

毛泽东教育思想是我国教育事业的指针

吴 贻 谷

当前,教育战线和全国各条战线一样,正在贯彻党的十三届五中全会精神,进一步治理整顿和深化改革。广大教育工作者的各项实践,迫切需要教育理论的正确指导。坚持学习和深入研究毛泽东教育思想,已成为我们面临的一项十分重要而紧迫的任务。

毛泽东教育思想,是毛泽东和周恩来、刘少奇、朱德等老一辈无产阶级革命家教育思想的结晶。在建设有中国特色的社会主义的新时期,这一思想又在党中央的各项教育决策中,特别是在邓小平同志的著述中得到了大大的丰富和发展。历史已经证明,由于毛泽东教育思想的指引,我国的教育事业几十年来发生了巨大的变化,取得了举世瞩目的成就。尽管随着时间的推移,这一思想的个别论点,将会经过实践的检验而加以订正,但它所确立和阐明的基本原理、原则,将始终是我国社会主义教育事业的指针。

毛泽东教育思想包含的内容是极其丰富而深刻的,需要我们倾毕生之力去学习、研究和运用。这篇短文只能就其中几个问题谈点初步的学习体会。

一、遵循马克思主义基本原理确定 教育在经济与社会发展中的地位和作用

毛泽东指出:“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济;而经济是基础,政治则是经济的集中的表现。”^①因此,教育作为社会文化的一个重要组成部分,它的位置是“确定了的,摆好了的”。^②对于它的地位和作用,是既不能任意拔高和夸大,也不能任意降低和缩小的。

从历史上看,一定时期的教育,必须服从于当时的政治路线,并且和经济建设配合协调发展。早在我国民主革命时期,毛泽东就说过:“现在我们的一切工作,都应当为着革命战争的胜利。”^③“革命战争是当前的中心任务,经济建设事业是为着它的,是环绕着它的,是服从于它的。”^④“经济建设在今天不但和战争的总任务不能分离,和其他的任务也是不能分离的。……用文化教育工作提高群众的政治和文化的水平,这对于发展国民经济同样有极大的重要性。”^⑤在我国民主革命将要向社会主义革命转变的时候,毛泽东提醒全党不能忘记党的总路线和总政策,他说:“如果真正忘记我党的总路线和总政策,我们就将是一个盲目的不完全的不清醒的革命者,在我们执行具体工作路线和具体政策的时候,就会迷失方向,就会发生左右摇摆,就会贻误我们的工作。”^⑥他在建国前夕预言:“随着经济建设的高潮的到来,不可避

免地将要出现一个文化建设的高潮。”^⑦建国之初，经济建设即将开始之际，周恩来就要求加强文化教育工作，大量培养人才。他说：“经济建设和文化建设，好象一辆车子的两个轮子，相辅而行。我国要建设，干部、人才就成为一个决定性的因素。”^⑧

邓小平同志遵循马克思主义关于一定的文化教育反映和反作用于一定的政治经济的基本原理，从我国历史新时期的实际情况出发，系统地、深刻地阐述了教育的地位和作用。他多次讲过：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”^⑨“科学技术人才的培养，基础在教育。”^⑩“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”^⑪如何充分发挥教育在社会主义现代化建设中的作用？邓小平同志强调要踏踏实实地抓好工作，一切要落到实处。他说：“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年。”^⑫“抓，要有具体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题。”^⑬“教育方面有好多问题，归根到底是要出人才、出成果。”^⑭等等。

为此，党的十二大决定把教育和科学与农业、能源和交通并列经济发展三大战略重点。党的十三大进一步重申：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”

从上面毛泽东、周恩来、邓小平的论述和中央的重大决策可以充分看出，教育在经济与社会发展中具有何等重要的地位和作用。

二、从培养社会主义事业建设者和接班人的高度提出教育方针和任务

如何确定教育的方针和任务，是发展我国教育事业的一个带关键性的问题。

毛泽东、周恩来对新民主主义教育和社会主义教育的方针、任务，作过详尽的论述。他们多次指明：新民主主义的教育，是大众的方向、科学的内容、民族的形式教育，是为民主革命的总任务服务的。而在社会主义时期，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^⑮“我们今后的教育方针，应该是培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者。”^⑯“我们教育事业的基本任务是大力培养建设人才和逐步提高人民文化水平。”^⑰

