

关于当前综合大学教学改革 若干问题的探讨

吴贻谷 张同生 李 希

经国家教育委员会批准,中央教育行政学院于1985年11月中旬至1986年1月中旬,举办了为期两个月的高等学校教学改革研讨班。在此期间,参加研讨班的武汉大学等二十四所综合大学(含二所财经院校、一所外国语学院)主管教学的校(院)长和教务(处)长,深入学习了《中共中央关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》),并结合实际,认真讨论了当前综合大学的教学改革问题。现归纳整理为以下一些初步看法,供今后进一步研究和探讨。

一、关于综合大学教学改革的形势

自党的十一届三中全会以来,特别是《决定》发布之后,高等教育战线出现了前所未有的好形势。综合大学的教学改革,同样是形势喜人:各个学校正进行着教学改革各种试验,并在改革教学制度、教学内容和教学方法等方面作出了不同程度的成绩;广大教师、学生和干部职工教学改革的积极性,也比以往任何时候更高,学校各级领导已开始把教学改革列入议事日程,进一步实现工作重点的转移。总的看来,教学改革给学校工作带来了新的生机,增加了新的活力。

然而,当前综合大学的教学改革,确实还有许多重要问题,需要根据《决定》的精神,认真进行探讨,逐步加以解决。例如:

如何进一步明确教学改革的指导思想和基本原则?

应当树立什么样的人才观?如何确定本科生的培养目标和规格?怎样改善研究生的招生和培养制度?

教学内容、方法的改革与教学制度的改革如何相互促进?专业教育与思想政治教育怎样结合进行?如何充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性?

怎样加强对教师的思想政治工作?如何从政策、制度上保证他们有必要的工作、学习条件?如何充分调动他们搞好教学改革、精心教书育人的积极性?

怎样提高教学管理干部的素质、水平?如何充分调动他们对教学工作实行科学管理的积极性?

对于上述问题,各个综合大学应从本单位实际出发,确定重点,并选择一、二个问题作为改革的突破口;然后采取有针对性的措施,扎扎实实做好工作,促使教学改革形势不断朝着好的方向发展。

二、关于教学改革的指导思想和基本原则

教学改革的目的是提高教学质量,培养合格人才,为社会主义建设服务。衡量教学改革

的得失、优劣，主要是看能否提高教学质量，能否多出人才、出好人才，而不是看经济收益的多少。紧紧掌握这一条，教学改革就能保持正确的方向。

《决定》指出：“在高等教育体制改革的同时，按照理论联系实际的原则，在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下，改革教学内容、教学方法、教学制度，提高教学质量，是一项十分重要而迫切的任务。”教学改革以辩证唯物主义和历史唯物主义作指导，主要是坚持从实际出发，实事求是；充分依靠学校广大师生员工，尊重他们的首创精神。这样，教学改革才能沿着正确的轨道深入开展。

理论联系实际是进行教学改革的基本原则。贯彻这一原则要做到以下几点：

（一）从我国国情、各校校情出发，正确对待国内外教学改革的经验。只要实践证明确实行之有效，对我国自己的历史的和现实的经验，都要继承下来，加以发展。对国外正反两方面的经验，也要在充分了解的基础上，结合我国国情确定哪些可以学习，哪些应当引为鉴戒。与此同时，各校要十分重视自己的校情，根据本校的实际情况和办学条件，来决定教学改革的具体方针和具体办法。对于外校教学改革的成功经验，应当认真学习，但也不能照搬，而要结合本校校情有选择地加以采用。

（二）加强对师生员工的思想政治工作，使他们认识到理论联系实际是知识分子成长的正确道路。现在高等教育的主要弊端之一，是存在脱离实际的倾向，特别是综合大学文科教育比较严重。在教学改革中，改什么，如何改，都要遵循理论联系实际的原则。要使广大师生真正认识到，理想和现实的结合，书本知识和实际知识的结合，不仅是综合大学学科发展的必由之路，而且是青年知识分子成长的必由之路。对于他们在这些方面表现出来的首创精神，应当尊重和珍惜，并且加以正确引导。

（三）教学改革既要坚决，又要谨慎，注重试验。教改是一项复杂的系统工程，各个方面、各种因素相互制约，往往“牵一发而动全身”，效果如何，难以作出准确的预计。因此，一定要严格遵循教育、教学规律谨慎从事，坚持一切改革经过试验，待证明确有成效后再逐步予以推广。

三、关于综合大学本科培养目标和规格

教育的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。《决定》中指出：“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”这是各级各类学校培养人才的共同目标。

