

关于高等学校教学方法特殊性的研究

吴贻谷 刘花元

研究与改进高等学校的教学方法,愈来愈引起广大教育工作者和一切关心人才培养的人们的重视。一般地说,这是因为方法是完成任务的重要保证。当教学目的和内容确定之后,能否达到预期的结果,教学方法成了决定的因素。当然,教学方法可以灵活多样,异彩纷呈,但其科学性和有效性应在于:能保证学生正确地领会和系统地掌握知识,在实践中运用知识,培养和发展能力;有利于引起学生的学习兴趣,激发学习热情,发挥创造精神。特殊地说,是因为当前高等学校的教学方法的确存在许多弊端,严重影响着教育质量。在高等教育改革逐步深入到教学领域之后,要进一步挖掘、提高教学质量的“内在资源”,必须在改革教学内容、教学制度的同时,下大气力改革教学方法。

任何改革都要有理论的指导,教学方法的改革也不例外。改革高校的教学方法,需要对其特殊性进行专门的研究,从理论和实践的结合上寻找科学的依据,不能只停留在一般性的讨论之中。本文就试图从高等学校教学目的、教学内容、教学对象、教学规律和教学原则等方面,对教学方法的特殊性问题进行初步的探讨。

教学方法是教师和学生为达到教学目的而共同采取的手段,它包括教师教授的方法和学生学习的方法。高等学校教学方法所依据的基本原理、原则同中等学校和成人学校是一致的,具有一般教学方法的共同特征。但又因为教学目的、内容、对象、规律和原则的不同,而具有自己的特殊性。这种特殊性主要是由以下几个方面的情況和要求决定的:

第一,是高等学校的特定任务决定的。众所周知,中小学教育是基础教育,高等教育是专业教育,高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的基本任务。高校教学过程是围绕一定的专业培养目标展开的。学生在校期间要获得基本的职业训练,做好一定的就业准备,完成从学生到独立工作者的转化,以便毕业后走上工作岗位,为社会主义现代化建设出力。高校培养的人才,在红与专、德与才两方面都应有较高的要求。从红的方面看,要具有坚定的马克思主义信念,远大的理想和高尚的道德情操,能坚持四项基本原则,抵制国内外腐朽没落思想的侵蚀,经得起世界复杂环境的考验;从专的方面看,要具有坚实的理论基础,广博的知识,获取知识、运用知识和探索新知的能力。因此,高等学校的教学方法就不能等同于中学的教学方法,只教育培养学生继承前人的知识,打好思想和文化基础,而必须教育培养学生树立正确的世界观、方法论,掌握专门的科学文化知识,具有为社会主义事业艰苦奋斗的献身精神和在学习、工作中开拓创新的科学精神。

第二,是高等学校教育对象的特点决定的。大学生和研究生处于青年的中期和晚期,有

着不同于中学生的生理、心理特点。他们在生理上已经达到或接近成熟的阶段，作为心理的物质基础的大脑，重量一般和成人相同，大脑皮质和中枢神经发育趋于成熟和完善，中枢神经系统的活动在外界正常刺激下的兴奋过程和抑制过程能够得到平衡，这意味着已具有进行复杂的高度抽象思维活动的生理基础。他们的观察力、记忆力、想象力和思维力，作为大脑具有感受、贮存、想象和判断四种基本功能的反映，相对于中学生来说，更为深刻、丰富、准确。同时，大学生的自我发现意识日益活跃，并由此表现出强烈的成人感，积极主动性和独立性也较中学生大大加强。他们直接和间接地受社会、历史的影响更大更深，带有明显的时代倾向性。所有这些，决定了高等学校教学方法的特点，必须同青年的生理、心理特点相适应。

第三，是高等学校教学内容的特点决定的。相对于中学来说，高等学校的教学内容不仅表现为专业化，而且纷繁复杂、信息量大。就课程设置而言，就有公共基础课、专业和技术基础课、专业课、实践课和知识横向扩展与纵向深入的多种选修课。各门课程特别是专业课程的内容，又要求具有前沿性和发展性，即不仅要学习基础理论知识，还要学习本门学科的新理论和新技术，了解本门学科的最新成就和发展动态。近年来，各国高等学校调整课程体系的普遍趋势是：增加基础理论知识的比重，文理工课程互相渗透，实行课程的综合化，并大量增设选修课程。就每一门课程的教学内容而言，除有一本统一教材外，教师结合各自学校和学科专业的要求自编教材甚多，学派上各具特色。总之，大学的教学内容既有继承性，又有探索性、实践性和创造性。高等学校应当根据不同课程、不同教材内容的特点，采取相应的教学方法来组织教学。

