

# 端正高等学校办学方向若干问题的思考

——学习中共十三届七中全会通过的《建议》的体会

娄 延 常

党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》(以下简称《建议》),不仅展示了具有中国特色的社会主义现代化建设第二步战略目标的宏伟蓝图,提出了具体的指导方针和布署,而且再次把科技教育文化事业列为国民经济和社会发展的战略重点,为未来高等教育的发展指明了奋斗方向。细读《建议》,处处与高等教育都有直接或间接的密切联系。高等学校如何以《建议》为指针,端正办学方向,迎接时代的挑战,以昂扬的姿态步入21世纪。本文拟结合高等教育的实际,就此谈点学习《建议》的粗浅体会。

## 一、坚定不移地把端正办学的政治方向放在首位

《建议》在充分肯定“发展教育事业,提高全民族素质,是建设社会主义的根本大计”和“国家强盛和民族振兴靠人才,人才培养靠教育”等教育的根本作用之后,明确指出要“进一步端正办学的指导思想,把坚定正确的政治方向放在首位”<sup>①</sup>。

把端正办学的政治方向放在首位,并不是“赶时髦”的口号,而是由教育与政治的辩证关系这一教育的基本规律决定的。教育理所当然地属于意识形态和上层建筑的范畴,在阶级社会中具有鲜明的阶级性,是为一定阶级的政治服务的工具。任何阶级的学校教育,都是将本阶级的政治方向放在首位,古今中外概莫例外。社会主义高等学校要提高教育质量,一个重要任务就是全面提高受教育者和教育者的思想政治水平,并把它作为提高全民族的素质的首要内容,同样应把社会主义的政治方向放在办学的首位。同时,任何阶级的政治又制约着教育的制度、性质、内容和人才培养规格等,从来没有超越政治的教育。这正如列宁所尖锐指出:“教育‘脱离政治’,教育‘不问政治’,都是资产阶级的伪善的说法”,“在整个教育工作中,我们不能有教育脱离政治的旧观点,我们不能让教育工作不联系政治”<sup>②</sup>。因此,只有确立把坚定正确的政治方向放在首位的办学指导思想,才能从根本上解决为谁办学,办什么样的大学,培养具有哪个阶级的思想政治水平和道德素养的人才等教育的根本性问题,使高等学校沿着社会主义的方向前进。

把坚定正确的政治方向放在端正高等学校办学方向的首位,也是1989年春夏之交的政治风波留给我们的深刻教训之一。党的十一届三中全会以来,高等学校办学方向的主流是正确的,这是不可否认的事实。但是,由于资产阶级自由化思潮的泛滥,致使一些人的政治视野模糊,高等学校的办学方向在某些方面确有失误,并偏离了社会主义的政治方向,开始向资

产阶级自由化方向倾斜。这也是不可否认的事实。例如，有的片面强调教育的“国民性”而忽视了教育的阶级性，片面强调“个性教育”和“自我设计”等而忽视和严重削弱思想政治工作，片面强调“党政分家”和党的工作“业余为主”、“兼职为主”而削弱党的领导等，致使社会主义大学的一些讲坛一度为动乱“精英”所把持，个别意志薄弱的青年大学生为资产阶级自由化所俘虏。事实说明，高等学校这块培养未来一代人才的重要场所，社会主义不去占领，自由化思潮必然乘虚而入；高校不把办学的政治方向放在首位，就可能不自觉地培养出社会主义的掘墓人。这在国际政治风云变幻多端和敌对势力“和平演变”、“渗透”、“颠覆”加剧的今天，我们更应保持清醒的头脑和警觉。

把端正高等学校办学的政治方向放在首位，就必须坚定不移地坚持四项基本原则，深入持久地开展反对资产阶级自由化的教育和斗争。当前尤应在以下几方面下功夫：

一是加强党对学校的领导和高等学校党的建设，牢牢掌握办学的领导权。在四项基本原则中，中国共产党的领导是核心。坚持党对高等学校的领导，是端正办学方向的政治基础和组织保证。离开或稍微放松、削弱党对高等学校的领导，办学方向必然向资产阶级自由化方向倾斜。因此，贯彻《建议》精神、制定高等教育和高等学校的十年规划和“八五”计划，必须把完善和加强党对高等学校的领导、加强高校党组织的建设作为重要内容，并落到实处。在领导体制上，要完善“党委领导下的校长负责制”，真正理顺被自由化思潮搞乱了的党政关系；在思想认识和工作实践上，要真正确立党在高等学校的领导地位和政治核心作用；在党的建设上，要花大气力加强党的组织建设、思想建设和作风建设。高等学校教职工队伍中共产党员一般占50%左右，如果党的建设搞好了，在办学中每个共产党员都发挥先锋模范作用，每个党支部都发挥战斗堡垒作用，每个党总支都能发挥政治核心、参与决策、监督保证作用，党委发挥了领导和政治核心作用，党对学校的领导就能落到实处，不论世界政治风云如何变，高等学校的社会主义办学方向就不会改变。