如何确定综合大学本科的培养目标，这本是需要学校和社会共同研究解决的问题。鉴于大学本科是一个独立的培养阶段，综合大学与其他类型的高等院校专业性质不同，以及近几年来综合大学本科毕业生分配从事实际工作的占居多数，现在根据经济和社会发展的需要，可否提出：综合大学培养德、智、体全面发展的，能够分别从事管理，科研、教学等实际工作和理论工作的专门人才。

根据这一培养目标，对综合大学本科生的规格要求是：

德育方面：具有共产主义理想；愿为社会主义祖国和社会主义事业献身；有高尚的道德品质和良好的文明教养；能自觉地遵纪守法；

智育方面：有比较扎实的理论基础和比较宽阔的知识面；有获取知识、运用知识和追求

新知的能力，主要是自学能力、独立工作能力和初步的创造能力；掌握一门外国语，能比较顺利地阅读专业外文书刊；

体育方面，掌握体育锻炼的基本技能，逐步达到国家规定的体育锻炼标准，养成经常锻炼身体的习惯，能以充沛的精力担负几十年繁重的工作任务。

对于建校历史较长、学科门类较齐全、师资力量较雄厚、领导班子较强的综合大学来说，除了培养上述各方面的专门人才之外，还肩负着造就一批批中青年马克思主义者的光荣使命。它们要着眼于党和国家的根本利益和长远利益，不断努力创造条件，把学校办成马克思主义的重要理论阵地，为社会主义精神文明建设和物质文明建设作出更大的贡献。

四、关于教学制度的改革

建立和健全教学制度，是使学校教学工作正常进行的重要保证。改革教学制度是整个教学改革的一个组成部分，目的在于充分调动教与学两个方面的积极性，提高人才培养的质量。

在教学制度改革中，必须处理好“活”与“严”的关系。教学制度既要有灵活性，又要有严密性，二者是对立的统一，相辅相成，互为条件。在宏观上管住，微观上放活，该严的管严，该活的放活，就可能通过改革形成一套符合人才成长规律的教学制度。

教学制度的改革与教学内容、方法的改革应当争取同步进行。教学制度改得合理，可以促进教学内容、方法的改革；教学内容、方法的改革，又不断对改革教学制度提出新的要求。在教学改革过程中，还要处理好“破”与“立”、变动与稳定的关系。建立一项新的教学制度，要经过充分的调查研究，一旦试行，就应相对稳定，不宜频频变动。否则便会造成教学秩序紊乱，形成无章可循或有章不循的状况，以致教学工作蒙受损失。

几年来，部分综合大学先后试行了学分制、主修辅修制、双学位制以及优秀学生选拔培养制等等，在教学制度改革方面进行了有益的尝试，对于贯彻因材施教原则、提高教学质量起了良好的作用。有关院校在教改实践中的体会是：改革教学制度要从本校实际出发，准备必要的条件，并逐步形成配套序列，不可操之过急，企求一蹴而就。例如实行学分制，关于师资、图书资料、仪器设备、教学和实验用房，以及教学管理水平，都要具备基本的条件，不然，学分制灵活性强等优势就难以发挥出来。

五、关于教学内容、教学方法的改革

学校“不少课程内容陈旧，教学方法死板”。如何革除《决定》指出的教学内容、方法上的弊端，是教学改革的一个关键问题，也是一项十分艰巨的工作，需要经过长期的坚持不懈的努力才能做好。

教学内容的改革，可以从改革课程设置和课程内容入手。

一是根据培养目标的要求，本着加强基础、更新内容、学科渗透和少而精的原则，精心设计课程结构。要认真研究一个培养周期开设的课程门类及课程之间的纵向、横向联系，确定主干课和非主干课、必修课和选修课的适当比例；要对原有课程进行合理调整，决定如何取舍，是否合并；要根据科学技术文化的发展，增设新兴、边缘学科的课程，从而建立比较科学的课程体系，帮助学生组织最佳的知识结构。

二是根据各门课程在知识结构中的地位和作用精选课程内容。人类通过长期实践积累起

来的知识浩如烟海，当代科学技术迅猛发展，学生在校学习时间又很有限，因此必须认真选择课程内容。要将那些陈旧、庞杂和重复失当的部分剔除，吸收本学科领域中的最新成果，使学生利用较少的时间，学到最基本最有用的理论、知识和技能。