第四，是高等学校教学规律和教学原则的特点决定的。毫无疑义，教学方法只有符合教学规律和教学原则，才能行之有效。对于高等学校的教学规律，尽管人们有不同的认识，但对其中的几个基本规律，大家的看法是趋于接近的。这几个教学规律是：反映高校师生关系的教学相长的规律，反映高校红专关系的思想教育和专业教育相联系的规律，反映高校教学和科研关系的教学科研一体化的规律，都是高等学校所特有的。对于高等学校的教学原则，虽然认识不尽一致，但下列原则的确立，体现了高校教学的特点。即：科学性与思想性统一的原则；专业性与综合性结合的原则；掌握知识与发展智能统一的原则；发挥教师的主导作用与调动学生的积极性、主动性、创造性相结合的原则；理论与实际紧密联系的原则；统一要求与因材施教相结合的原则；少而精原则；等等。在高等学校教学中，遵循这些特有的教学规律，贯彻这些特有的教学原则，也就决定了高校教学方法的特殊性。

二

高等学校教学方法的特殊性，具体表现在以下几个方面。

(一)教学中教的比重逐渐降低，学的比重逐渐增加。

高等学校提高教学质量，至关重要的是充分调动教师和学生教与学的积极性，最大限度地发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师引导学生把强烈的自我发展意识转化为实际行动。因为，学生在学习期间所获得的信息量，教师提供的愈来愈少，来自本身努力的愈来愈多。教师把学生“引进门”之后，主要依靠学生自己发挥主动性、创造性，“登堂入室”，开拓创新。正如毛泽东同志谈到教学方法时所指出的：“大学生，尤其是高年级，主要是自己研究问题。”

当前，大学教学虽然仍采取班级授课制的基本组织形式，但教与学的时间比例却发生了

较大的变化,讲授学时大幅度下降,自学时间显著地增加。如我国普通中学授课每周在30学时以上,授课与自学之比小于1:1,而大学生平均每周授课一般只有15至18学时,有些专业甚至上课与自学之比为1:2左右。即使是课堂教学,由教师讲授的量也有所减少,而课堂讨论、答疑、实验等有所增加。为培养学生的自学能力,实行学分制的有些院校还规定,对那些自学能力较强、学习成绩优秀的学生,经过批准可以不听部分课程的讲授,允许通过自学在考试合格后取得学分。以上这些情况,都在一定程度上体现了高等学校教学方法的特殊性。

(二)传授法向指导法转化,学习法由再现式向探求式转化。

在当代,科学技术日新月异,各类知识的信息量急剧增加,高等教育不可能也无必要把人类积累起来的某一学科的全部知识传授给学生。高校的教学法,不但要有效地给学生传授系统的科学文化知识,而且要有利于培养学生接受知识和追求新知的能力。在教学法中,要体现出积累知识与发展能力,以发展能力为主;接受已知与探索未知,以探索未知为重。爱因斯坦说:“人们解决世界上的所有问题是用大脑的思维力和智慧,而不是搬书本”,古人所谓“授人以鱼,不如教人以渔”,都是讲的这个道理。要实现传授法和学习法的两种转化,教师课堂上的指导对学生自学的指导占有重要的地位。教师在课堂讲授中要注意启发学生的积极思维,不只是要求学生接受和贮存知识,能够回答教师提出的问题,更重要的是要求学生能够自己提出问题,寻求解决的途径,并且充分发挥想象力、创造力,做到举一反三、触类旁通。近几年来,我国高等学校广大教师在教学实践中为实现这种指导,总结和积累了许多宝贵的经验。如:有的教师采用自学——重点讲解——讨论总结——练习巩固的方法进行教学,注意发挥学生的主观能动作用;有的教师将一些需要加深拓宽的学习内容留到课外,让学生自己动手查找资料、参考书籍、编目录、写提纲、做卡片和写读书笔记,培养和提高学生自学的能力,等等。

提倡学生通过自学独立地探求新知,并不否定教师的主导作用。学生在自学过程中碰到的许多疑难问题,尤其需要教师的指导。国内外高等学校对教师指导学生正确地进行学习、研究和创造,引起普遍的关心和重视。苏联今年三月公布的关于提高高等院校教学质量和改进高校毕业生分配和使用办法的决议中就规定:要改进教学方法,增加学生自学时间。大学一至三年级的教师每周指导学生自学的时间为12小时,高年级教师指导学生自学时间为16小时。近年来,我国一些实行导师制的高等院校,对学生采用个别指导法,导师通过指导业务学习,加强对学生的思想政治教育,指导学生合理地组织知识结构,培养学生学习专业的浓厚兴趣,激发学生的求知欲,以及对学生进行学术熏陶等作法,都收到了较好的效果。

