

建设社会主义精神文明的 核心是培养“四有”新人

凯 文

在加强物质文明建设的同时,必须抓紧建设社会主义的精神文明,这是我们党从十一届三中全会以来在实现全党工作重点转移过程中提出的一个具有重大意义的论断,是我们对社会主义的规律和特征进行探索过程中得出的又一个重要认识成果,是我们党对马克思主义的科学社会主义理论的又一重要理论贡献。党的十二大对社会主义精神文明建设的目标、方向和原则作了比较充分的论述,党的十二届六中全会作出的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》又从社会主义现代化建设总体布局的高度,对精神文明建设的指导方针、战略地位和根本任务作了全面深刻的阐述。党的十三大又重申社会主义精神文明是社会主义的重要特征,是社会主义制度优越性的表现。但是,长期以来,我们有些同志对这个问题认识是不足的,党的这一重要决策在实际工作中并未得到一以贯之的执行。这不仅表现在处理物质文明建设和精神文明建设的关系到出现了一手硬一手软的失误,而且在精神文明建设本身往往注重有形的建设而忽视无形的建设,在一定程度上存在见物不见人的现象,不大注重人的素质的培养和提高;在对待人的素质的问题上,又往往偏重智育而忽视德育,未注意始终把坚定的政治方向摆在首位。这样,就不可避免地给我们的社会主义现代化建设和改革带来不利的影响。有鉴于此,党的十三届四中全会、五中全会强调要抓好社会主义精神文明建设,克服一手硬一手软的现象。江泽民同志在庆祝建国40周年的大会讲话中,遵循邓小平同志的一贯精神,明确指出:“精神文明建设,说到底,就是要提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”提出要培养“四有”新人,提高人的素质,这就一下抓住了社会主义精神文明建设的根本和核心。深入理解和正确把握这个根本和核心,对于在实践中坚持社会主义精神文明建设的正确方向,全面提高人的素质,加快建设有中国特色的社会主义的步伐,将有着十分重要的意义。

一、培养“四有”新人,全面提高人的素质, 是社会主义精神文明建设的核心

在新的历史时期,全党和全国各族人民的中心任务只有一个,就是经济建设。所以我们党反复强调要以经济建设为中心。经济建设搞不上去,精神文明建设和其它各项工作都没有物质基础。正如邓小平同志指出的:“离开了经济建设这个中心,就有丧失物质基础的危险。其他一切任务都要服从这个中心,围绕这个中心,决不能干扰它,冲击它。”^①小平同志又说过:“人是生产力中最活跃的因素。这里讲的人是指有一定的科学知识、生产经验和劳动技能来使用生产工具,实现物质资料生产的人。”^②十分清楚,一定要坚持以经济建设为中心,因为这是一切工作的物质基础,但是,光靠物质条件,我们的革命和建设都不可能胜利,因为

革命和建设都是靠人来进行的。

按照马克思主义的观点，人是社会活动的主体，社会的进步和发展，除了社会、经济、政治、文化和历史传统等因素的制约之外，主要是取决于人在其中的作用。强调人的作用，强调人的素质的不断提高，对社会的进步和发展来说，有着至关重要的作用。

毛泽东同志还在抗日战争初期，在谈到什么是决定战争胜负的因素的问题时说过：“武器是战争的重要因素，但不是决定的因素，决定的因素是人不是物。力量的对比不但是军力和经济力的对比，而且是人力和人心的对比。军力和经济力是要人去掌握的。”^③建国初期，毛泽东同志又说：“世间一切事物中，人是第一个可宝贵的。在共产党领导下，只要有了人，什么人间奇迹也可以造出来。”^④历史的经验和革命的实践已经证明，正是因为有了用毛泽东思想武装起来的广大人民群众，我们用小米加步枪打败了武装到了牙齿的日本帝国主义，取得了抗日战争的彻底胜利，正是因为我们有了中国共产党的正确领导，有了人民群众素质的不断提高，我们不仅彻底打败了蒋介石，推翻了压在自己头上的三座大山，而且开始在战争的废墟上建设新中国，创造了一个又一个人间的奇迹，使我们中国由一个一穷二白的半殖民地、半封建国家，变成一个初步繁荣昌盛的社会主义国家。据1988年的统计，我国国民生产总值已经上升到占世界的第8位，有些重要产品产量已跃居世界前列，现在我国已经建立了独立的、门类比较齐全的工业体系和国民经济体系。随着生产的发展，全国人民的温饱问题基本解决，一部分居民生活开始向小康水平迈进。建国40年来，重大科学技术研究成果层出不穷。在原子能技术、生物科学、农业科学、高能物理、计算机技术、运载火箭技术、卫星通信技术等方面，有些已经达到或接近世界先进水平。所有这一切奇迹的出现，所有这一切成绩的取得，都是因为有了党领导和培养的一代又一代新人的辛勤劳动的结果，都是因为有了人的素质不断提高的结果。