教学方法的改革，主要是废除注入式，实行启发式。

过去对启发式的理解比较片面、狭窄，似乎它只是需要运用于课堂教学的一种具体方法。其实，启发式是具有启发作用的教学方法的总称，即凡是能够启发学生积极思维，能引导学生分析问题、解决问题、发展智能的教学方法，都可称之为启发式。它可以广泛运用于课堂教学、课堂讨论、作业、自学、实验、实习、考试等各个教学环节之中。启发式的具体方法很多，古代的“问答法”，现代的“发现法”或“问题法”，都属于启发式教学法的范畴。教师要根据具体情况，灵活加以运用，并且在教学实践中创造出更多、更好的教学方法。

六、关于培养良好的学风

学风是一个学校教学风貌、风气、风格的综合表现。任何一个学校都有这样或那样的学风。良好学风的培养和形成，是同学校精神文明建设、人才培养质量紧密相连的，因而是学校的一项基本建设。近几年来，许多高校注意了学风建设，提出了以勤奋、严谨、求实、创新等为主要内容的学风要求，正是反映了培养一代新人的需要。

学风建设与教学改革有着密切的关系。良好的学风可以保证教学改革的顺利进行，教学改革的深入发展又可促进学风的建设。当前，在学风方面的确出现了一些不良现象，对部分学生的思想和学习带来了消极的影响。之所以产生这些问题，有社会的、历史的、认识上的多方面原因，要引起学校高度重视，进行科学分析，认真加以解决。但是，不能把不良学风的产生归咎于教学改革。教学改革与不良学风没有必然的因果关系，前者不是后者的原因，后者不是前者的结果，而端正不良学风，恰恰是教学改革所要解决的一个问题。

良好的学风并不是自发形成的，需要进行倡导、培养和深入细致的思想工作。学校的校长、各级领导和政工、管理干部，都要重视学风建设，并且身体力行，作出表率；尤其是广大教师教书育人、言传身教、潜移默化、感染熏陶的作用，更为重要。只有教师严格要求，学生才会刻苦学习；只有教师坚持科学态度，才能教育学生具有科学精神；只有教师创造性地进行教学工作，才能培养学生的创造能力。这正是严师出高徒、名师出高徒的真谛。

针对当前少数学生在学风方面出现的不良现象，应当特别强调培养他们的共产主义理想、为四化建设艰苦奋斗的献身精神和自觉的社会责任感，培养他们诚实、勤奋、刻苦的学习钻研精神，培养他们实事求是、勇于创造的科学精神，并把这些贯穿于各项教育活动和整个教学过程之中，以逐步培养和形成良好的学风。

七、关于发挥教师在教学改革中的积极性

教师在教学过程中起主导作用，是教学工作的组织者和主持者，是决定教学质量高低的关键。进行教学改革，当然要调动广大学生的积极性；但主要的还是紧紧地依靠广大教师，充分调动教师的积极性，充分发挥他们在教改中的主导作用。没有广大教师的自觉行动，教学改革要么难以持续深入，要么就会流于形式，走了过场。

作为一位教师，必须有较深的学术造诣和较广博的知识；要研究和掌握教育科学，懂得

教育规律；要有高尚的道德品质和崇高的精神境界，能够为人师表。这是对教师的基本要求。今天，教学改革的新形势又对高校教师提出了新的更高的要求，诸如：要改变那些不适应培养新型人才需要的教育观念、教学思想和教学方法；要树立新的人才观，对高校的培养目标和办学模式进行再认识；教师本身的知识结构和学术素养也需要不断改善、提高，等等。

调动广大教师进行教学改革的积极性，靠的是做一系列扎扎实实的、深入细致的工作，绝不是大轰大嗡、作表面文章所能奏效的。从当前的情况看，加强对教师的思想政治工作，保证教师基本的工作条件，是调动他们教改积极性的基础。广大教师有志于进行教学改革，有志于为四化建设培养人才作出更大成绩。在进一步提高教师的思想认识的基础上，尽量关注和不断解决他们工作上以至生活上的某些实际问题，他们进行教学改革的积极性才得以充分发挥出来。

专业职务是教师的教学成果和学术水平的综合反映，评定相应的职务又是对教师的劳绩、贡献的肯定和评价，广大教师对此十分关切。评定职务时，必须全面衡量一个教师的教学、科研和其他工作。教学工作是一个学校的经常性的中心任务，学校必须坚持以教学为主这是不言而喻的道理。因此在评定职务时，对于那些常年坚持在教学第一线、教学负责、经验丰富、教学效果良好的教师，要给予充分的关注。教师编写的教材、教学参考书以及教学研究方面的文章理应作为科研成果看待。

