

武汉大学社会科学理论研究的回顾与展望

柯 延 平

纪念十一届三中全会召开十周年,回顾和总结武汉大学十年来的理论研究工作,对深刻领会十一届三中全会以来党的路线,深化社会科学理论研究,促进马克思主义和社会科学理论发展,都具有十分重大的现实意义。

党的十一届三中全会以来的十年,是社会科学理论研究的“黄金季节”,也是马克思主义和社会科学理论日益丰富和发展的十年。我校社会科学理论研究坚持马克思主义为指导,坚持党的四项基本原则和改革、开放的方针,勇于开拓进取,在许多方面都取得了显著成绩。

首先,社会科学理论研究的战略指导思想发生了一些带根本性的转变。一是摒弃了“以阶级斗争为纲”的束缚,由单纯为指导阶级斗争服务,转变到了为社会主义物质文明和精神文明建设服务的正确轨道。二是对马克思主义的理解和运用,摒弃了某些僵化的形而上学的桎梏,转变到解放思想、实事求是、具体问题具体分析和勇于探索的马克思主义科学精神上来,使马克思主义成为具有革命生气的发展的科学理论。三是科学研究的思维方式,由单一的僵化模式向多视角、多层次、多种方法发展,从多角度透视复杂的社会现象和理论问题。四是封闭式的理论脱离实际的某些不良学风有了较大改变,逐步转移到对内对外开放、加强横向联合、密切理论联系实际的优良学风上来。

其次,在加强基础学科基本理论研究的同时,应用学科理论有较快发展,科学研究的着重点逐步转移到探索和解决社会主义现代化建设中的重大理论和实际问题上来。我校教学科研人员结合各学科的实际,积极投入具有中国特色的社会主义、实践是检验真理的标准、生产力标准、社会主义初级阶段理论等重大理论问题的讨论与争鸣,为发展马克思主义理论进行了不懈努力,社会科学各学科理论也得以丰富和发展,有些填补了某些理论空白,有的向各学科间边缘区域挺进以发展新兴学科。发挥理论研究人员的优势,投身轰轰烈烈的社会变革洪流,走理论与实际结合之路,是十年来社会科学研究的一大特点和趋势。在社会主义经济体制改革、政治体制改革和两个文明建设中,许多科研人员进行了创造性的理论探索和应用研究,将科学理论转化为社会效益和经济效益,在对实际问题研究中为理论发展注入源头活水。对招标投标在社会主义条件下应用研究、对“汉南模式”的试验与研究、对社会主义民主与法制如环境法的研究等,都取得显著成效,受到实际部门和理论界的赞誉。

第三，社会科学理论研究促进了学科建设迅速发展。学科建设的发展受多方面的影响和制约，科学研究的深入是学科建设发展中的极为重要的内在因素。就新的学科或学科分支的涌现，它起着开路先锋的作用；就已有学科的自身丰满和学术地位而言，科学研究起着决定性的作用。十年来我校社会科学门类，已由“文革”前的6个学系7个专业，发展到四个学院、22个学系、32个专业；学科专业结构模式，已由单一的基础学科发展成为包括基础学科、应用学科、新兴边缘学科在内的多学科结构，形成新的学科群和综合优势。在学科专业建设中，研究生院的建立为学科发展和高层次人才培养创造了条件和环境。经国务院学位委员会批准，我校文科有53个学科专业有硕士学位授予权，有14个学科专业有博士学位授予权。经组织专家论证，中国古代史、辩证唯物主义与历史唯物主义、现代外国哲学、世界经济和国际法等五个学科，已被批准为国家重点学科。

第四，学术梯队建设不断加强，一支高水平的学术队伍正在成长，青黄不接的现象有所缓解。十年来，在党的正确路线指引下，通过落实党的知识分子政策、平反冤假错案，使一大批学有专长的老专家焕发了学术青春，他们通过传、帮、带为我校学术队伍建设做出了突出贡献；通过国内外学术交流和进修提高，学术队伍的素质有较大改善，知识结构有所调整和更新，中年学术骨干在学术队伍中发挥了中坚的桥梁作用，在繁重的教学科研第一线奋力拼搏；通过选留优秀毕业生充实学术队伍，使我校学术梯队更富有创造精神与活力。一批优秀青年学者在国内外学术界开始显露头角。据对40名45岁以下的优秀中青年学者的科研成果统计，他们独立撰写出版著作34部，出版合著或担任正副主编的著作49部，参加撰写并出版的著作36部，发表学术论文981篇。“七·五”期间，他们主持的已列入各级科研规划的项目有26项。我校社会科学类专职教学科研人员，已由“文革”前的300多人发展到1100余人，这是我校学术队伍兴旺发达的一个重要标志。