(三)校内教学和社会实践相结合。

高等学校不仅要在校内采用多种教学方法联系实际,使学生掌握的理论知识在一定程度上转化为技能,尤其要注重组织学生参加社会实践。这是高校教学法与中学教学法的又一重大差别。大学生参加社会实践,锻炼独立工作能力,是今后走上工作岗位的“预演”,是由学习向工作过渡的一个极好的环节。学生在社会实践中得到理论和实际的综合训练,可以检验和改善自己的知识能力结构,受到具体生动的为人民服务的教育,增强为社会主义现代化建设奋发学习、建功立业的历史责任感。

世界各国高等学校对组织学生参加社会实践普遍重视。如苏联在本科教学计划中不仅规定了社会实践的时间,而且对不同类型的教学实习有明确的要求;西德的一些高等技术学校,规定学生必须在工厂实习两次,每次六个月;法国高等商业院校规定,学生在校期间要到社会上当三个月实习工人,了解商品的生产过程,当三个月实习售货员,了解商品流通过程;

当四个月实习经理，了解商业管理的全过程，掌握管理工作的基本方法。在我国，文理工农医类各类高等学校学生参加社会实践有各种各样的方法。例如，参观教学法：通常是配合一门课程的教学，组织学生到现场进行直接观察，增加对客观事物的感性认识，以印证、补充和丰富课堂教学所获得的理性认识；教学实习法：根据课程教学大纲的要求，组织学生在校内外工厂、工地或其它现场进行实际操作，将书本知识应用于实际，有利于学生加深和巩固理论知识，扩大知识领域，学会有关操作技能；生产实习(或专业实习)法：学生以技术人员或管理人员的身份，直接参加较长时间(一般在一个月以上)的生产和工作，比较深入地了解生产工艺流程和管理过程，使专业理论知识与生产工作实际结合起来，培养操作技能和工作能力，这种实习随专业性质的不同而有所不同，如工科的生产实习，医科的临床实习，师范的教育实习，文科的社会调查，等等；毕业实习法：是每一专业各门理论、实务、工具课程基本结束之后，对学生进行综合训练的教学方法，学生全面运用所学的理论、知识，独立地分析和解决实际问题，在毕业前作一次参加工作的总的演习。

(四)教学方法与科学研究方法相互渗透与结合。

今天的高等教育处于科学技术迅猛发展的时代，教学要深入到各个学科发展的前沿，教与学的双方都必须同科学研究有机结合，相互渗透，即教中有科研，学中有科研，科研中又有教学。

从教的方面来看，教师的教学工作与科学研究总是密切不可分的。广大教师除通过科学研究为促进经济和社会发展作出了直接贡献外，主要任务还是为了提高教学质量而进行科学研究。教师用自己的科研成果及时充实和更新教学内容，把自己的研究方法传授给学生，通过科研编写、修订有专业特色的教材供教学使用，同时把学生提出而暂时无法解答的疑难作为深入研究的课题，可见教师的教学工作和科研工作常常是相互渗透的。苏联高等学校提出“教学工作科研化”和“科研工作教学化”两个口号，从一个侧面反映了高校教学方法的特殊性。

从学生学习方面来看，大学生特别是高年级学生把学习同科学研究结合，有助于养成严谨、求实、创新的学风；有助于理论联系实际，巩固、运用和深化所学理论知识；有助于突破单一专业学习的局限，扩大知识视野；有助于在实践的基础上经过自己的独立思考、分析、综合、抽象、概括总结，在理论上提高，培养探索精神和创造能力；也有助于学生科学世界观的形成，把自己的学习与社会主义、共产主义事业联系起来，为实现共同理想作好献身的准备。当今世界各国，非常重视组织大学生参加科学研究活动，着重培养他们的创造能力。据苏联统计，参加科研工作的大学生占全日制大学生总数的百分之八十以上，有300多所高校专门设立了学生科研设计处，鼓励和吸引学生参加企业的科研和设计。我国的高等学校，特别是一批重点大学，积极创造条件引导学生参加科研训练。采取的方法有：教师在课堂教学中创设问题情境，引导学生探求发现和解决问题的途径；教师吸收学生参与自己承担的科研项目和技术攻关课题，并与学生的课程设计、学年论文、毕业论文联系起来；开设设计性、综合性、探索性的教学实验；组织学生参加系列学术讲座和多学科讨论会，面向社会开展各类咨询服务活动，以及设立大学生科学研究基金，等等。实践证明这些教学方法收效也是相当明显的。

