

普通高校成人高等教育治理 整顿中几个问题刍议

李 进 才

十一届三中全会以来,我国成人高等教育同整个教育事业迅速发展一样,取得了长足的进展。据1989年统计,全国普通高校1075所,成人高校1333所,成人专科在校学生139万,占整个高等教育专科在校生数的60.9%^①。许多院校,特别是一批重点高校,不仅兴办了成人教育,而且发展速度之快,规模之大,为建国以来所罕见。可以毫不夸张地说,我国的成人高教与全日制高教,已经形成为名副其实的“两条腿”。无论在人才培养与培训、学科专业建设,还是办学经验的积累以及密切学校与社会的联系等方面,都取得了显著成绩。但是,我们也应看到,伴随着成人高教事业的大发展,在前进过程中也产生了一些比较严重的问题。同全日制高教需要治理整顿、深化改革一样,成人高教同样需要治理整顿和深化改革。李鹏同志今年3月20日在第七届全国人民代表大会第三次会议上的政府工作报告中深刻指出:“以整顿成人高等学历教育为重点,努力提高成人教育的水平”^②。为包括成人高教在内的整个成人教育的治理整顿指明了方向。本文拟联系普通高校举办成人高教的实际,着重就进一步端正和明确办学指导思想,提高教育质量,稳定规模、优化结构以及加强对成人高教的领导与管理等问题,谈一些粗浅的看法。

进一步明确办学指导思想

同成人教育事业是整个教育事业极其重要的组成部分一样,成人高教是整个高教事业的极其重要的组成部分。在整个教育事业中,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要。即使对于“两个中心”一类重点高校,成人高教也是其“教育中心”的一个方面,是高校降低办学重心,更好地为四化建设培养人才的重要途径。正是基于这种认识和在这种思想指导下,我国成人高教才得以蓬勃发展。在当前治理整顿中,怎样进一步端正办学指导思想,澄清一些糊涂观念和错误认识,是使成人高教沿着正确轨道发展的关键。

是事业还是“副业”?这是首先需要弄清的问题。成人高教既然是高等教育中的“一条腿”,是高教办学的又一种形式,应当说它同全日制高教一样,是教育事业的“正业”,而不是所谓的“副业”。有的同志之所以自觉不自觉地成人高教当作“副业”,一是对成人高教,对广泛意义成人高教的“继续教育”、“终身教育”的理论和实践缺乏正确的理解和认识。众所周知,自第二次世界大战以来,由于新的技术革命的挑战,“劳动者的智力因素在提高,体力因素的作用在下降;在智力因素中,现代科学技术和文化知识的意义在提高,一般传统性的经验和技

巧的意义在下降。这是产业结构向‘知识密集型’方向发展过程中出现的必然趋势”^③。因此，工业化国家在加强传统教育的同时，大力发展终身教育、延伸教育和继续教育，以致使教育原有内涵发生了根本性的变化。英国的开放大学、日本的广播大学、西德的遥授大学、法国的国立工艺学院、广播电视中心等便都随之蓬勃发展起来。这种情况不仅在发达国家如此，而且自六十、七十年代以来，在发展中国家也出现了类似情况。我国成人高教在短短数年内得到如此迅速发展，正是适应我国社会主义现代化建设发展对文化科学技术紧迫需求这一趋势应运而生的。因此，把成人高教看成是“等而下之”的所谓“副业”是不正确的。二是有的同志把以专科为主体成份的成人高教误认为是大学中不“正规”的一部分。这种看法也有失偏颇。高等学校中，设有研究生、本科、专科等不同办学层次，这种不同办学层次是适应社会对人才的不同需求所决定的。但层次的高低并不决定于办学的“正规”与否。同研究生、本科生一样，专科也是一个独立的办学层次，同样是正规的。特别是在当前我国上述几个层次人才培养上比例失调，国家教育主管部门提出要适当控制研究生的发展规模，稳定本科生发展规模，大力发展专科的情况下，这种看法更是非常有害的。