第五，党的十一届三中全会以来的十年，也是新中国成立后我校社会科学科研成果取得空前丰收的十年。据不完全统计，“文革”前十七年，全校共出版各类著作68部，而近十年则出版著作510余部，是十七年的7倍多。仅1987年的著作出版量就相当于十七年总和的3倍。一批质量较高的成果在国内外学术界已产生重大影响。例如《汉语大字典》、《中国美学史》、《中国环境法的理论与实践》三项成果在全国社会科学“七五”规划会上受到表扬；《中国图书馆图书分类法索引》和“招标投标在社会主义条件下的应用”研究分获国家级和湖北省科学技术进步一等奖；敦煌吐鲁番出土文书研究、关于终止若干涉外经济合同的咨询研究、《国际投资法》、《中国美学史》（第一卷）、《第二次世界大战史》等获湖北省社会科学优秀成果一等奖；在全国首届优秀教材评奖中，《国际私法》、《唯物辩证法大纲》、《当代西方经济学说》、《中国哲学史》、《欧洲哲学史稿》、《国际投资法》、《中文工具书使用法》、《科技文献检索》（上、下）、《目录学概论》、《现代国际组织》等十部教材分获国家级和国家教委优秀教材奖。据统计，仅1987年我校文科就有123项成果获得各类优秀科研成果奖。

此外，十年来我校社会科学理论研究中在加强学科间横向联系、发展学校科研与国内外有关企事业单位及学术团体的联合攻关、建立教学科研基地、开展咨询服务研究以及软科学研究等方面也取得显著进展。

二

党的十三大胜利召开，确立了以经济建设为中心、坚持两个基本点的基本路线，提出了

社会主义初级阶段理论的构想，展示了马克思主义需要有一个大发展的时代趋势。我校社会科学理论研究虽取得了一些成绩，但还没有充分挖掘潜力、没有达到应有的水平，与时代的要求和兄弟单位还有相当差距，我们不能盲目自满。如何以党的十一届三中全会召开十周年为新的起点继续前进，以肩负时代使命，为发展马克思主义和各学科理论、繁荣学术事业做出更大贡献，涉及诸多方方面面，有许多认识问题和实际问题急待解决。下面就其中几个问题谈点粗浅看法。

端正科研方向，正确处理基础研究与应用研究的关系，办出学科特色。社会现象的复杂性决定社会科学学科的多样性。毫无疑问，任何一个学科都必须坚持马克思主义为指导，坚持理论联系实际为社会主义建设服务。但每一个学科都有其自身的理论、性质和任务。在处理基础学科和应用学科研究的关系上，有的主张应把主要精力、人力、财力转向应用研究，有的主张综合大学应以基础研究为主，担心发展应用研究会冲击、削弱基础学科。这两种看法都有偏颇之处。根据我校实际正确处理基础研究和应用研究的关系，就必须**加强基础学科**，发展应用学科研究，使二者并重、两翼起飞。我校是历史悠久的综合大学，在基础学科和传统学科方面有着较大优势，这一长处必须宏扬。同时基础与应用不是对立的。基础学科是新兴和应用学科赖以生长和发展的“沃土”和理论基础，没有基础学科研究，应用研究后劲不足，难以有较大的突破性进展。加强基础研究不是为了保存“老古董”，它自身也要提高和发展，也要注重用理论指导实践。应用学科和应用研究是理论联系实际的杠杆和动力，要适应社会经济发展需要，要解决社会主义建设中的重大理论和实际问题，在加强基础研究的同时必须大力发展应用研究。通过应用研究，在伟大的社会实践中运用和发展马克思主义理论，加强应用学科的理论建设。这样，我们才有可能发挥现有基础学科优势和潜力，形成新的优势，办出学校的特色。

伟大的实践需要伟大的理论，伟大的理论来源于伟大的实践。理论联系实际，才能丰富和发展马克思主义和各学科理论。在理论联系实际问题上，要克服不同程度地理论脱离实际的偏向，既要敢于联系敏感的实际问题，又要善于用马克思主义分析和解决实际问题，为国家富强、人民富裕排忧解难、出谋献策。在理论联系实际中要发挥科学理论的导向作用，首先要正确认识国情，研究国情，认识社会主义初级阶段的实际和中国传统文化遗产等；要认识世界、研究世界的实际，为我国开放改革的既定国策服务，要正确对待西方各种思潮、文化、学说对我们的冲击；还要熟知本学科学术发展的实际，努力使学术研究走在当代世界科学文化发展的前沿。社会现象是复杂的，站在不同立场从不同角度透视同一现象可以得出不同的结论。因此，必须认真贯彻双百方针，允许不同学说、流派、观点争鸣，通过争鸣和讨论明辨是非曲直。在学术讨论和对实际问题的探讨中，要摒弃“门户之见”，倡导“我不同意你的观点，我捍卫你的发言权”的风气，不可以马克思主义者自居。即便是一个马克思主义者努力用马克思主义去探求有关问题，结论也不可能都符合马克思主义。要以理服人、以事实服人，不能以势压人。对社会主义初级阶段的许多新情况、新问题，只要认真贯彻理论联系实际的原则和双百方针，都是可以妥善解决的。

