神为之一振,大大开阔了眼界,认清了现状,也看清了世界,而世界新的技术革命以及由此带来的迅速发展的形势,使人们的生活方式特别是思维方式发生深刻的变化:由封闭型变为开放型;由习惯单一的纵向比较变为横向和纵向结合的比较;由趋向守成变为开拓进取。这些变化,归根结蒂是社会改革和生产力发展的结果,反过来又有力地推动着生产力和整个社会的进一步发展。

学校与社会紧密相联,社会上的迅速变化和发展,不能不反映到学校中来。特别是今天,社会对人才的客观需求也发生了变化,要求学校培养的人才必须是能适应新的历史时代发展

需要的一代新人，这样的人才更应具有崭新的思维方式、活动方式，具有可贵的创新精神、创造能力和新的智能结构，也就是说，必须是既能适应四化建设的需要，又能适应世界形势的变化，还能迎接未来的发展和挑战，一句话，符合“面向现代化，面向世界，面向未来”要求的新型人才，社会的发展和变化，社会对学校培养人才需求的发展和变化，必然导致学校的教育方式、人才培养方式的改革，导致学生的新的思维方式、学习方式、活动方式的出现，导致学生中新的发展趋势的产生。

对待社会发展过程中客观产生的新趋势，往往有两种态度：当一种新趋势刚刚出现，我们敏感地觉察到它产生的客观性和合理性，正确地看待它的作用，及时引导、促进它向前发展，这样就会形成一种改造社会、改造世界的巨大力量；另外一种态度与此完全相反，当一种新趋势出现以后，我们的思想跟不上，不能敏感地把握它，不能正确地对待它，而是继续沿用旧的一套思想方式和行为方式来对待它，就会压制甚至扼杀新趋势，从而阻碍事物的发展和社会的进步。

现在，我国社会的变化、发展非常迅速，社会从各个方面、各条渠道影响学生，一年的影响相当于过去多少年对学生影响的总和。在这种迅速变化、发展的社会条件下，能否及时把握和正确对待学生中出现的新的发展趋势，对人才的培养来说，关系十分重大。

如果反映快，抓得早，抓得准，我们就会抓住培养和造就新型人才的机会和主动权，把我们的工作做得更好。如果反映慢，抓得晚，抓错了，我们就会丧失工作的良机 and 主动权，给党的事业带来巨大损失。

这是学校的教育工作者和思想政治工作者不能不严肃考虑和认真对待的一个重大问题。

二

当代大学生是青年中的优秀分子。他们集中反映了当代青年的特点，思想活跃，进取心强，对社会发展的客观趋势比较敏感，反映较快。他们的思想、活动趋势往往容易同时代发展的脉搏产生共振。

目前，大学生中出现了一些新的发展趋势，值得引起我们重视。主要有：

第一，向高学位努力的趋势

由于四化建设不断向广度和深度进军，国家不仅需要大批大学毕业生，而且需要越来越多的研究生，需要大批高规格的人才，来开辟和占领社会主义建设事业特别是教育、科学研究事业的前沿阵地。

同时，由于经济建设的高潮导致了学习科学文化知识的热潮，社会上通过自学成才和其它学习途径成才的人越来越多，整个中华民族的科学文化水平有了提高，形成新的人才层次和文化层次就有了必要和可能。

在这种情况下，向高学位努力，提高科学文化水平，不仅理所当然地受到社会的重视、提倡和支持，而且也日益受到大学生的关注，逐步成了多数大学生考虑的一个重要问题，成了他们的愿望和努力方向。

现在，报考研究生的人数越来越多，他们在大学毕业生中所占的比重逐年增大，有的班级已达到百分之八十左右。许多学生不满足于大学毕业生的学历和水平，力图达到硕士甚至博士学位的水平。

不仅高年级的学生关心高学位，低年级的学生也关心高学位。有不少学生从低年级开始，就把高学位作为自己的努力方向，始终围绕这一方向来安排和运筹自己的时间和精力。

力。

可以说,高学位化问题已经和正在改变不少大学生的思想、学习和活动的重心,并且在某种程度上改变了他们的思想、学习和活动的方式。向高学位努力在大学生中正在成为一种发展趋势,并且方兴未艾。

第二,向网络化组织发展的趋势

大学生中出现了越来越多的横向联系的社团组织、社会实践活动组织,勤工助学组织,如科学普及社、文学社、咨询服务中心等。这些组织由少数发展到多数,由单学科发展到多学科,由学校发展到社会,由学生发展到学生与其他人的联络,形成了一种纵横交错的网络化组织结构。

这些网络组织是按社会的不同需求和学生们不同兴趣、爱好,自愿建立起来的。其等级制不明显,结构比较松散,气氛比较活跃,具有自愿结合、内部平等、方法民主、形式灵活、联系广泛、变化较快的特点。这种横向联系的网络组织,是对垂直教育系统的重要补充,十分有利于人才的成长,是应运而生的时代产物。