培养社会主义新人，不断提高人的素质，不仅是我们过去创造人间奇迹的决定性的因素，而且也是今后我国社会主义现代化事业获得成功的必不可少的重要条件。

首先，应当看到，社会主义现代化建设和改革每前进一步，每取得一个成功，除了党和国家的正确领导和科学决策，除了步子稳妥，方法得当之外，人们的思想情绪，精神状态，心理承受能力是一个很重要的因素。人们对建设、改革的必然性和艰巨性的认识，对建设、改革的政策和措施的正确理解和执行，直接取决于人们的思想水平和知识结构。人们的思想革命化，观念现代化，知识科学化已成为今后建设与改革成功与否的关键，所以，培养“四有”新人，提高人的素质，是社会主义现代化事业必不可少的重要条件。

其次，还要看到，努力改善和提高人的素质，必将使社会劳动生产率不断提高，从而促进社会主义现代化建设事业不断深入发展。历史经验证明，一个国家和民族的落后与昌盛，直接受到它的国民的基本素质的影响和制约。同样，一个国家和民族的腾飞和振兴，也表现在这个民族的文明素质的提高上。我们必须清醒地认识到，振兴中华、实现四化，一定要十分重视和提高我们全民族的文明素质。

第三，我们还要看到，“四有”新人的培养，人的素质的提高，还会为社会主义现代化建设和改革开放事业提供良好的社会环境，这也是推动社会生产力持续稳定协调发展的必要条件。我们正在进行的社会主义现代化建设和改革开放事业，除了要有一个和平安定团结的国际环境和国内环境以外，还必须有一个良好的社会环境。这个良好的社会环境包括民主的发扬、法制的健全、人与人之间平等、团结、友爱、互助的社会主义新型人际关系的建立和加强，全体公民的健康的社会心理以及良好的生产和生活环境，等等。所有这些，都是社会主

义现代化建设和改革开放顺利进行的基本条件。

从以上这些分析中我们可以清楚地看到，培养“四有”新人，提高人的素质对社会主义现代化建设和改革开放事业的重要意义和决定性的作用。完全可以说，培养“四有”新人，提高人的素质，是社会主义精神文明建设的根本和核心。离开了这个根本和核心，其它一切将无从谈起。既然这个问题是根本，是核心，那么如何来抓这个根本和核心呢？这是一个十分复杂的问题。有一种说法，培养人，提高人的素质可以随着物质文明建设发展自然而然地得到解决。这是不现实的，不正确的。当然，从归根到底的意义上讲，人的素质的提高，要依赖于作为物质生产成果的物质文明的发展，所以我们要花大气力建设物质文明。但是物质文明水平的提高，不一定能直接运动表现为人的素质的提高，这中间还需要经过精神生产，精神生活的中介环节才能表现出来。作为精神生产成果的精神文明，则对人的素质的提高具有直接的意义。诸如人的觉悟的提高，理想信定、道德情操的陶冶、献身精神的发扬乃至教育的发达、科学的昌盛、文化的繁荣等等精神文明建设的重要内容，都是直接关系到人的素质提高的决定性因素或重要因素。如果离开精神文明和精神生活去孤立地抓物质文明建设，那么物质文明建设势必因为失去精神支柱和动力而抓不上去，即使抓上去了，也会走到邪路上去。在社会主义现代化建设和改革开放事业中更是如此。如果人民群众没有共产主义理想和共同理想，没有从这种理想中产生出来的充分的自觉性、思想性、坚定性、没有高尚的道德情操和把个人利益同集体利益结合起来，并在必要的情况下使个人利益服从集体利益的集体主义精神，没有革命纪律和对纪律的自觉遵守，没有不断充实和更新的科学文化知识的武装，就很难达到社会主义现代化建设和改革的预期目的，就很难建成有中国特色的社会主义。所以，那种忽视社会主义精神文明建设，仅仅把它当作可有可无的软任务的作法是十分错误的，毫无根据的，是不利于人的素质的提高，不利于社会主义现代化事业，不利于建设有中国特色的社会主义的。

