

教育与社会变迁

卫道治 沈煜峰

所谓社会变迁(social change),系指社会结构的布局的变化,或社会格局的转换。社会变迁的根本原因在于整体社会结构的因果网络的相对稳定性遭到破坏。具体而言,构成社会复合体的经济制度、政治制度和表意整合制度(教育是表意整合制度的一种)形成了一种因果循环的社会耦合系统,一旦这个系统的某个亚结构出现了功能异化现象,就会形成一系列的连锁反应,从而使整个社会出现动荡。从此看来,从某一个子系统(例如教育)入手,研究它与整体社会结构的转换即社会变迁的关系是绝对必要的。

教育与社会变迁的相关性

1. 引言

如前所述,社会变迁的主体是社会结构,变迁的原因只能从社会结构本身来寻求。所以,我们探讨教育与社会结构的关系,也只能把教育放在整个社会结构当中进行动态的考察。那么,教育与社会变迁到底存在着什么样的关系呢?我们知道,社会结构就是经济制度、政治制度和表意整合制度(教育是表意整合制度的一种)的复合,寻找社会结构变迁的原因的途径,无非就是经济制度、政治制度、表意整合制度三条。

上文已述社会变迁的原因是这三种社会制度所形成的耦合系统(即适应态)受到破坏。那么在这三种制度当中,哪一种制度首先出现功能异化而产生了适应态破坏的连锁反应呢?我们觉得,此类问题类似于是先有母鸡,还是先有鸡蛋的争论。实际上这三种制度当中,任何一种制度都有可能出现功能异化,从而破坏社会结构的稳态,导致社会变迁,形成新的社会结构。

既然每一种制度都有导致社会变迁的可能,我们就能一一分析它们影响的情形及其与教育的关系。如果政治制度反常或不适应社会结构的需要,那么教育的政治功能必定会出现异化现象。例如我国文化大革命当中教育的政治功能就是这样。同理,如果经济制度不能为教育提供前提条件,教育的经济功能也会出现异化现象。另外,就表意整合制度而言,如果该制度内部不能互相协调、合作,或者不能与政治制度和经济制度整合。那么,教育的表意整合功能同样会异化。所以只要社会结构中任何一种制度改变了原来的型态,整个社会就会产生连锁反应,这时社会变迁就不可避免。

通过以上论述,教育与社会变迁的关系已趋明晰:以表意整合制度为基点,如果政治制度或经济制度引起社会变迁,那么,教育必然会出现功能性的适应性调整 and 变化,此时,教育是社会变迁的结果;如果由表意整合制度内部引起社会变迁,教育是社会变迁的动因之一;如果表意整合制度和经济制度或政治制度和表意整合制度引起社会变迁,这时,教育是社会

变迁的条件。下面我们分别阐述教育与社会变迁的这三种关系。

2. 教育是社会变迁的结果

社会的政治、经济的变迁以及产业化运动、技术革命给社会带来了深刻的变革，因而也给教育的功能、训练型态等都带来了巨大的变化。

(1) 就政治变迁而言，教育总是为一定的政治目的服务的。假设在某一个时期，国家的政治目标是抵御外来侵略，那么，政府就会极力推动教育尽最大的努力来维持民族的独立。但是，一旦国家的政治目标转向经济建设，以使一个贫困的民族在物质上过着富裕的生活，教育的目标也随着改变为提供人力，训练熟练的劳动者。由此可见，教育是政治变迁的结果。

(2) 就经济发展而言，巨大的经济运动总是伴随着教育上的扩展。今天的许多事实证明：经济发展要求新的就业机会的出现强烈地刺激了教育上的扩张。经济的扩充，就需要更多的技术工人，而且，现代技术革命由于引进了自动化，使生产工艺、劳动方式发生了巨大的变化，甚至引起了产业社会的职业结构以及劳动质量与内容上的冲击性变革，因而要求大规模的训练和再训练。在现代社会中，十八世纪那种将“体力劳动”称为“生产性劳动”，把知识分子的劳动称作“非生产性劳动”或“间接劳动”的看法早已过时。在现代，只有知识才是真正的资本。培养具有高度教养的人才就是制造最重要的资本；而其数量、质量以及利用程度是评定产业社会生产力的最好标准。