邓小平同志在实现我国历史伟大转变的过程中，又以远见卓识作出了“教育要面向现代化，面向世界、面向未来”的指示，进一步确定了教育事业的发展方向。教育要面向现代化，就是要面向社会主义现代化建设，面向精神文明和物质文明建设，面向民主和法制建设，为实现党的“一个中心、两个基本点”的基本路线服务。教育要面向世界，就是要对付新技术革命的挑战，利用新技术革命的时机，适应教育国际化的共同趋势，博采各国教育之长为我所用，跟上世界科技进步和教育发展的步伐。教育要面向未来，就是要为本世纪90年代的经济振兴、未来世纪的经济进一步发展，作好人才和智力准备。

根据这些论述和指示，党中央提出，我国的社会主义教育事业，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有献身精神和科学精神的数以千万计的各级各类专门人才和数以亿计的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，为社会主义现代化建设服务。

最近，李鹏总理会见联合国教科文组织在北京召开的面向21世纪教育国际研讨会的代表

时指出,中国的教育方针可以概括为三个方面:一是面向世界、面向未来、面向现代化;二是强调德、智、体全面发展;三是教育要为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育。他并且强调,教育实际上就是为中国的繁荣富强服务。^⑩这就再一次向世界公开阐明了我国的教育方针和任务。

三、根据社会的现实需要改进教育体制和优化教育结构

改进教育体制和优化教育结构,是我国当前深化教育体制改革的一个突出问题。教育体制指的是党和国家对教育的领导管理制度,其核心是如何把中央和地方、团体和个人、党内和党外各方面办教育的积极性调动起来,从而激发教育的生机,增强教育的动力和活力。1956年,毛泽东纵论社会主义建设中的“十大关系”,虽然很可惜当时没有直接谈到教育,但是贯穿于全文的调动一切积极因素为社会主义事业服务的基本精神,对指导今天健全和完善我国的教育体制仍然是完全适用的。

1958年,刘少奇在大量调查研究的基础上,针对当时的教育制度远远不能满足广大青少年升学要求的状况,曾经提出我国应有两种教育制度、两种劳动制度的主张。他说:“我们国家应该有两种主要的学校教育制度和工厂农村的劳动制度。一种是现在的全日制的学校教育制度和现在工厂里面、机关里面八小时工作的劳动制度。这是主要的。此外,是不是还可以采用一种制度,跟这种制度相并行,也成为主要制度之一,就是半工半读的学校教育制度和半工半读的劳动制度。就是说,不论在学校中、机关中、农村中,都比较广泛地采用半工半读的办法。”^⑪当时,他具体论证了建立这种制度的必要性、可行性和优越性。1964年,刘少奇进一步主张,“要把这种制度作为正规的教育制度,正规的劳动制度。”他认为,“就当前来说,只实行一种学校制度,实行我们现在这种学校制度,是不能普及教育的。”^⑫并且尖锐指出:“我国现在的教育制度是不好的,必须改革。”^⑬刘少奇的这一正确主张,在以后的10多年,被错误地当作修正主义教育思想,遭到了不公正的抵制和批判。

近几年来,为了适应我国产品经济的体制向有计划的商品经济体制转变和政治体制改革逐步展开的需要,针对政府对教育事业包揽过多、管得过死的种种弊端,中央在1985年作出了关于教育体制改革的决定。之后,建立了中央、省市自治区和中心城市三级办学的体制,逐步扩大学校的办学自主权,鼓励企业、事业单位、社会团体和个人办学,正在形成以政府办学为主体的社会各界共同办学的教育体制。

其次,我国的教育结构,宏观上由基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育四大部分组成。当前面临的问题是:基础教育薄弱,职业技术教育没有受到应有的重视,高等教育和成人教育的数量发展过快,质量未能相应地提高。教育结构如何优化?看来必须降低教育重心,以实行9年义务教育为基础,发展中等职业技术教育,把培养初、中级人才放在突出的位置。

周恩来对教育结构问题有过一系列的论述。1952年3月,他签发了政务院《关于整顿和发展中等技术教育的指示》,明确指出:“培养技术人才是国家经济建设的必要条件,而大量地训练与培养中级和初级技术人才尤为当务之急。”^⑭并且作出了10条规定,有计划有步骤地整顿与发展中等技术教育。第一个国民经济五年计划实施之初,他接着签发了《关于整顿和改进小学教育的指示》,强调“小学教育是整个教育的基础,它的任务是教育新后代,使之成为新中国的健全的公民。”^⑮并且针对当时小学教育中存在的主要问题,提出了11项具体的整顿和改进