二、作为历史产物的人的素质与人的全面发展

什么是人的素质，人的素质又是怎样形成的，形成之后是永恒的凝固不变的呢，还是不断发展变化着的？这是社会主义精神文明建设中必须解决的一些重要原则问题。

所谓人的素质，应当说，是指构成人的本质的特性和要素，是人和人性的核心问题。马克思主义的经典作家们在谈到人和人性问题时，总是从人的社会存在决定人的社会意识这个历史唯物主义的根本前提出发，不仅认为人是一个客观存在的物质实体，是“现实的、活生生的人”，而且认定人和人性是历史的产物，根本不存在什么先天就有的、永恒不变的人类本性。马克思说过：“不管是人们的，‘内在的本性’，或者是人们对这种本性的‘意识’，即他们的‘理性’，向来都是历史的产物。”^⑤“整个历史无非是人性的不断改变而已。”^⑥十分清楚，按照马克思主义的观点，世界上的一切事物都是永恒地运动、变化、发展着，人和人类社会也是如此。现实的人，决不是什么在历史之外、与世隔绝凝固不变的个人，而是与他人结成一定的关系和联系的并在“历史中行动着的人”。既然人们的社会实践是一刻不停地进行着，发展着，人和自然界的关系以及人们相互之间的关系也在实践过程中不断地改变着，发展着，那么，人的本性、人的素质就不可能是凝固不变，而总会要随着人类的历史的向前发展而不断地发展变化着的。实际上，人的素质和人的本性都是历史的产物，都是在历史发展过程中形成的。每一个社会、每一个国家，人的基本素质的历史形成和历史发展都有它特定的社会

经济文化条件，都要为这个社会、这个国家一定的生产力发展水平、社会政治制度 and 经济制度、意识形态、历史文化传统以及习俗风尚诸因素决定的，并表现在社会生活的一切过程和方面。比如，拿人的素质中最核心的理想来说，在不同的社会发展的历史阶段就有不同的历史内容，而这个不同的历史内容又是随着历史的发展而不断变化的。在原始社会，在生产力水平相当低下的条件下，在与自然斗，与野兽斗，与其他部落的原始人斗的过程中求得自身的生存与发展就是那个社会的人的理想；在奴隶社会里，生产力虽然有了某些发展，但大部分人被套上了奴隶的枷锁，所以，奴隶们的理想是争取解放，作一个自由人，摆脱被当作“会说话的工具”的悲惨命运；而封建社会里农民的理想开始一般只是安分守纪、听天由命地过较好的光景，或者希望一个好皇帝给自己带来好光景，而当自己的希望破灭之后，遭到地主阶级的残酷压迫和剥削的时候，他们的理想也只能是，或者说最多是“均贫富”、“等贵贱”；到了资本主义社会，生产力得到了更大的发展，无产阶级遭受到了更加残酷的压迫和剥削，于是，他们从更高层次上提出了自己的理想，那就是彻底地反对压迫和剥削，消灭私有制，解放全人类，最后实现“各尽所能，按需分配”的共产主义。他们的口号是不靠神仙和皇帝，全靠自己救自己。这里我们看到，和人类社会的发展一样，人的素质就是这样—一个由低级到高级的历史发展过程。生产力发展水平不同，社会历史条件不同，社会实践的广度和深度不同，人们的愿望、追求目标、人们的理想乃至整个人的素质也就不同。生产力的发展水平，历史的发展状况决定了人的素质的发展程度。人的素质只能是历史的产物。