首先,这些网络化组织的出现和发展,是社会民主发展、政治进步的产物和表现。如果没有现在的民主政治取代“四人帮”的专制统治,这些网络化组织的出现是不可能的;

其次,是扩大信息交流的需要。现在社会信息量不断增加,各种信息的变换十分频繁,学生不满足信息传递的垂直系统,需要网络系统来加强各种横向联系,开辟获取信息的新渠道,加快信息传递速度,以弥补垂直系统的不足;

再次,是学科渗透、知识杂交的需要。知识领域过长过窄,已不尽适应社会飞速发展的需要。学生发展各种网络组织的一个重要目的,就是为了加强学科的渗透,扩大自己的知识领域,改善自己的智能结构,增强自己的适应能力。

学生中的网络化组织一经出现,就显示了生命力。它革新了学习方式,活跃了学习气氛,活跃了学生的思想,成效十分明显,使学生尝到了甜头,受到了学生的热烈欢迎,有进一步扩展的趋势。

第三,多途径成才的发展趋势

我国的教育,传统上是以教师为中心,以课堂为中心,以书本为中心,比较偏重于知识的灌输和积累,忽视了能力特别是创造性能力的培养。这种教育体制和教育方式束缚和限制了学生的全面发展,导致了学生中“高分低能”现象,严重影响了成才的质量和速度,很不适应时代的发展需要,亟需进行改革。

学生作为教育的对象,对传统的教育体制和教育方式中存在的弊端感受深切,因而要求改革的愿望比较迫切。他们在社会改革形势的推动下,纷纷大胆探索教育改革的途径和方式,探索培养人才特别是培养、锻炼能力的多种途径和渠道。

现在,学生不仅重视课堂教学和书本知识,同时眼光向外,注重课外活动,注重走出课堂,走向社会,走向实践,注重向社会和实践学习,在社会和实践中接受锻炼,培养能力,增长知识和才干,促使自己尽快成才。

因此,利用课外、业余和假期时间开展的“第二课堂”、“第三学期”的各项活动,如社会工作,业余科研,社会调查,咨询服务,知识讲座,家庭教师等,作为锻炼和培养人才的途径,越来越受到学生的注意和重视。这些活动,形式活跃,途径多样,内容丰富,深得社会和学生的欢迎,参加者日益增多。

第四,精神文化生活的高要求趋势

一般说来，精神文化生活是同物质生活水平和科学文化水平密切相关的。后者的提高和发展，必然导致对前者的更高要求。大学的学生有社会为他们提供的良好物质生活条件，他们的科学文化水平高于社会一般人，因此，他们对精神文化生活的要求，自然要高于社会的一般水平。而随着自身物质生活条件的改善和科学文化水平的提高，这种要求还会不断上升。

不仅如此，学生对精神文化生活的要求，与他们的学习状况有着十分密切的关系。由于社会对新知识的需求，由于知识量的不断增加和更新，由于学习任务的加重特别是选修课的增多，求知欲有了新的刺激，学生的学习很紧张，时间对他们来说更加宝贵。

学生在紧张学习之余的很少时间里，希望放松和调节一下，换换脑子，需要积极的精神文化生活作为润滑剂来补偿紧张学习所造成的疲劳和损失。也就是说，他们需要有一种一张一弛、富有节奏的学习、生活状态。

高度紧张需要高度松弛，这种状态是高效率和有创造性的表现。相反，疲疲沓沓的学习和生活则是一种低效率、无创造性的表现。学生愈是要提高学习的效率和创造性，就愈是需要张弛有致特别是高度紧张和高度松弛相结合的学习状态。

因此，在社会的物质生活和科学文化水平不断提高的同时，学校的学习生活越紧张，学生越需要高度的松弛，学生对精神文化生活的要求也就越高。

现在，大学生对课余精神文化生活的单调普遍不满，迫切希望多开展内容健康、形式多样、格调高雅的各种精神文化活动，来舒展身心、陶冶情操，调节学习，从而创造一种良好的学习状态和环境，提高学习的效率和创造性。

但是，这种合理的愿望和要求远未得到足够的重视和满足。在这种情况下，学生就用种种不恰当的方式来补充精神文化生活中的空间：早恋作为精神文化生活的不恰当的补充，占据了一些学生的闲暇时间；内容不健康的一些活动在极少数学生中还时有市场；而不管什么形式的学生的文艺、体育活动，在很短的时间内，容易达到狂热程度。

这些都可以看作学生对精神文化生活的单调表示不满的特殊方式，同时也表明学校的精神文化生活与学生的要求之间，存在着差距和矛盾。随着学习生活的日趋紧张，学生对精神文化生活的要求越来越高，解决这一矛盾也就越加不容置缓了。这里还应当指出，学生中这种新的发展趋势的出现，其影响的主导方面还是好的，它对教育事业的发展和人才的培养，具有重大的作用，对四化建设也有直接间接的推动作用。