学校成人高教系统是教学管理部门还是“创收”单位，这是当前需要弄清的又一原则问题。举办成人高教为社会服务获得一定报酬，与以“创收”为目的办成人高教，是出发点完全不同的两码事。为我国社会主义经济建设和社会发展多形式、多层次、多规格地培养大批急需、适用的社会主义事业的建设者和接班人，是举办成人高教的唯一宗旨。成人高教既然是学校教育事业的有机组成部分，学校和院系主管成教的部门和单位，理所当然是教学的管理部门和单位。这些部门和单位担负着贯彻党的教育方针，按照国家有关政策和规定，培养合格成教人才的繁重任务。不仅要制订学校和院、系的成教事业计划和规划，还要组织从教学计划制订、教师配备到招生、授课、辅导、答疑、实习、考核等教学的全过程。如果把学校和院、系的成教部门和单位降低为“创收”单位，那么不仅会使教学管理落空，教育质量得不到保证，而且有可能使社会上的不正之风和置党纪国法于不顾的邪门歪道乘虚而入，使成人教育蒙受损失，走偏方向。近年来，极个别单位和个人，以赚钱为目的，搞“皮包公司”，乱办学、乱收费、乱发文凭，不仅弄得声名狼藉不可收拾，而且有的还触犯刑律，堕入灰灰法网，其教训是发人深省的。

降低办学重心还是降低办学要求，这是举办成人高教过程中必须弄清的另一个问题。高等院校，特别是重点高校举办成人高教，的确可以降低办学重心，为国家，首先为当地两个文明建设作出贡献。我国近年来迅速发展的成人高教，之所以能够根深叶茂、生机盎然，最深刻的社会根源就在于它植根于社会主义四化建设的深厚土壤之中。但降低办学重心绝不意味着可以降低办学要求，“马虎点没关系”。这是因为每种层次人才都有每种层次人才的规格，都有各自的专业培养要求和业务范围。不同层次人才的具体培养目标虽有差别，但在人才培养的质量上，在德智体全面发展的要求上，则是完全一致的。层次低不等于要求低。如同本科生的层次低于研究生，但绝不等于说对本科生的教育质量要求可以降低一样。因此，那种认为成人高教“降低一点要求没关系”的看法是片面的。更何况，随着我国社会主义现代化建设深入发展和人们科学文化水平的提高，成人教育的层次也将会不断提高。“教育(包括高等教育)不可能是毕其功于一役的事，即使受过高等教育、取得高级学位，甚至已担任大学教授、大学校长和其他高级职务，还有必要在新的形势、新的挑战面前，找适当的机会再接受新的教育”^④。即便是在今天，成人高教虽以专科为主，但同时已有了函授、夜大、电大及自学考试等的本科。而且非研究生途径培养应用学科高层次专门人才的需求已日益迫切，并

逐步发展成为一种趋势。这主要是由于传统的培养研究生的模式,不能满足“高层次专门人才的知识结构与能力结构的多样化”,“对于应用性高层次专门人才……所需要的知识和能力,不仅表现在理论水平和科研能力上,更重要的表现在解决实际问题所具有的知识 and 能力上”^⑤。在最近国家教委教育发展中心组织召开的有关报告会上,与会专家、教授和专业工作者提出,“应当建立‘非研究生途径’培养应用学科高层次专门人才的教学体系”,“注重在实践过程中培养高层次人才”,“部分人士认为‘本科(学士)→实践→硕士生→实践→高层次人才’,是培养各类高层次专门人才的最佳途径”^⑥。很显然,这里说的这种高层次专门人才的培养主要不是走全日制高校研究生培养的途径,而有可能是走成人高教的途径或全日制普通高教与成人高教相结合的培养途径。