人的素质既然是历史的产物，它不仅有它的过去，还有它的现在和未来，那么现在和未来人的素质是什么呢？马克思早在1877年就根据当时的社会历史条件，对未来社会的人的素质问题进行了大胆地探索。他说，社会主义应当是“在保证社会劳动生产力极高发展的同时又保证人类最全面的发展。”^⑦恩格斯也认为，要实现共产主义，必须在实现社会主义公有制的基础上，大力发展生产力，消灭阶级差别，同时要大力培养“全新的人”。他明确地指出：“当全部资本、全部生产和全部交换都集中在人民手里的时候，私有制将自行灭亡，金钱将变成无用之物，生产增加了，人也改变了，那时旧社会的各种关系的最后形式也会消灭。”^⑧“用整个社会力量来共同经营生产和由此而引起的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来。”^⑨马克思这里所说的人的最全面发展，恩格斯这里所说的“全新的人”，实际上就是指有共产主义觉悟有文化的人，培养这种全新的人，或者说实现人的最全面发展，既是建设未来共产主义社会的结果，又是实现未来共产主义社会的条件。至于这种全新的人应当具备一些什么样的具体素质，人的最全面发展应包含一些什么样的具体内容，马克思和恩格斯都作了自己的设想。应当说，这些设想还是比较抽象的。当然，我们不能要求马克思主义经典作家们在资本主义社会里就为我们未来的社会主义社会“全新的人”、“人的最全面发展”的具体内容提供现成的答案，让我们毫不费力地躺在他们所提供的现成答案上去依法泡制，照此办理，那是不现实的，不科学的，非马克思主义的。我们只能在现实的社会历史条件下，根据辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，对马克思恩格斯关于“人的最全面发展”、“全新的人”学说所要求于人的具体素质进行新的概括。这才是现实的、科学的，马克思主义的态度。我们党在十一届三中全会以来，特别是在十二大、十三大以来，在总结建国30多年的历史经验的基础上，结合新的时代、新的国际环境、新的任务，对马克思恩格斯关于“人的最全面发展”、“全新的人”的应具备的素质进行了新的概括，明确提出了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人目标。完全可以说，恩格斯说的“全新的人”，马克思说的“人的最全面发展”在社会主义现阶段的条件下，就是有理想、有

道德、有纪律、有文化的人，“四有”目标既是我们建设有中国特色的社会主义的重要内容，也是马克思恩格斯关于人的全面发展的理论在社会主义条件合乎历史的继承和发展。如果离开了这个“四有”的新人目标，人的最全面的发展，全新的人，那只能是不切实际的幻想，照那种幻想办理，必然的结果只能是背离马克思主义。

有一种说法，一提到“全新的人”，“人的全面发展”，就以为个人要怎么样就怎么样，并认为只有这才谈得上满足个人的需要，实现个人的价值以及人的个性的全面解放，如此等等。其实，暂且不说这种想法是有意的歪曲，至少可以说是一种误解。

首先要指出的是，马克思主义所提到的“全新的人”、“人的全面发展”中的人，不仅仅是个人，首先是集体，是人民群众。人是个人和集体，个人和群众的统一。自从社会开始分化以来，个人总是隶属于一定的社会集团，离群索居是无法生存下去的。在阶级社会里，个人则总是作为阶级的成员处于一定的阶级地位之中，他们个人的利益要服从整个阶级的利益，而个人的个性也总是受非常具体的阶级关系所制约和决定的。所以，脱离群体、阶级和社会的纯粹的孤立的个人，在实际生活中是根本不存在的。

其次还要看到马克思主义并不否认个人、特别是杰出的人物的作用，但是认为个人的作用只有通过广大人民群众的伟大实践才能实现，从根本上来说，只有人民群众才是社会物质财富和精神财富的创造者，才是变革社会制度、推动历史前进的决定力量。应当说，所谓尊重人首先就是要尊重人民群众；所谓人的价值，就是指个人对人民事业的贡献；所谓人的解放，就是指人民群众的解放；所谓人的需要，就是指满足人民群众物质生活和文化生活需要。脱离了人民群众而侈谈个人的解放、个人的需要，个人的价值是不现实的，是非马克思主义的。

第三，是不是马克思主义完全否认个人利益和消灭个性呢？那也不是。马克思主义承认个人利益和个性的存在，每个人总有一部分私人问题需要自己处理，每个人的个性和特长也是不同的。因此要求建立和改善个人乃至家庭的生活，发展个人的个性和特长是完全正当的。作为集体和社会，在客观物质条件许可的范围内，关心社会中每个人的个人利益和需要，帮助每个人发展自己的个性和特长，正是整个人民事业的一个重要组成部分。但是，作为个人，首先应当想到的是他人，是集体、群众的利益和需要。当个人的利益和集体的利益发生矛盾时，应自觉地抛弃乃至牺牲个人利益，坚决作到个人利益服从集体利益。

