对深化高等学校教学改革的认识

刘 花 元

当前,高等学校正在深入贯彻党的十三届四中、五中、六中全会精神,进一步治理整顿和深化改革。本文结合学校工作的实际,就如何深化教学改革,全面提高教学质量,提出一些粗浅的看法。

一、稳定是深化教学改革的根本保证,深化教学改革是稳定的基本任务

根据当前国际、国内形势,稳定高等学校局势,使学校成为社会稳定的重要基础,成为拥护党,坚持社会主义,坚持改革开放的政治力量,是高等学校当前压倒一切的首要任务。资产阶级自由化泛滥是最大的不稳定因素。坚持四项基本原则,坚决地反对资产阶级自由化,加强思想政治教育,这是稳定的基础。在这种形势下,高等学校稳定局势与深化教学改革是什么关系,很有必要统一思想认识。

高等学校的稳定是深化教学改革的根本保证。只有高校的政治局势稳定,教学改革才有良好的环境和条件,才有可能深入开展。如果没有稳定的政治局面,就根本谈不上改革,甚至已有的改革成果也会付之东流。去年春夏之交发生的那场政治风波,使学校正常的教学秩序被冲乱、教学和科研等工作无法进行,这一沉痛的教训至今记忆犹新。

实现高校的稳定,有许多工作要做,任务繁重,深化教学改革是稳定工作中的基本任务。这是因为,高等学校稳定的根本标志是:认真贯彻党的路线、方针、政策,把受教育者培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业接班人。教学是高校培养人才的基本途径。教学工作是学校经常性的中心工作,学校把提高教学质量作为工作的重点,切实把师生的积极性和注意力调动到教与学方面来,才有可能保证学校持久地、稳定地发展。

寓德育于智育之中,实现德育和智育的辩证统一,是深化教育改革的首要任务。教学是一个广泛综合的概念,是综合进行德、智、体诸育的复杂过程。教学与智育不能简单等同起来。教学的教育性是教学的基本规律之一。高等学校对青年学生进行思想政治教育,根本目的是培养学生树立辩证唯物主义世界观和具备共产主义道德品质,这正是稳定的基础,是社会主义高等学校教学的方向性任务。长期以来,学校虽然重视了这方面的教育,但是由于在认识上和实践上把它同专业教育割裂开来甚至对立起来,往往达不到预期的效果。在新的历史条件下,大学生的思想政治教育面临许多新情况和新问题。深化教学改革,一方面要努力探索和掌握在改革、开放新形势下高等学校思想政治工作的特点及其规律,除了通过党团组织和日常思想政治工作教育外,还要着重抓好马克思主义理论课的改革,开好形势与政策、法律基础和其它思想教育课程,努力提高教学质量;另一方面,必须依靠和发动广大教师担负起

教书育人的重任。学生的主要任务和主要活动是学习，思想政治方面的问题往往通过业务学习表现出来。教师在传授科学文化知识的同时，要帮助学生树立坚定正确的政治方向和科学的世界观、人生观，增强对社会思潮中是非问题的辨别能力。不论是社会科学知识，还是自然科学知识的教学，都应该充分发挥教学的教育功能，结合教学进行思想政治教育。

二、优化结构是深化教学改革的重点

主动适应社会主义建设的实际需要，是继续深化教学改革的方向。党的十一届三中全会以来，高等学校改革已在许多方面展开，广大教育工作者做了大量工作，付出了艰苦的劳动，取得了显著的成绩。但同时，高等教育还存在着脱离经济和社会改革需要的现象。在教学方面主要表现为：专业划分过细、设置过多，培养目标、业务规格、教学计划、教学内容和方法方面与社会和经济发展不相适应等，给毕业生的分配和使用造成困难。因此，必须通过深化教学改革，把优化专业结构和学生智能结构作为重点，以便从速改变这种状况。

专业设置涉及到招生、培养与就业。优化专业结构是教学改革中一项重要工作。近年来，在调整专业结构方面，国家教委及高等学校进行了大量的工作，到1988年底，将修订专业目录前的1343种专业，调整、拓宽为702种。但是，从近年来大学毕业生分配和社会主义建设的实际需要情况看，仍然存在专业划分过细，布局不够合理现象，特别是基础学科专业办学点过多，有相当一批专业属供过于求的“长线”。造成这种状况的原因是多方面的。其中重要原因之一是：把专业混同为职业。所谓专业，是指高等学校根据社会行业分工的需要所设置的学科门类，是人才培养的业务范围。专业教育的主要目标不是给学生规定具体的职业，而是让学生在规定的业务范围内掌握必要的基本理论、基本知识和基本技能，使学生具有较强的适应性。过份强调人才培养的针对性，把专业同职业混为一谈，是专业划分过细、口径过窄的主要原因。原因之二是：部分学校专业设置有求多、求全的现象，办学模式趋同。在一部分教师、干部中，一方面尽可能地保护已设置的专业，不愿调整；另一方面又不顾需要与条件增设新专业，致使专业办学点过多，重复设置。