不仅如此，生产和技术的相互刺激和发展，还导致了知识总量的激剧增加。据估计，在某些学科领域，知识的总量约在十年间增加一倍；人类知识的总量约在二十五年间增加一倍。这种社会变迁的事实，改变了教育的内容与方法。学校的职责不再止于传授既有的知识，而是培养学生的创造能力，以便探索未知的事物。

在现代社会大变迁的条件下，教育必须面对这种变迁的冲击，并考虑如何去适应它，或在某些方面去克服它带来的问题。

3. 教育是社会变迁的条件

教育不仅消极地适应社会变迁的结果，而且也积极影响社会变迁。众所周知，影响经济制度或政治制度的变迁，教育是其中的一个必要条件。

(1) 教育作为政治变迁的条件

政治变迁是社会变迁的一个方面，它的条件之一是经济的发展改变了原有的政治型态；条件之二是表意整合制度的整合功能的作用，其中教育在政治变迁中占有极其重要的地位。任何国家都会运用教育的力量，完成其政治功能，实现其社会目的。例如美国教育重视美国化(americanization)的工作，希望美国人民享有共同的语言、习俗、政治信念。美国在建国之后200多年间，能够形成目前社会的形态，教育是其中一项主要的促成条件。在苏联，社会制度都附属在政治制度之下，而其政治制度则以特殊的政治意识形态为重心。苏联之所以能够形成这种社会体制，教育仍然是主要的力量。在苏联学校中，哲学性的政治主张被视为科学知识，成为主要的教材，如此系统地有目的地灌输特殊的政治观念，使得特殊的社会形态建立起来。

从国际上看，教育也是政治变迁的条件，教育革命在国际力量对比以及国际政治上的影响将越来越大。“正是普鲁士教师在1870年战争中击败了法兰西，缔造了德意志帝国”，这句曾经被讥笑为无稽之谈的格言，现在竟成了无情的事实。

(2) 教育作为经济变迁的条件

国内外许多研究表明,在现代社会中,教育已成为经济变迁(发展)的重要条件。一般的结论是:从中短期而言,教育多在于适应经济结构变迁的需要,但是,如果从长远观点着眼,教育则能改变现有经济结构,促进经济发展。这是因为,教育不仅通过其有计划有目的的活动提高了人力素质,而且对社会的总目标怀着极大的关注,并与之保持着密切的因果联系。随着科学技术的进步和经济的繁荣,社会越来越需要受过良好教育的熟练劳动者,以适应现代经济发展的要求。所以,教育是经济变迁的条件,变迁后的经济对教育的要求又变得更高深。

4. 教育是社会变迁的动因

教育作为社会变迁的动因,是针对表意整合制度而言的。教育促进表意整合制度的变迁表现在以下几方面:

(1)毫无疑问,所有国家或社会都承认,发展(变迁)是必需的,而发展就意味着要具有一种科学精神和哲学原则。教育通过其有计划有目的的教学活动,将科学吸收到它们所处社会的传统文化中去,并将国家哲学的基本原则吸收到它们自己的民族生活中去,从而促进该社会的变迁。这里,科学作为社会变迁的有力杠杆,国家哲学则保证社会变迁的方向,教育则是此方面最主要的影响力量。

(2)教育促成社会的价值变迁。每一社会的文化都受两种因素的影响:一是技术和科学发明的程度;二是社会的目的及价值,包括宗教信仰、人生态度、社会理想、道德准则等。社会的存在和发展,需依赖这二者的合力。技术的变迁影响教育,使教育制度重视职业技术教育,扩充教育规模并提高教育质量,教育是技术变迁的结果,这在上文已述及。那么,教育与社会价值的关系怎样?一般而论,教育在使社会组成分子吸收传统社会价值体系的精华的同时,更重要的是协助社会组成分子适应新社会需要的价值体系,以促成社会进步。教育将新的信仰、道德态度、人生哲学、意识形态灌输给社会组织分子,从而引导社会的变迁。