质量是成人高教的生命线

教育质量是高等教育的生命线,同样也是成人高教的生命线。人才“产品”不同于工厂生产的“物质产品”。“教育常常被看作是对一个人从生到死的全部感化的总和”^⑦。工厂生产的物质产品如果不合格,虽然关系到工厂的信誉,同时也会造成浪费,但物质产品不合格还可当次品用,而人才“产品”如果不合格,不仅会造成极大浪费,还可能对社会造成危害。实践证明,近年来举办成人高教凡是声望高,越办越兴旺的,首先是质量高,出了“信得过产品”。

几年来普通高校的成人高教,在抓教育质量方面是有成绩的,也积累了不少好的经验。但是还存在一些障碍成人高教提高教育质量亟待研究和解决的问题。最突出的是要解决增加投入的问题,包括师资、财力和改善办学条件等,打破某些单位所存在的投入少、规模大、质量低的不正常状况。具体说来,下列工作是值得加强的。

一是教师的配备与培训。多数办学单位和办学点的教师配备比较强,教学经验比较丰富,教学效果较好。不少教师在为人师表、教书育人方面取得了显著成绩。广大学员反映教师知识面宽,背景开阔,因而学到的知识多。但也有些单位配备较弱,少数教学点的教师配备不够落实。怎样把研究生、本科生、成人高教的教学任务统筹兼顾,合理安排,是摆在我们面前的崭新课题。有些学校划出部分教师相对稳定从事成人高教,研究和探索其规律,编选教材和教学大纲,担负成人高教的主要教学任务等,已经取得了成绩。也有些学校只拿出少量教师作为成人高教的骨干,多数教师则可以既教研究生,又教本科生和成人高教生,有利于教学任务的合理安排和教师本人业务水平的提高,也进行了一些有益探索。当前普通高校所遇到的一个突出矛盾是,面对量大面广、发展迅速的成人高教繁重教学任务的紧迫性,与从事成人高教教学工作的教师熟悉并掌握其特点、规律要有一个过程的时差性。对于把面授为主变为函授为主,课堂讲授为主变为自学为主,以及教学对象大都具有一定实践经验等,许多教师还感到生疏和不大适应。对于大规模的岗位培训的开展,对于岗位培训的“职业性、定岗性、全员性、规范性和直接效益性”等,其适应程度就更差一些。甚至出现了全日制本科“课堂上的好老师”竟然在成人高教课堂上“砸了锅”的“怪现象”。这说明在当前何等需要组织一些教师的培训和经验交流,以便使担负了成人高教教学的教师把不够熟悉的工作尽快熟悉起来,并针对成人高教的特点予以施教。

二是编选适合成人高教特点的教材和教学大纲。这是当前成人高教提高教学质量要解决的一个突出问题。正因为我国成人高教近年来发展迅速,因而就整体而言尚未来得及编选合适的教材和教学大纲。有些院校虽然也编选了一点,但这些教材和大纲无论是数量和质量都

远远不能适应教学的需要。与全日制普通高校本科相比,目前以专科层次为主的成人高教,一般都具有实践性、职业性、地方性强的特点。因此,成人高教的教材和大纲,除了应当具有一般教材和大纲的“科学性、思想性、适合教学特点的适应性”外,同时还应具有与之相适应的实践性、职业性和地方性。目前许多成教专业不得已采用全日制本科的教材和大纲,不仅是份量普遍偏大的“压缩饼干”,而且有许多内容也是不合适的。因此,国家需要有组织、有计划、有步骤地采用“两条腿”走路的方针,编选出一整套适合成人高教特点的教材和教学大纲。

所谓“两条腿”走路编选成人高教教材和教学大纲,就是要发挥国家和地方两个积极性,一方面由国家从全国范围内组织力量编选一批各门学科最主要最基本的教材和教学大纲,供全国采用,同时有计划地翻译一些外国的好的教材为我所用;另一方面鼓励各地各校自编一些教材和教学大纲,通过一些教学实践的检验后,采用自下而上推荐、自上而下选取的办法,再挑选一些好的自编教材和教学大纲,补充列入国家计划。只有这样,才能使当前成人高教教材和教学大纲奇缺的矛盾较快地得到缓解。