优化专业结构，就是要使专业设置既适应社会主义现代化建设的需要和科学技术发展的要求，又符合人才培养的规律，从而合理划分、调整专业。目前，要在统一认识的基础上，切实抓好两方面的工作：一是调整现有专业布点和科类比例；二是通过调整，修订基本专业目录，拓宽专业口径，增强适应性。高校要根据近年来毕业生分配的情况和人才需求预测与自身条件，采取有效的调整措施，进一步拓宽专业业务范围，采用宽专业的名称；凡属重复设置、效益不高的专业，要下决心调整，甚至撤并；对那些办学方向不明确，社会需求量少，教学内容陈旧落后的专业，要改造、拓宽、转向；对办学条件较好，师资力量较强的基础学科“长线”专业，要减少招生量或隔年招生；本科比例过大的学科专业，应适当降低层次，改为专科。特别要重视调整专业的服务方向。由于专业的学科基础处在不断发展之中，同一专业就会具有不同的发展方向，学校应根据社会对人才的需求状况和教学、科研的基础条件，看准方向，把握时机，及时予以调整，以提高办学效益，促进专业建设和学科发展。

优化学生智能结构，就是实现培养人才的知识 and 能力结构整体优化，全面提高教学质量。具体地说，要同时注意两方面：一方面，由于现代科学技术发展非常迅速，专门知识更新很快，学科不断分化、综合，高等教育的主要任务是为未来高级专门人才的成长打下较宽广而坚实的理论基础；另一方面，大学毕业生的大多数将直接到社会主义建设第一线从事各

种实际工作，在教育中必须进行必要的专业训练，充分重视学生分析、解决实际问题能力的培养。各校和不同学科、专业要从实际情况出发，按照理论联系实际的原则，在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下，深入进行教学改革，主要措施有：

一是调整培养规格和课程体系，修订全程教学计划。现行各专业的培养规格与教学方案大体上是几年前修订的。近年来，我国的政治和经济形势又有了新的发展，社会对人才的需求状况以及对人才知识和能力结构的要求、毕业生分配制度和分配走向、研究生招生制度等，都发生了较大的变化，过去的培养规格和要求已难以适应社会发展的需要。近年来，各专业在教学计划的实际执行中，不同程度地存在有“偏”（偏离社会主义方向）、“空”（理论脱离实际）、“松”（任务和要求松）、“窄”（知识面狭窄）的现象。因此，各专业要在调查研究、论证的基础上，调整培养规格和课程体系，采取拓宽专业口径，淡化专业界线，分段培养，强化基础，按需分流的办法，全面提高教学质量，使学生的知识和能力结构更趋合理。通过培养，使学生具有为社会主义献身的精神，基础比较厚实，知识面比较宽广，独立工作能力比较强，并有创新精神和创造能力，具体体现为人才的全面发展。当前，工作的重点是要进一步改革课程体系，要重视基础课和专业基础课的教学，同时进行一定的专门化知识的训练。专门化课程教学要着重为培养学生工作能力服务。加强学科间的相互渗透、相互交叉，在教学计划中列入一部分交叉学科和边缘学科的课程，使学生具有较广博的知识，为发展智能打下良好的基础；精选、充实、更新课程内容；让学生了解和掌握当代科学技术的新成就、新思想、新发展；加强专门化方向或选修课程组等应用性课程的开设，各专业可根据社会实际需要并结合学科特点，确定若干专门化方向，在基础理论和专业基础理论课之后，开设相应的选修组课程。

二是坚持把理论联系实际的原则贯穿教学的全过程。当前，在教学中存在实践性环节薄弱、理论脱离实际的倾向，独立分析问题、解决问题的能力较差是高校学生中一种带普遍性的现象。针对这种现象，一方面，要加强社会实践，保证理论教学与社会实践的正确结合。教育行政部门要尽可能解决经费严重不足，积极争取社会的支持，以及调整、完善有关政策，正确导向，保证师生能够按照教学计划的安排出得去。出去了如何取得好的效果呢？则要精心组织，合理安排，加强指导。根据学科的性质、专业特点，通过多种途径，采取多种方式，加强实践性环节。实践证明，坚持教学、科学研究、社会实践三结合是行之有效的方法。通过“三结合”，不仅能使青年学生增长知识、才干，提高思想觉悟，健康成长；而且可以推动教师从多方面的实践中吸取营养，改革教学内容、教学方法，乃至整个教学工作。另一方面，就是校内教学、课堂教学也要贯彻理论联系实际的原则。高等学校的教学工作以校内系统教学和理论学习为主。在教学中，教师要联系实际，将理论讲实、讲透。学生联系实际，将理论学懂、学深，以备将来走上工作岗位后在理论指导下进行自觉的实践。当前，特别要加强校内教学的实践性环节，如习题课、讨论课、实验课、实习课等，以增强学生分析和解决实际问题的能力。