社会变迁中的教育对策

在社会变迁过程中,教育如果不采取相应的对策,不仅会出现教育的功能异化现象,还会贻误国人。那么,教育该采取什么样的对策以对付社会的变迁呢?根据上文对教育与社会变迁的相关性分析,我们认为:(1)在教育作为社会变迁的结果方面,应采取的对策是:适时改革教育体制,更新教学内容和加强能力的培养;教育体制主要是针对全国的宏观教育方面而言;教学内容和能力培养分别关系到教什么和如何教的问题。(2)在教育作为社会变迁的动因方面,应采取的主要对策是重视价值教育,这是事关精神文明建设的成败问题。(3)在教育作为社会变迁的条件方面,为了充分发挥教育的经济功能,必须合理增加教育投资。(4)无论哪一方面,都必须以提高师资素质为前提。这里必须作出这样一个解释:既然我们所列举的这些对策以教育与社会变迁的相关性为依据,所以,在上文的教育与社会变迁的相关性分析中,既然我们提到了教育与政治变迁的关系,就理应述及政治变迁过程中的教育对策,而实际上在所列举的这些对策中却未提及有关政治变迁过程中的教育对策,这是因为我们考虑到,在现时的中国,经济建设是最大的政治,所以,在政治变迁过程中的教育对策和在经济变迁过程中的教育对策大体上可以合二为一。况且,价值教育中部分地包含了在政治变迁过程中的教育使命。

1. 教育体制的改革和优化

教育适应社会的变迁,其主要途径在于对现存教育体制进行适应性的改革。当代的中国正在进行以经济建设为主体的有计划的社会变迁,我们的党和国家为了使教育与这种有计划的社会变迁同步前进,作出了关于教育体制改革的决定,不愧为明智之举。根据《中共中央关于教育体制改革的决定》、赵紫阳《关于第七个五年计划的报告》以及我国的社会现实,有下列各项更富有教育社会学意义:

(1) 高等教育质量并重

由于经济发展的实际需要、人口的增长以及人类受教育的期望的提高等因素的影响,近年来我国高等教育发展迅速,到1987年全国普通高校达1,056所,各类成人高等教育生气勃勃。这固然是一件好事,但也相应地带来一些问题。如出现超出学校承受能力的盲目升格现象,许多中专升大专、学院升大学、专科升综合等,由于师资、设备、校舍等跟不上,影响到整个教育质量的提高。再如成人高等教育忽视质量,部分“学校”乱发文凭。针对这些问题,我们认为,高等教育量的增加要切合实际需要和条件,高等教育质量并重实为重要。否则,浮夸的数量必然会降低整体教育的质量,从而影响经济建设。所以,根据我国目前的现实,各高校应着力挖掘内部潜力,而不应盲目兴办新校。通过内部的挖掘潜力,调整高校的教育结构、科类结构和专业设置,调动各学科师资力量,大力兴办各种短期培训班、职业训练班和专科,并加强成人高等教育的宏观控制,制止忽视质量、乱发文凭的歪风。

总之,高等教育质量并重应是教育体制改革的一个基本方面。高等教育既要满足我国目前社会——经济变迁(发展)过程中的人力需求,也要保证教育质量以符合长远的利益。

(2) 职业技术教育的多向扩展

外在社会变迁影响教育最为深远的领域,当推职业技术教育。这是因为社会经济的发展,产业结构的变迁,导致了劳动力需求层次和种类的增加。如果不重视职业技术教育,因经济发展所形成的社会变迁即无其可能。因此,单一化的中等教育结构无法适应当今的社会变迁,职业技术教育实为社会变迁趋势之所向。近年来,我国农业、职业中学得到了一定的发展,中等教育结构单一化的局面在逐步改变。据统计,1985年普通高中在校学生数比1978年减少52.3%。但是,农业、职业中学的发展有待进一步巩固和提高。

职业技术教育对于社会变迁的适应是两方面的:其一是工具上的适应,即培养具有某种特殊技术及适应变迁环境的职业人才;其二是本质上的适应,即职业技术教育不仅仅单纯培养只有某种职业技能的工人、工匠、技师,而且要养成个人适当的社会态度,培养具有精神文明、具有社会变迁适应能力、具有远大理想的社会组成分子。所以,物质文明的建设(工具上的)与人类精神文明的进步(本质上的)应该是相辅相成的两种过程。否则,人就会因局部领域的职业技术训练而导致人的本质的分解。