加强学术梯队建设，努力造就一支包括大批新生力量的富有创造精神的理论队伍和各学科的学术带头人。在学术梯队建设中，要正确处理老中青的关系，把重点转移到中青年学者的培养上。我校有一批在国内外知名的老专家，他们为学术繁荣发展和我校的学术地位与影响做出了永不磨灭的贡献。他们的学术造诣是长期的知识积累和更新形成的。知识更新是科学发展的必然，但更新不等于否定过去。青年一代是站在老一代专家的肩膀上攀登的，一代

胜过一代是自然的规律。加强学术梯队建设必须把中青年学术带头人的培养放在战略地位。我们已有学科优势中,个别梯队断层的危机严重存在。对青年学者的培养工作稍许松懈,就会造成不可挽回的损失, 与国与学术事业和与学校学术地位均有害无益。历史会责备我们这一代人在学术梯队建设和科学研究中的工作失职。因此, 选拔和造就中青年学者群和大批学术带头人学术队伍建设的长期而艰巨的工作。青年学者应在教学科研第一线成长, 要有开拓创新的精神和勇气。学校应为中青年学术带头人的生长创造条件, 在经费资助、职称评定、进修提高、生活环境等方面下决定解决一些实际问题, 使他们尽快成长。

在社会科学理论研究中引进竞争机制, 增强教学科研人员的学术竞争意识与科研工作的活力。学校学术地位和水平的提高, 是在国内外学术竞争中靠出高质量的研究成果、高水平的学术带头人实现的。随着经济体制、教育体制、科研体制改革和商品经济发展, 竞争机制已引入各个领域。那种“述而不作”和“吃大锅饭”的保守思想已严重阻碍了科学研究的迅速发展, 那种管得过死的管理办法已束缚了从事科研的积极性和创造性。引进竞争机制, 首先应增强理论研究人员的竞争意识, 鼓励他们在重大理论和实际问题的学术之争中勇于创新、勇于争鸣, 在课题选择上要敢于向学科的空白领地进军。在科研管理上引进竞争机制, 关键在于鼓励多出成果、出高质量的有重大影响的成果; 多出优秀人才、出走在学科前沿的带头人。学校自1980年开始实行科研成果评奖制度, 今后应进一步完善, 对重大成果实行重奖, 对科研成果多、质量高的人员予以优惠条件及待遇。在科研经费分配上, 逐步改变人均分配的大锅饭办法, 实行按前期成果和科研任务给各单位下达经费, 并自1988年开始试行。对科研人员编制, 逐步改变一次定编的固定办法, 实行按承担科研任务定编为主, 兼及学科的性质与特点。对自写自编的论文集的出版, 在经费资助上采取限制政策, 使有质量的学术论文能在公开的、有影响的杂志上发表, 提高透明度和学术影响。同时, 对确有重大学术价值、影响的著作, 学校应采取措施, 经专家确认后为其出版问题排忧解难。应鼓励科研人员向有关部门投标、申请科研课题与经费, 以补学校经费之不足, 获得较好的科研条件。在职称评定上, 应实行平等竞争, 严格按有关条例进行, 为优者尽快晋升创造条件, 打破“排队等候”的静态。如此等等, 旨在造就平等竞争以利人才生长的环境, 多出、早出、快出优秀人才和科研成果。

发挥多学科的优势, 加强学科间的横向联系和开放式研究。科学是一个整体。当代科学发展出现学科家族中“枝枝相复盖、叶叶相交通”的趋势。要取得科学研究中的重大突破, 在许多问题上单靠单一的学科和“个体户”、“夫妻店”的研究方式是难以成功的。我校社会科学的学科门类较齐, 又有自然科学、技术科学的诸多学科。振兴学校科学研究必须发挥这一优势, 有目的有组织地加强学科间的横向联系和开放式研究, 破除小生产式个体研究的传统偏见。在课题研究中, 应注重学术力量的优化组合, 实行多学科专业人员联合攻关; 在科研规划中, 应选择一些综合性的大型课题, 以此为纽带加强多学科联系、渗透; 在学术团体建立上, 应鼓励建立松散的多学科人员参加的群众性组织, 通过“学术沙龙”等形式, 使各学科互通信息、取长补短。有条件的单位, 应加强与国内外学术力量的联合研究, 或加强教学、科研、实际部门人员的合作与交流。总之, 通过多种途径以发展开放式研究。

展望未来任重道远, 在前进的道路上还会有艰难险阻。只要我们奋力拼搏、勇于开拓进取, 齐心协力, 共渡难关, 在马克思主义指导下就能够开创我校社会科学理论研究的崭新局面, 为实现党的基本路线、繁荣科学文化事业做出更丰硕的奉献。