三是要修订教学计划。目前成人高教绝大多数专业都有教学计划,这对于培养人才的规范化和保证教学质量,起了重要作用。但同全日制本、专科教学计划一样,随着经济体制改革的深入和社会发展,其课程设置、学时安排等都必须做相应的修改。贯彻德智体全面发展的方针,必须把坚定正确的政治方向放在首位,把坚持社会主义办学方向和加强思想政治教育贯穿于成人教育的始终。要改变成人教育不设政治理论课的做法,政治理论课应当列为必修。

四是抓好教学环节的落实。要保证教学质量,对于成人高教,尤其是其中的函授、电大、夜大等办学形式,必须认真落实自学、授课、实习、作业批改、辅导答疑、考试、毕业论文等各个教学环节,而且要抓好每个教学环节的质量。目前在这方面有的抓得不够落实,有的虽然安排了必要的教学环节,但在时间安排上忽视了科学化、系列化,未能收到应有的教学效果;还有的甚至“偷工减料”,缺少某些教学环节,结果影响了教学质量。这些问题都必须通过治理整顿,从提高教育质量的要求出发,切实加以解决。

稳定规模, 优化结构

教育规模是教育事业规划的重要组成部分,是一个国家和地区,在一定时期的学校、学生、教师等所达到或将要达到的数量。确定教育规模是“根据经济社会发展和教育发展的制约条件”^⑧。因此,包括成人高教在内的整个教育规模的大小,都要受到教育外部、内部多种条件的制约,不是任意确定的,更不是可以随心所欲的。

近年来,我国成人高教的规模,包括普通高校中成人高教的规模,适应国家经济和社会发展的需要,遵循成人教育“一要发展,二要改革”^⑨的方针,得到了迅速扩大,为国家培养了大量成人高教人才。但是,当前也面临着一些急需解决的问题。一是有不少普通高校近年来多种形式的成人高教发展太快,规模偏大,成人高教学生与全日制本、专科生的比例达到1:1左右,有的甚至大大超过这个比例。成人高教所培养的人才,其中主要是学历教育的人才出现了社会容纳量“吃紧”的严重情况,同时在师资及办学经验等方面,也感明显不足,或者出现某些顾此失彼;二是有些高校的成人高教从整体来看规模不算太大,但在学校内部有些系科、专业的规模偏大,有的甚至数倍于全日制本、专科生,以致使两者的质量都难以得

到保证。因此,无论就学校还是系科、专业而言,都有一个稳定规模的问题。对于规模偏大的,应当适当加以控制和压缩,把工作重点转移到提高教育质量上来。

所谓优化成人高教的结构,是指科学和合理的设置成人高教的学科类型和系科、专业,并正确处理它们之间的关系和比例,力求达到理想目标。学校的不同类型,涉及到培养人才的层次;而系科、专业设置,涉及到培养人才的“品种”。因此,成人高教结构的优化,是关系到成人高教能否适应国家需要,培养出层次合理、规格“品种”符合社会要求的人才的问题。成人高教结构的优化,“对我国来说,要依据国民经济建设和社会发展的近期计划和长远规划”^⑩。在这方面,当前普通高校的成人高教同样面临着治理整顿的艰巨任务。

第一,针对目前某些学校不同程度地存在在办学层次上盲目往高里攀的倾向,需要加强调查研究和自觉接受国家和省、市的宏观调控。凡省、市所属学校,应当从本省、市的实际需求和学校自身条件出发,并接受省、市教育主管部门的宏观调控;凡国家部委所属学校,应当从国家和所在省、市的实际需求和学校自身条件出发,并认真接受国家部委,同时也接受所在省、市的宏观调控。部委所属重点高校,虽然师资力量雄厚,设备、图书资料等条件良好,也要从降低办学重心和国家目前的实际需要出发,以专科层次为主,并在这方面作出表率。下述情形是值得引起注意的,“社会对专门人才需求的‘梯形’层次结构和高校培养人才的‘枣核形’层次结构是矛盾的,是比例失调的表现”。“这种结构造成的恶果是专科水平的人员严重不足,导致高校投资效益的降低和社会人才浪费的严重现象”^⑪。当然,重点高校也要从教育的长效性和学校具有较好条件的优势出发,担负一定的非研究生途径的高层次成人高教人才的培养任务,逐步发展到以大学后的继续教育为主。