(3) 基础教育:必须是巩固的后方

教育对社会变迁的适应,仅靠“前线”的调整是不够的,必须同时重视基础教育,才能在整体上对社会变迁产生适应性的连锁反应。基础教育关系到国家和民族的未来,所以六届全国人大四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》,从而使作为义务教育的基础教育在法律上得到了保证。义务教育要求国家、社会、学校、家庭都要承担义务,保障适龄儿童受教育的权利。

2. 不可过分迷信培根:新知识+强智能才是力量

教育体制改革是整个教改的中心环节,它对整个教育改革起着决定性作用。因此改革必须从体制入手。但是我们如果仅仅只搞体制改革,不搞教育内容和教育方法的改革,那么,

教改的最终目的就难以体现出来。关于教育内容和方法的改革我们主要考虑到这样一个事实：社会变迁所伴随的是经济的发展、科技的进步，这些都导致人类知识总量的增加以及知识陈旧的速率加快（有人否认这一事实，认为：知识只有深化问题，而不存在老化问题。这是鸵鸟式的观点，或曰睁着眼睛说瞎话）。在这种情况下，百科全书式的知识已经过时，教育工作者不可能将所有的知识传授给学生，他必须从数量日增的知识中选择最适合的、最重要的知识教给学生。同时科学技术愈进步，教育愈要更新现有的教学内容，否则就会落后于社会变迁的步伐。也由于知识的迅猛扩展，教育再也不能仅限于只是传授知识，除了使学生象传统的作法那样去掌握知识外，还必须培养他们独立思维的能力，以及象科学家那样行事的能力，这已成为教学内容的重要组成部分和教学方法的直接目的。查尔斯·赫梅尔先生说得好：“为了学习而学习，为了变迁而学习，这就要求采取比单纯学习更为灵活、富于生气、更向世界和周围环境开放和更适应每个个人的教育措施。……他必须学会工作、研究、发明创造，而不再是熟记一些理论和事实。他应该不再是受教育，而是充分参与教育过程。”所以，为了社会的变迁，除了教学内容的选择与更新外，最为重要的是需要一个积极的和思想解放的教学法，它鼓励个人的首创精神和创造性。教师角色和学生角色的传统概念必须改变：教育者不只是教师，他应该是鼓动者、启迪人，经常与他的“工作对象”一起解决问题；而受教育者也不再是被动的学生，每一个学生应该成为自己的教师。总之，无论是教育者还是受教育者，都必须认识到，他所生活的这个世界是以变迁为特点的，以变迁为特点的教育是将学校教育所传授的内容“遗忘”或“丢弃”所剩余的那种东西，即在知识传授的基础上所形成的各种能力。

3. 终身教育的策略

社会在不断地变迁，教育必须不断地适应，因而终身教育成其为自然。终身教育意即教育一直是一个过程，它永无止境，也即人活到老，学到老。终身教育的起源是从学校获得的大量知识不再经得起时间的检验，传统的学校体制很难适应作为我们时代特征的日益飞速的变迁，无力应付不断提出的新的教育要求。终身教育就是针对社会的这种变迁所采取的一种策略。它强调教育必须保持不断地运动和不停顿地改革。终身教育是唯一能够适应现代人、适应生活在转变中的世界上和变迁中的社会中的人的教育。

这里顺便提及几个容易混淆的概念，以进一步认识终身教育。其一是终身教育与回归教育：回归教育是终身教育概念的一个具体环节，它主要是关于成人教育的一种制度，按照这个制度，每个人的学习中断后都有重新学习或训练的机会。其二是终身教育与成人教育：成人教育仅是终身教育体制的一个方面，它指终身教育在成人阶段上的特征。

4. 珍视价值教育的价值

我国现代化建设包括物质文明建设与精神文明建设两个方面，我们这里所指的价值教育就是有关精神文明的建设问题。

前文已述及，价值教育的主要内容包括信仰、道德态度、人生哲学、政治意识形态等方面。道德态度是遵守社会规范的根本；人生哲学是个人适应变迁生活的指针；政治意识形态是影响社会安定的因素。所以价值教育在人们的社会精神生活中至为重要。