措施。此后10年的1963年，周恩来召集国家计委、教育部、劳动部等中央部门的负责同志谈话，阐明在新的情况下中小学教育和职业教育仍然十分重要，要求大家继续重视。他说：“教育部的工作不能‘大大、小小’。当然，高等教育很重要，不能削弱，质量也要提高，但数量毕竟是很小的；中小学教育数量很大，关系也很大，决不能忽视。”^{②4}又说：“职业学校不可能过多地依靠初中改办，要发动工交财贸系统的厂矿、企业单位和大农场、林场办，国家也要直接办一些，还可以要求军队办一点。现有中学也可以增设一些职业班。职业学校大多数要面向农村。有些工厂企业可以一面生产机器支援农村，一面办职业学校培养一批技工随机器下乡。这种职业学校需要发展多少，要好好计划一下。近几年内，大中城市不宜发展过多的普通初中，主要发展职业学校。”^{②5}

刘少奇作为国家主席，周恩来作为政府总理，他们对教育如此重视，对实际情况如此了解，为全党全民树立了崇高的典范。他们的上述指示，对于改进我国的教育体制和优化教育结构。仍然具有深刻的现实指导意义。

三、按照造就德才兼备、又红又专的新一代的要求改革 教育内容和教育方法

用什么样的教育内容来培养新一代，从来就是毛泽东等老一辈革命家高度重视和深切关注的。远的不论，在社会主义时期，他们几乎都有过论述和指示，要求新一代努力学习政治理论知识和科学文化知识，努力做到又红又专。毛泽东说：“不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。”^{②6}周恩来一再勉励年轻人“努力学习，又红又专。”^{②7}朱德热望广大青年“不仅要具有高度的政治觉悟和共产主义道德品质，而且应该成为具有专门知识和技术的人。”^{②8}谆谆教导，言犹在耳。

老一辈革命家总是从培养革命接班人的高度，引导新一代处理好红与专的关系。邓小平同志说：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。”^{②9}概而言之，“专并不等于红，但是红一定要专。”^{③0}这就是红专关系的辩证法。

用什么样的教育方法培养新一代？毛泽东等老一辈革命家一再倡导的，主要是理论联系实际的方法，以及生动活泼的方法，批判继承的方法。他们反复强调，学校在教育过程中，必须理论联系实际，实事求是，与着重教学书本知识的同时，和生产劳动相结合，和社会实践相结合，从根本上提高学生的思想政治觉悟和科学文化水平。要采用生动活泼的方式、方法进行教育，启发学生主动地自觉地进行学习，不断追求新知，独立思考，勇于创造，培养开拓精神和创新能力。还要引导学生正确对待古代的和外国的理论、知识，用科学的观点进行分析，取其精华，去其糟粕，消化吸收，批判地继承古往今来的一切优秀文化成果，为我所有，为我所用。所有这些，都贯穿于老一辈革命家关于教育方法的论述之中。

五、依靠方针政策和知识分子加强党对教育的领导

如何加强党对教育的领导，这是毛泽东教育思想中的一个根本问题。远在第二次国内革

命战争时期，毛泽东就指出：“一个军事学校，最重要的问题，是选择校长教员和规定教育方针。”^①这实际上已经告诉我们：党对教育的领导，一是依靠方针政策，二是依靠知识分子。

对于前一个“依靠”，邓小平同志后来作了进一步的具体的阐述。他针对科学研究部门说过：“党委的领导，主要是政治上的领导，保证正确的政治方向，保证党的路线、方针、政策的贯彻，调动各个方面的积极性。同时，是通过计划来领导，要抓好科学研究计划，要知人善任，把力量组织好。为了实现科学研究计划，为了把科学研究工作搞上去，还必须做好后勤保证工作，为科学技术人员创造必要的工作条件，这也是党委的工作内容。”^②毫无疑问，这对教育部门同样是适用的。