三是改革教学方法，注重培养学生的自学能力。实行启发式教学，克服照本宣科是教学方法改革的主要任务。教学中注意向学生介绍不同学术观点并加以正确引导，交给学生学习和治学的方法，要逐步实现讲授法向指导法的转化，由再现式向探求式转化。适当减少课堂讲授时间，增加学生自学时间。对学生的自学，不是放任自流，要进行有效的督促和检查。例如，要求学生认真读书，规定有关必读书目和参考书目，应把学生的读书笔记和列入课程考试的部分自学内容，作为成绩考核的依据，要组织多种学术活动和社会实践活动，丰富第二课堂学习和研究的内容，并加强指导，使学生活跃思想、开阔视野、增长才干。

三、调动广大教师的积极性是深化教学改革的关键

办好社会主义大学，培养德才兼备的人才，教师起着决定性的作用。教学是教师的教和学生的学构成的特殊的认识活动。教师是教学全过程的组织者和领导者，起主导作用。这是因为：教学的方向、内容、方法、进程、结果和教学质量，主要由教师决定和负责，通过教书育人对学生个性的全面发展施加积极的影响。在深化教学改革中，就是要改革同社会主义不相适应的教学思想、教学内容、教学方法。这是深入到业务领域的改革，是教学改革的难点、重点所在，不仅思想性、政策性、学术性也强，是一项十分重要的、长期而艰巨的任务。实现这一任务，必须充分依靠和调动广大教师的积极性，发挥他们的主动性和创造精神，自觉地进行各种教学改革的实践。否则，教学改革的深入开展将成为一句空话。那么，如何调动教师的积极性？从目前的实际情况出发，主要有以下几个方面：

其一、必须重视和加强教师的思想政治工作，帮助教师进一步认清自己肩负的历史责任，忠诚于党的教育事业。要在广大教师、干部中广泛开展教育思想的学习讨论，加强教育科学研究，掌握教育规律，树立正确的教育思想，全面关心学生的成长。

其二、充实和加强教学第一线师资力量，发挥高级职务教师的作用，保证改革有较高的起点。高级职务教师大多数是学科或课程的学术带头人，合理安排他们相应的教学任务，带头人的积极性和作用才能得到充分发挥。为此，要采取坚决措施，优先保证教学效果好、学术水平高的教师担任公共课、基础课和专业基础课的主讲任务。直接影响专业教学质量的主干课程，应原则上由正、副教授主讲。以科学研究和指导研究生为主的高级职务教师，每两年至少有一个学期担任一门以上的本专科生课程教学的主讲任务，并规定为学校的一项制度。

其三、调整政策，改革和完善教师职务聘任制和收益分配办法。在教师职务评审工作中，要坚持着重考核教学实绩（包括教学工作量的完成情况和教学质量）、教书育人、教学与科学研究相结合的原则。对长期从事公共课、基础课教学，工作量大、教学效果突出的教师，在晋升职务时应优先考虑。保证以教学为主的教师，特别是公共课、基础课教师所得奖励、劳务酬金不得低于全校教师的平均水平。

其四、设立教学改革基金，把教学改革纳入科学研究规划。教学研究与改革，是高等学校科学研究的重要组成部分。但在实践中，往往忽视或轻视教学方面的研究和成果，改变这种状况，要从组织上、政策上、财力和物力上加以保证。深化教学改革，需要一定的经费支持，学校在现有财力较紧张的情况下，设法拨出专款，设立教学改革基金，以保证有关改革项目的实施和出成果，推动教学改革深入开展。与此同时，对教师教学改革成果的奖励要形成制度，切实保证与其它科学研究成果同等对待。

其五、加强教学梯队建设，全面关心教师的成长。当前要特别注重有计划地补充目前严重不足的公共课、基础课、专业基础课师资，努力改善教师队伍结构。发挥老年教师传、帮、带的作用和中年教师的骨干作用，对青年教师要热情帮助、严格要求，引导他们重视教学基本功训练和积极参加社会实践，认真做好本职工作，不断提高政治、业务水平。

（本文责任编辑 江平 杨小岩）