最后，我们讲人的全面发展，也并不是完全排斥个人的自由发展，而是说那种脱离个人赖以生存、发展的社会物质生活条件单凭个人的“自我设计”、“自我选择”、“自我奋斗”只是一种幼稚的幻想。为了真正实现个人的自由发展，就必须在彻底消灭阶级压迫和阶级剥削，建立社会主义社会的基础上，努力建设高度发达的物质文明和精神文明，而所有这一切，离开集体和群众仅仅依靠哪一个人都是办不到的。所以，马克思早就指出：“没有集体，这是不可能实现的。只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。也就是说，只有在集体中才可能有人的自由。”^⑩十分清楚，我们对马克思主义关于“全新的人”、“人的全面发展”的正确理解是一刻也不能离开集体、群众和社会的。否则，就会自觉不自觉地走到邪路上去。

三、坚持思想建设和文化建设有机结合， 着眼于人的素质的全面的提高

既然“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”目标是马克思主义关于人的全面发展

思想在社会主义历史阶段的具体体现，是社会主义精神文明建设的核心和根本，那么，我们的社会主义精神文明建设，无论是思想建设，还是文化建设，都要围绕并服务于这个核心和根本任务来进行。

首先，要切实抓好思想建设。这是关系到提高人的思想素质的关键问题。思想素质是人的首要素质，它是人的精神支柱，决定着人的发展方向。这里，最核心的又是共产主义理想。因此，切实抓好思想建设，就是要抓紧对人民群众的共产主义理想和社会主义信念教育，抓紧“一个中心、两个基本点”的基本路线教育、坚持四项基本原则、坚持改革开放、做深入细致的思想政治工作。如果我们离开了共产主义理想这个核心，放弃了思想教育这个中心环节，是难以取得良好的效果的。这些年来，尽管我们虽然在社会主义精神文明建设方面，作了大量的工作，诸如抓了治理脏、乱、差、美化环境，繁荣文化生活以及开展“文明礼貌月”等活动，但是并没有从根本上解决问题。究其原因，就在于我们虽然作了大量工作，但是只是抓有形的多，而忽视了抓无形的，抓根本，抓共产主义理想和思想教育，忽视了抓人的思想素质的提高。这对我们来说，的确是一个极其深刻的教训。

毛泽东同志说过：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”^⑩如果我们把思想教育这个中心环节抓住了，其它诸如文明礼貌、卫生环境等问题就带动起来了。当前我们就是要坚持不懈地对广大人民群众进行爱国主义、集体主义、社会主义和自力更生、艰苦奋斗及革命传统教育，对共产党员、共青团员和先进分子进行共产主义理想教育，以树立正确的世界观、人生观、社会观、价值观，而以上这些最基本的思想素质正是社会主义新人的最基本的标志。

第二，要认识理想、道德、纪律的一致性。道德、纪律和理想都是思想素质方面的问题，属于思想建设。道德、纪律又受理想的制约和决定。有什么样的理想，就有什么样的道德和纪律。比如说，树立了共产主义理想，就必然从中产生出共产主义道德意识，道德信念、道德情感和道德意志，产生出一心为事业、一心为人民忘我劳动、大公无私的高尚的共产主义道德情操和集体主义精神。同样的有了什么样的理想和道德，就有什么样的纪律。有纪律是一个人有理想有道德的表现。有理想、有道德、有纪律有着内在的一致性。正如邓小平同志指出的：“有了共同的理想，也就有了铁的纪律。”^⑪而有纪律又是实现理想、讲究道德的保证。反过来，理想的破灭、道德的沦丧，往往和违法乱纪连在一起的。因此，要看到理想、道德、纪律的一致性，就要加强理想教育的同时，认真抓好道德教育和纪律教育，决不能因为道德和纪律是由理想所决定，并受理想的制约而只抓理想教育而忽视道德教育和纪律教育。