三

随着教学改革的深入，我国不少高等院校在改革教学方法方面进行了许多有益的尝试，取得了一些成功的经验。但是从总体上来看，僵硬、死板的教学方法还没有根本性的改变。

一九八五年五月，万里同志《在全国教育工作会议上的讲话》中指出：“多年来，我们的学校教育，甚至干部的理论教育，在教学方法上不善于实行启发式，在不同程度上还是灌输式或填鸭式，上课听讲义，下课背讲义，考试主要靠死背硬记，受教育者的主动性很不够，这种教学方法主要是受陈腐的传统教育思想的束缚。”这一讲话的精神，也切中了高校教学方法的时弊。我们在研究高等学校教学方法的特殊性和进行教学方法改革的过程中，要冲破陈腐的传统教育思想的束缚，以辩证唯物主义和历史唯物主义的思想为指导，着力解决以下几个问题：

一是关于一般方法论和具体教学方法的关系。教学方法只是人们认识和变革事物的一种特殊方式，唯物辩证法才是它的指导思想和理论基础。对于大学生，“教是为了不教”；教师不仅要求学生“学会”，更重要的是使他们“会学”。这种观点和主张，看来是合乎辩证法的。这就是说，在教学工作中，首要的是教师自己并进而引导学生掌握科学的方法论，然后才能运用科学的教学方法进行教与学，收到事半功倍以至事半功倍的良好效果。高校的教学方法多种多样，当代有的教育家把它归纳为问题法、发现法、探索法等几大类，每类之中又分为若干具体的方法。我们常说的“启发式”，也不只是一种具体的教学方法，而是具有启发作用的教学方法的总称。它应当贯穿于教学的各个环节，起到启发学生积极思维、引导学生分析解决问题和发展智能的作用。但是，不论是哪一种教学方法，只有在唯物辩证法的指导下，才有可能正确运用于教学之中，这是许多教育工作者屡试不爽的。

二是关于传统教学方法与现代教学方法问题。教育界对于什么是传统教学方法，什么是现代教学方法，理解和划分不尽一致。有的认为，传统教学方法与现代教学方法是特指德国赫尔巴特为代表的教学方法和美国杜威为代表的教学方法；有的认为，以传授知识为主的教学方法称为传统教学方法，以培养能力为主的教学方法称为现代教学方法；有的认为，我国解放以前的教学方法是传统教学方法，解放以后的是现代教学方法。多数人则认为，《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出的传统的教学方法是泛指过去出现和使用过的一切方法，现代教学方法是指现代教学中使用的方法。随着现代教育学、生理学、心理学不断取得新的成就，高校教学方法向着现代化的方向发展成为一个必然趋势。但是，现代教学方法是传统教学方法的扬弃。对于合乎教学规律和学生认识规律而且实践证明行之有效的传统教学方法，应当加以继承并剔除其陈腐的部分；对于现代教学方法（包括国外的）也要科学地加以分析，认真地加以鉴别。总之，在继承传统与借鉴外国的基础上，教学方法必须不断革新和创造。教学方法的改革，要有利于实现“三个统一”和“三个转变”。即：传授知识与培养能力相统一，教师为主导和学生为主体相统一；由重在传授结论转变为重在得出结论的方法，由重知识传授转变为重实际操作和分析问题、解决问题能力的培养，由重教师的“教”转变为重学生的“学”。

三是关于深入探讨教学方法的理论问题。我国高等学校广大教师在长期教学实践中积累了较丰富的经验，在教学方法改革中取得了较大的成绩。但是，从我国培养“四有”人才的需要来看，教学方法的研究还是一个薄弱环节。在教学方法的改革中，首先要加强教学法的研究。教学法和教学方法既有联系又有区别。教学法是关于教学法则、原理的理论认识，是教学方法的指导性原理。大学教学法的研究，既要重视智力因素，又要重视意志、兴趣、情感等非智力因素；既要进行宏观研究，又要进行微观研究；既要探索学科的学习心理，又要掌握学生的学习规律。从教学方法来讲，也有许多亟待探讨的问题。如：从实践中总结出来的教学方法经验的科学依据及其实用价值，各种教学方法的共性和个性，不同教学方法在教学过程中怎样综合运用，教学方法如何科学分类，以及建立具有中国特色的高校教学方法体系，等等，都需要我们深入地开展研究并逐步上升到理论的高度。