第二,进一步降低学历教育,扩大岗位培训。国家教委关于改革和发展成人教育的决定指出,要“把开展岗位培训作为成人教育的重点”。帮助从业人员提高本岗位需要的工作能力和生产技能,广泛开展岗位培训,是我国成人教育的一项重大改革。前几年我国成人高教中的学历教育发展太快,虽然也为国家培养了不少人才,但同时也产生了一些严重弊端。这不仅在某种程度上助长了社会上一度刮起的“学历风”,对某些部门、单位乃至厂矿企业的工作和生产带来一定影响与冲击,而且由于国家的劳动指标有限,出现了所谓“五大生”与本专科生、研究生“争位子”的问题。只是由于国家教育主管部门采取果断措施,才使这个问题得到缓解。如果不进一步采取措施解决,将有碍我国现阶段成人教育方针的贯彻,同时还有可能造成社会上新的不安定的因素的出现。

第三,要适当控制和压缩成人高教的文科比例,扩大理工科的比例。我国成人教育方针明确指出,成人教育应以提高本职工作能力为重点,提倡学用结合,按需施教,干什么学什么,缺什么补什么。这一方针,当然适应成人高教的科类建设。近年来我国普通高校的成人高教,文科发展太快,出现了文、理工比例失调的问题。其原因是多方面的,既有过去文科,特别是财经政法在“左”的影响下遭受摧残,需要大力发展的合理的一面,又有相对于理工科来说,文科大多不需要实验比较易办,考生相对易学,因而发展过快的不合理的一面。这个问题的直接不良后果是学非所用,学用脱节,造成很大浪费和工作上的被动。比如,有的大型厂矿企业和部门,本来需要大量科技人才,而成人高教却为之培养出了大批文秘等方面具有学历的文科人才。不仅没有解决这些部门和单位生产、科技的需求,而且徒增了一批职工拿着文凭要求提干、重新安排工作的烦恼。这就需要上级主管部门加强宏观指导和严格控制,需要办学单位的共同努力,使文科与理工科的比例逐渐趋于合理。

加强领导与管理是保证成人高教健康发展的关键

进一步加强对成人高教的领导与管理,已经刻不容缓。这主要是面对我国成人教育这一方兴未艾、蓬勃发展的事业,当前正处在一个关键性的阶段,一方面需要进一步肯定成绩,总结经验,继续前进,另一方面还存在不少薄弱环节,亟待加强和改进。因此,在治理整顿中怎样加强对成人高教的领导与管理,关系到这项事业的兴衰成败。

首先,要加强对于端正办学指导思想和贯彻执行国家有关成人教育方针政策的领导与管理。从普通高校来说,从事成人高教的多数领导和管理干部,大都是过去从事全日制普通高校工作的,对于成人高教的办学指导思想和一系列重大方针政策,有一个熟悉和学习的过程,如何正确领导和贯彻中央有关成人教育的大政方针,责任重大。同时,面对社会上形形色色不正之风的侵袭干扰,还有一个抵制歪风邪气、坚决贯彻中央的方针政策的问题。

其次,要建立和健全各级成人高教的领导与管理机构。就国家和省市而言是这样,对于各种成人高校是这样,对于举办了成人高教的普通高校同样是这样。成人高教与普通高教虽然在人才培养、教学实施、教学管理等方面,有许多相同相似之处,但同时又有许多不同之处。如远距离教学,办学点的分散,函授以自学为主、面授为辅;以提高本职工作能力为重点,业余学习为主;采用多种多样办学形式,利用多种多样教学手段;岗位培训为重点,按需施教,等等。这都与全日制高校本、专科在领导和教学管理上有很大差别。当前不仅有些院、校的成人教育机构及人员配备与成教事业发展不相适应,需要建立健全各级领导与管理机构,充实干部和管理人员,而且需要抽调一些热爱成教事业,思想政治和业务能力强,政策水平高的同志,充实到领导与管理岗位上来。对全日制高教具有领导和管理的经验是宝贵的,但转而领导成人高教,尚需进一步了解成人高教特点,掌握成人高教规律,从而又具有这方面的领导与管理经验。事实说明,由不了解、不熟悉,到比较了解、比较熟悉是需要有一个过程的,当前紧迫的问题是如何有效地缩短这个过程。