第三，大力抓好文化建设。发展文化、教育、科学事业是百年大计，对社会生产力和民族素质的提高，具有重大而又深远的意义。这是社会主义精神文明建设的一个重要方面。社会主义精神文明建设固然要抓住共产主义理想和社会主义信念这个核心，但是文化、教育和科学是科学的理想信念、高尚的道德情操和自觉的纪律观念形成的重要基础和条件。我们必须看到，理想、道德、纪律和文化也是相互联系、相互渗透的。一方面，有理想可以给提高文化提供精神支柱和思想动力；另一方面，只有有文化，才能使人通晓社会发展规律，确立正确的世界观和掌握科学的方法论，具有共同的理想，并能自觉地按照社会主义、共产主义道德规范自己的行动，从而成为全面发展的新人。列宁说过，文盲是站在政治之外的。列宁还说过，“在一个文盲的国家内是不能建成共产主义的”，“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^⑫可见，对科学文化知识的占有同科学的理想和道

德纪律观念的确立是密切相关的。从我们党内来看,愚昧无知不仅是导致许多党员不能正确地领会和贯彻党的方针、政策的重要原因,而且也是我们一些党员干部违法乱纪、败坏党风的一个重要原因。

第四、要寓思想建设于文化建设之中,把坚持坚定正确的政治方向放在首位。社会主义现代化事业需要全党重视教育,重视文化科学事业,更需要重视思想建设,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。实践证明,政治方向问题是最关键的问题,是文化建设的灵魂。因此,我们在抓紧文化建设的同时,一定要抓紧思想建设,并且要寓思想建设于文化建设之中,努力解决政治方向问题,解决为社会主义服务、为人民服务的这个重大原则问题。

邓小平同志指出:“十年最大的失误是教育,这里我主要是说思想政治教育,不单纯是对学校、青年学生,是泛指对人民的教育。”10年来的实践告诉我们,社会主义精神文明建设一刻也不能离开“对人民的教育”这个中心环节。如果离开了这个中心环节,那就会发生失误,就会走偏方向。因此,我们在进行社会主义精神文明建设时,无论是思想建设,还是文化建设都要紧紧地围绕着教育人全面提高人的素质这个中心来进行,坚决克服忽视德育的不良倾向,坚持把坚定正确的政治方向放在首位。

建设社会主义精神文明,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,这是一项长期、艰巨而又复杂的任务。要看到,我们的国家是一个拥有11亿人口的大国,要提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质,决非一朝一夕,一蹴而就的。因为,这不仅取决于每个社会成员素质的提高,而且取决于全体人民总体素质的提高,取决于一代又一代人的素质的不断提高,这也就是说,要不断地创造水平越来越高的社会文化环境,而这是永无止境的。同时,我们还要看到社会意识形态具有相对独立性,它虽然是社会存在的反映,由社会经济关系决定的,但它的发展变化往往落后于社会经济关系的发展变化。要看到在我们社会主义社会里,虽然产生资本主义和封建主义的思想道德的经济基础已经不存在了,但是封建的、资本主义的思想道德必然还要在一个长时期内继续存在。最后,从国际环境来看,还存在帝国主义,而且帝国主义亡我之心不死,我们不仅面临世界性的新科学技术浪潮的挑战,而且面临着世界帝国主义“和平演变”的挑战,他们必然会千方百计地和我们争夺接班人。这样会更增加我们工作的难度,增加我们培养“四有”社会主义新人任务的艰巨性、复杂性、长期性。但是,只要我们坚持党的正确领导,坚定不移地贯彻执行党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策,坚持不懈地进行社会主义精神文明建设,我们是一定能达到自己的既定目标,培养出一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人来。

注释:

①② 《邓小平文选》人民出版社1983年版第214、85页。

③ 《毛泽东选集》人民出版社1963年版第2卷第459页。

④ 《毛泽东选集》人民出版社1963年版第4卷第15—16页。

⑤⑥ 《马克思恩格斯全集》人民出版社1960年版第3卷567页第4卷174页。

⑦ 《马克思恩格斯全集》人民出版社1960年版第19卷第130页。

⑧⑨《马克思恩格斯选集》人民出版社1975年版第1卷第221、223页。

⑩ 《马克思恩格斯全集》人民出版社1960年版第8卷第84页。

⑪ 《毛泽东选集》人民出版社1963年版第3卷第1095页。

⑫ 邓小平:《建设有中国特色的社会主义》(增订本)人民出版社1987年版第124页。

⑬ 《列宁选集》人民出版社1965年版第4卷第368页。

(本文责任编辑 杨小岩)