当然，也要看到，新的发展趋势也可能夹带着一些消极的影响，如果不加引导，就会出现。因此，对新的发展趋势一定要加强引导。

列宁指出：“我们应当缜密地研究新的幼芽，极仔细地对待它们，尽力帮助它们成长，并‘照管’这些嫩弱的幼芽。其中有一些是不免会死亡的。……问题不在这里。问题在于支持各种各样新事物的幼芽，生活本身会从中选出最富有生命力的幼芽。”^①学生中新的发展趋势，就是这样一些富有生命力的“新的幼芽”。我们应该象列宁所要求的那样，积极做好引导工作，“尽力帮助它们成长”。

三

学生中新的发展趋势的出现，对思想政治工作提出了挑战。因此，必须改革思想政治工作，从指导思想和工作方法上进行改革，使思想政治工作适应新形势、新情况。

毛泽东同志指出：“当某一客观过程已经从某一发展阶段向另一发展阶段推移转变的时候，须得善于使自己和参加革命的一切人员在主观认识上也跟着推移转变，即是要使新的革

命任务和新的工作方案的提出，适合于新的情况的变化。”^②

如果思想政治工作者不能使自己的指导思想和工作方法随着客观发展进程的变化而变化，如果害怕麻烦或担心无能为力而放弃对新趋势的引导，或者不加分地盲目反对新的发展趋势，那就会落后于时代的发展，阻碍人才的成长，给党和人民带来损失。

十一届三中全会以后，大学生中曾出现过一些发展趋势，如刻苦钻研科学文化知识和解放思想、独立思考的趋势。这两种趋势出现以后，有反映敏锐、引导得好的，有反映迟钝、引导得不好的。前者在两大趋势一出现的时候，就敏锐地把握住了，既看到了两大趋势产生和发展的必然性，看到了它们的主导面是好的，又看到了可能带来的消极因素，在大力关注和支持这两大趋势的同时，积极加强引导，既保护和促进了学生刻苦学习科学文化知识的劲头和解放思想、独立思考的精神，又防止和纠正了一些不良的偏向，使学生得到了健康的发展。

而后者由于不能敏锐地把握住这两大趋势，发现了两种情况，或者是站在“左”的立场上对这两种趋势加以指责、压制，挫伤了学生的积极性；或者是放任自流，结果导致了少数学生的一些不良倾向。这两种情况都是引导不善的结果。其教训是值得记取的。

事实证明：思想政治工作对学生中新的发展趋势绝不是无能为力的。思想政治工作者对这种发展的趋势采取什么态度，直接影响到趋势本身的发展结果。

现在，作为十一届三中全会后刻苦钻研科学文化知识和解放思想、独立思考两种趋势合乎逻辑的发展，学生中又出现了如前所述的四种新的发展趋势。

对这些新的发展趋势，应积极加强引导，这是唯一正确的态度。

首先，不能用“左”的一套思想和办法来对待新形势下的新情况、新问题。必须进一步消除“左”的思想影响，克服用“左视眼”看待学生中新的思想和活动趋势的毛病，杜绝对学生的创新思想和行为任意指责和干涉的现象；

其次，不能用过时的旧思想、旧习惯、旧方式、旧框框来束缚学生新的思想和行为；

第三，必须注重研究新情况，解决新问题，在准确、及时地把握学生中新的发展趋势，积极做好教育引导工作上下功夫。

对学生中的新的发展趋势的主导方面要充分肯定和支持，并创造条件让其顺利发展。同时，要有针对性地做好各项引导工作：

适应高学位化的发展趋势，扩大思想政治工作的时空领域，增加思想政治工作的层次，改变思想教育的形式和方法，不断提高思想政治工作的水平；

加强党团组织对网络化组织的领导，建立和加强思想政治工作的各种横向联系，使网络化组织不仅成为传播业务信息而且成为传播思想信息的渠道；

帮助学生正确认识和处理教和学、课内与课外、专业学习和社会实践的关系，坚持教学活动为主，其他活动为辅；课堂为主，课外为辅；书本知识学习为主，社会实践为辅。在此前提下，开辟多种途径，有计划、有步骤地开发课外活动的时间和空间，加强社会实践教育，使学生的思想、知识和能力得到全面锻炼，尽快成才；

大力开展各种富有思想性、知识性、趣味性的活动，丰富和提高大学生的精神文化生活。

总之，适应了新形势、新情况，积极、正确地开展了引导工作，就会推动学生中的新趋势健康发展，就能够培养出新时代需要的、又红又专的社会主义建设人才，从而推动四化建设，为实现党在新时期的总任务、总目标作出应有的贡献。

注释：

① 《列宁选集》第4卷第15页 ② 《毛泽东选集》第1卷。第271页