再次,要进一步完善并严格执行各项规章制度。目前各地各校根据国家教委的规定,大都相应建立了一系列规章制度。但是,真正做到有章可循、严格照章办事,任务还相当艰巨。就一个学校来说,各院、系之间在这方面也是很不平衡的。

第四,要加强对成人高教办学的检查、督促和评价。教育评价“作为现代教育管理与指导的主要手段”^②,应当并且可以逐步引入成人高教。成人高教办学的社会效益、经济效益、教育效益如何,教育质量如何,目前各单位之间,不同办学点之间,存在着很大差距。这就需要上级主管部门和学校建立检查和教育评价制度。定期与不定期地开展检查和评价。对一些好的经验可以及时总结和推广,对一些教育质量差的单位和办学点,要进行批评教育乃至撤销停办。

第五,要加强对成人高教的科学研究。成人教育作为一种教育的重要形式,已具有悠久的历史。我国早在春秋末期,孔子就以“私学”的方式举办了成人教育;在西方,自14至16世纪的文艺复兴时代起,也开始了成人教育。新中国成立以来,成人教育已成为我国教育事业一个极为重要的组成部分。但是,过去不管是何种成人高教的办学形式,其规模都不是很大。近年来则已迅速发展成为一项规模宏大,形式多样的崭新的教育事业,有许多问题急需开展科学研究。比如,怎样正确看待成人高教的重要地位和作用;怎样建立具有中国特色的社会主义的成人高教;如何正确贯彻我国现阶段以岗位培训为主的成人教育发展方针,处理好岗

位培训与学历教育的关系；如何设置与优化成人高教的科类、专业结构；适应经济和社会发展的需要，成人高教这条“腿”发展规模多大为宜；成人高教的管理体制应当如何建立；怎样根据成人高教的特点施教，以取得最佳的教育、经济及社会效益；怎样在成人高教中加强思想政治教育和思想政治工作等等。这些在成人高教实践中提出的重大课题，急切地需要国家建立若干实验区和实验点，在对多种形式、多种层次的成人高教进行有目的、有计划的实验的同时，大力加强理论研究，用以指导并推动我国成人高教事业不断前进和稳步、健康、协调地发展。

注释：

- ① 王明达《搞好治理整顿，促进成人高等教育的稳步健康发展》
- ② 李鹏《为我国政治经济和社会的进一步稳定发展而奋斗》，光明日报，1990. 4. 6.
- ③⑩⑪ 王亚朴主编《高等教育管理》(上册)，华东师大出版社，1983年版，第117、114、123页
- ④ 夏书章《要重视和发展我国的“继续教育”》，中国教育报，1987. 1. 20.
- ⑤ 潘懋元《高层次人才的培养与研究生制度的改革》，高等教育学报，1986年第3期
- ⑥ 《应当建立‘非研究生途径’培养应用学科高层次人才的教学体系》，光明日报 1990. 3. 28.
- ⑦ 孙喜亭、靳希斌、陈孝彬著《简明教育学》，北京师范大学出版社，1984年版，第4页
- ⑧ 夏安邦、何大昌、蒋志浩著《人才预测与教育规划》，东南大学出版社，第134页
- ⑨ 张念宏主编《教育百科全书》，中国农业科技出版社，1988年版，第138页
- ⑫ 张玉田等编著《学校教育评价》，中央民族学院出版社，1987年版，第1页

(本文责任编辑 杨小岩 江平)