需要指出的是，我们珍视价值教育，并非由于它维护既存社会的和谐，而是由于价值教育能培养现代人的心理意识或者以变为常的态度。这是因为，如果价值教育的价值在于维护现存社会的和谐，那么，价值教育的这种价值迟早会随着社会的变迁而消失，甚至会阻滞社会的变迁。相反，如果价值教育既能认识到它目前的职责，又能认识到它在社会变迁中的使

命,它就不致于将价值的灌输当作静态社会制度的卫士,而是把自己当作培养现代人的心理意识的手段。这种价值教育所培养出来的人不仅能适应现状,而且能适应现状消失后的未来。所以,我们这里所指的价值教育,主要是作为人的现代化的一种手段。

5. 合理增加教育投资,否则巧妇难为无米之炊

既然教育是社会变迁(主要指经济发展)的一个条件,那么,合理增加教育投资是必要的。我国“七五”计划期间,国家财政用于教育的事业费一千一百六十六亿元,比“六五”期间增长百分之七十二,超过经常财政收入的增长速度。这正反映了我国政府领导人的长远战略眼光。在我国目前的经济条件下,仅依靠国家财政来发展教育,其力量是有限的,因此还必须动员、鼓励各级地方政府、企业、集体以及社会各方面的力量拿出较多的财力用于发展教育,采取多种形式办学。

6. 提高师资素质

无论是教育作为社会变迁的结果、动因还是条件,教师都居于关键地位。教育制度因社会变迁而有所改变时,教师应重视教育本质的改变,正确把握教育的发展目标。至于教育在促成社会变迁方面(动因的和条件的),教师尤具有重要的影响力量。正因为如此,任何国家在社会变迁过程中,都采取提高师资素质的对策。提高师资素质的途径,主要有下列几条:

(1) 增强使命感。通过有效的教育和学习,使教师认识到自己在国家现代化建设中所起的作用,从而自觉地、努力地搞好教书育人的工作。

(2) 改善教师的经济报酬。物质生活是人的第一需要,如果不能满足这种最基本的条件,则不能有效地促进教师队伍的建设和教师积极性的提高。

(3) 让教师参与终身教育过程。因社会变迁的速率太快,不仅教师的知识、教学方法会出现老化现象,而且其生活背景也有极大的改变。所以,教师必须成为终身学习者,并且必须了解社会变迁的动态、趋势及其对教育的影响,这样才能对学生产生充满生机的影响,成为良好的教师。

(4) 强化师范教育。各级师资的培养,其主要途径在于强化师范教育。没有师范教育,教师队伍就得不到充实,师资素质就无法提高。虽然在非师范教育中可以培养部分师资,但在现代社会中,仅有某门教学科目的知识是不够的。现代社会的教师必须同时重视学科知识,心理训练、行为训练、社会体验,并将所有这些融入其人格特质之中。

(5) 提高教师的社会声望。虽然改善教师的经济报酬和加强教师本身的训练是提高教师社会声望的必要条件,但并非充分条件。我们需要做的工作还包括提高教师工作的职业声望和社会评价。这样即使在个人经济报酬较差的情况下,仍愿从事教学工作。

所以提高师资素质的途径实际上是三条:其一是使教师成为精神上的富有者;其二是满足教师的物质需求;其三是加强教师的培训和再培养。

参考文献:

- ① (日)横山宁夫:《社会学概论》,毛良鸿等译,上海译文出版社,1983年10月
- ② 金观涛、唐若昕:《西方社会结构的演变》,四川人民出版社,1985年
- ③ 《学会生存——教育世界的今天和明天》,联合国教科文组织编著,上海师大译,上海译文出版社,1979年
- ④ (日)大河内一男等:《教育学的理论问题》,曲程、迟风年译,教育科学出版社,1984年
- ⑤ 《教育社会学》,台湾师大教科所编著,伟大图书出版社,1979年
- ⑥ 德鲁克尔(D. F. Drucker):《完全改观的产业社会》,1959年
- ⑦ 查尔斯·赫梅尔:《今日的教育为了明日的世界——为国际教育局写的研究报告》,王静等译,中国对外翻译出版公司,1983年