关于后一个“依靠”，即依靠知识分子办教育，必须先对知识分子有个科学的分析和正确的估计。毛泽东1957年初曾经认为：“我国知识分子的大多数，在过去七年中已经有了显著的进步。他们表示赞成社会主义制度。他们中间许多人正在用功学习马克思主义，有一部分人已经成为共产主义者。这部分人目前虽然还是少数，但是正在逐渐增多。当然，知识分子中间有一些人现在仍然怀疑或者不同意社会主义，这部分人只占少数。”^③在这一估价的基础上，他紧接着指出：“我国的艰巨的社会主义建设事业，需要尽可能多的知识分子为它服务。凡是真正为社会主义事业服务的知识分子，我们都应当给予信任，从根本上改善同他们的关系，帮助他们解决各种必须解决的问题，使他们得以积极地发挥他们的才能。我们有许多同志不善于团结知识分子，用生硬的态度对待他们，不尊重他们的劳动，在科学文化工作中不适当地干预那些不应当干预的事务。所有这些缺点必须加以克服。”^④

周恩来对知识分子的评价，比毛泽东早了一年。1956年初，他在《关于知识分子问题的报告》中说：“他们中间的绝大部分已经成为国家工作人员，已经为社会主义服务，已经是工人阶级的一部分。”^⑤这里用了一个“绝大部分”和三个“已经”比毛泽东的评价高了许多。只是此后由于政治风云的变幻和极左思潮的干扰，1962年又把“工人阶级的一部分”这一比较明确的表述，改为“属于劳动人民的知识分子”^⑥的比较模糊的概念，在对知识分子的评价上后退了一步。

邓小平同志总结了以往的经验教训，在我国新的历史时期对知识分子作了实事求是的估价，向全党全国人民明确指出，绝大多数知识分子“已经是工人阶级自己的一部分”^⑦“是我们党的一支依靠的力量”^⑧；并且在党领导教育的过程中，建议采取依靠知识分子办教育的许多政策性措施。1985年，在中央召开的全国教育工作会议上，邓小平同志号召各级党委和政府要把教育工作认真抓起来。他说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^⑨同时尖锐指出：“一个地区、一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作。”^⑩然而，由于上面的一系列正确的论述、指示没有真正贯彻落实，造成了重大的教育失误。

总之，毛泽东教育思想是正在形成的教育科学理论体系，是马克思主义的基本原理和我国教育的具体实践相结合的产物。我们广大教育工作者，当然要继承本国的优良教育传统，也要借鉴世界各国那些适合我国国情的、有益的教育理论和经验；但是，主要地应当致力于学习、研究和掌握毛泽东教育思想，用以指导我们的工作实践，为发展我国的教育事业，建

立有中国特色的社会主义教育体系作出应有的贡献。

注释:

- ① 《毛泽东选集》第3卷,第822页。
- ② 《毛泽东选集》第2卷,第624页。
- ③④⑤ 《毛泽东选集》第1卷,第105、109、111—112页。
- ⑥ 《毛泽东选集》第4卷,第1259页。
- ⑦ 《毛泽东选集》第5卷,第6页。
- ⑧ 《周恩来教育文选》,教育科学出版社1984年版,第71页。
- ⑨⑩⑪⑫⑬⑭ 《邓小平文选》,第37、92、65、667、65、67—68页。
- ⑮ 《毛泽东选集》第5卷,第385页。
- ⑯ 《周恩来教育文选》,第155页。
- ⑰ 《周恩来教育文选》,第92页。
- ⑱ 参见《人民日报》1989年12月1日。
- ⑲⑳㉑ 《刘少奇选集》下卷,第224、465、468页。
- ㉒㉓㉔㉕ 《周恩来教育文选》第66、85、225、226页。
- ㉖ 《毛泽东选集》第5卷,第385页。
- ㉗ 《周恩来教育文选》,第228页。
- ㉘ 《朱德选集》,第311页。
- ㉙㉚ 《邓小平文选》,第101、226—227页。
- ㉛ 《毛泽东选集》第1卷,第161页。
- ㉜ 《邓小平文选》,第95页。
- ㉝㉞ 《毛泽东选集》第5卷,第384页。
- ㉟㊱ 《周恩来教育文选》,第107、202页。
- ㊲㊳ 《邓小平文选》,第86、90页。
- ㊴㊵ 《教育体制改革文献选编》,教育科学出版社1985年版,第17、18页。

(本文责任编辑江 平 杨小岩)