近几年来，不少大学采取了奖励教学工作和教学改革的措施，如设立教学质量优秀奖、教学改革成果奖，评选优秀教师等等，对于形成尊重教师、注重教学的良好风气，对于推动教学改革的深入发展，具有明显的积极作用，值得大力提倡。

八、关于加强教学管理干部队伍建设

综合大学好比一部巨大的、复杂的精密机器。要使这部机器正常而灵活地运转，必须做好管理工作，特别是教学管理工作。否则便会降低学校工作的整体效益，妨碍教学质量和学术水平的提高。

在经济改革的实践中，企业管理的落后对经济建设造成的不良后果，已为较多的人们所认识。但是，高等学校管理工作却远未受到社会和学校自身的重视。如今，高校培养人才的层次增多，管理的跨度加大，预测和决策的任务加重，大学教育需要实行面向现代化、面向世界、面向未来的发展战略。在这种情况下，在四化建设中责任繁重的综合大学，必须大力进行管理改革，变经验管理为科学管理，不断提高管理水平。

加强教学管理干部队伍建设，是高校进行教学改革、提高教学质量的重要一环。目前，许多综合大学的管理干部包括教学管理干部队伍的状况令人十分焦虑：普遍存在素质不高、年龄老化、队伍不稳、后继乏人的严重问题。如不采取断然措施加以解决，将对我国高教事业造成难以估量的损失。为此建议：

（一）加强对高等学校管理工作重要性的宣传。要改变长期以来对管理工作的种种错误认识和态度，树立起管理是科学、没有管理就没有效率和质量、内行的管理人员同样是专业人才等正确观念，使高校管理干部的劳动受到真正的尊重。高校管理干部本身也要严于律己，具有自觉为社会主义教育事业献身的精神。

（二）进一步完善高等学校管理干部的培训制度。要采取正规培养、分批轮训和在职学习

等办法,提高管理干部的素质和水平,使他们逐步实现专业化。建议国家教育委员会的有关部门,组织高校管理干部包括教学管理干部的定期培训,并组织高校之间的交流活动。

(三)尽快建立高等学校管理干部的专业职务系列。对符合条件的管理干部授予相应的职务,是稳定和提高现有管理队伍、补充新的管理人员的重要措施。这个问题已到了认真解决的时候,不宜再拖延下去了。

综合大学组参加学校和人员:

山东大学	刘玉柱	山西大学	梁鸿飞
广西大学	黄尔瑞	上海外语学院	麦毅强
中山大学	李燮均	中国人民大学	秦锡喻
云南大学	盛作斌	中南财经大学	李庆善
内蒙古大学	金佩宛	兰州大学	李希
宁夏大学	郝绍光	四川财经学院	张小南
吉林大学	孙衍广	西北大学	张棣
苏州大学	张圻福	杭州大学	杨树标
武汉大学	吴贻谷	河南大学	王绍令
河北大学	李志阐	青海大学	孙钦义
贵州大学	张同生	湘潭大学	王湘云
黑龙江大学	尚鹤翔	新疆大学	许国禄

(上接47页)

⑧ T. M. Newcomb, Social Psychology, 1950. P. 491—492.

⑨ T. Parsons, The School Class as a Social System, Harvard Education Review, 1959.

⑩ (日)片冈德雄,班级社会学探讨,载《华东师范大学学报》(教育科学版)1985.3

⑪⑫ Bourdieu, P. "Systems of Education and Systems of Thought" in young, M. F. D.

ibid

⑬ W. Ogburn, Social Change, 1922.

⑭ J. Woodard, A new Classification of Culture, 1939.

⑮ R. Linton, The Cultural background of Personality, 1945

⑯⑰ Philip Robinson, Perspectives on the Sociology of Education, An introduction, 1981.

⑱ Meighan, Roland. A Sociology of Educating, London 1981.

⑲ 雷通群,《教育社会学》商务印书馆,民国二十年

⑳㉑ 查尔斯·赫梅尔,《今日的教育为了明日的世界——为国际教育局写的研究报告》,1983.8

㉒ 新堀通也,日本的教育社会学,载《华东师范大学学报》(教育科学版)1985.3○·州克斯普、林清江译《教育社会学》,台湾复文图书出版社,民国六十七年

㉓ 《外国教育动态》1985.5

㉔ R. J. Havighurst, Education and Social Mobility in Four Societies, in A. H. Halsey, et al, Education, Economy, Society, The Free Press. N. y. 1961. 转引自台湾师大教科所编:《教育社会学》伟大图书出版社,民国68年

㉕ 《外国教育资料》1985.1