二是坚持马列主义毛泽东思想的指导，用马克思主义占领学校这块意识形态阵地。首先，要树立马克思主义教育观，用马克思主义的立场、观点和方法分析学校教育中的各种复杂现象。其次，要“加强马克思主义基本理论的研究和宣传，继续清除资产阶级自由化思潮的不良影响，澄清思想和理论是非”<sup>⑤</sup>。再次，社会科学各学科的教学和研究，必须确立马克思主义的指导地位，以马克思主义为武器分析、辨别、批判各种非马克思主义的理论、学说和资产阶级自由化观点，把反对资产阶级自由化的教育和斗争深入到各学科领域。又次，加强马列原著的教学和研究，把学原著与课程教学紧密结合起来，文科各主要学科基础理论教学中应恢复和加强原著选读课程并列为必修，从而用马克思主义武装师生，掌握意识形态斗争的主动权和领导权，保证办学的政治方向。

三是切实把德育放在学校工作的首位，加强思想政治工作。政治是统帅、灵魂，是把握高等学校办学的生命线。学校的思想政治工作，党委要管、校长要管、教师和管理服务人员都要管，形成齐抓共管、教书育人、管理育人、服务育人的新局面，使思想政治工作落实到每个师生员工身上。要大力加强社会主义信念、共产主义理想、爱国主义和集体主义精神、科学人生观教育，加强政工队伍建设，完善思想政治工作体制，增加德育投资，优化育人环境，使思想政治工作这一手真正“硬”起来。

在制订学校十年规划和“八五”计划时，要紧扣坚持社会主义办学方向和培养社会主义事业的建设者和接班人这一根本问题，把学校办成拥护和捍卫社会主义制度、反对资产阶级自由化、反对“和平演变”的坚强堡垒，办成宣传马克思主义、建设社会主义精神文明的坚强阵

地列为奋斗目标，采取切实措施，尽快收到实效。

## 二、端正高校办学的业务服务方向，为社会主义现代化建设服务

高等学校的办学方向，既有政治方向，也有办学的业务方向和服务方向。为国民经济和社会发展服务，就是为中国特色的社会主义现代化建设服务，为实现我国现代化建设第二步战略目标服务。这既是办学的政治方向问题，也是办学的业务服务方向问题。

围绕国民经济和社会发展的需要，不断端正办学的业务服务方向，是由教育与经济的辩证关系这一教育的基本规律决定的。教育与经济的关系是上层建筑与经济基础的关系。社会主义经济基础决定社会主义教育的发展，社会主义教育的发展必须与社会主义经济建设和社会发展的需要相适应。因此，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”<sup>④</sup>。

为国民经济和社会发展服务，也是高等教育的职能决定的。高等教育是以培养专门人才为主的专业教育，与国民经济和社会发展有着密切联系；同时高等学校又是科学研究的重要方面军。因此，《建议》把“发展教育事业，推动科技进步”作为建设中国特色的社会主义的“根本大计”和提高“国民经济的整体素质”的一个基本要求，具有战略的眼光和意义。

高等学校为社会主义现代化建设服务，主要是通过培养各级各类合格的社会主义事业的建设者和接班人与开展科学技术研究两大途径实现的。端正办学的业务服务方向，必须紧紧围绕人才培养和科学研究两大主题深化改革，使之与国民经济和社会发展相适应，与社会主义现代化建设第二步战略目标的实现和需要相适应。

在人才培养方面，端正办学的业务服务方向的总的要求是：“根据社会实际需要，合理调整结构，大力提高质量”<sup>⑤</sup>。针对当前高等教育的实际，具体应重点抓好以下几方面的工作：

第一，稳定高等学校的现有规模和发展速度。党的十一届三中全会以来，我国高等教育事业发展迅速。现有普通高等学校已达千余所，在校生规模二百多万人；成人高等学校已有千余所，在校注册学生一百七十多万人。这一规模大体已与我国的经济实力和教育经费投入能力相适应。如再盲目扩大规模和发展速度，势必超越国家财力、物力的承受能力，影响学校的办学水平和教育质量的提高。对已有高等学校要逐步建立办学水平综合评估制度，逐步形成促进竞争、提高水平的激励机制。对不合格学校应出示“黄牌”、限期整顿，甚至撤消停办。对新建高等学校应从严控制、从严审批。每所高校也应稳定自身的规模和发展速度，力戒盲目发展和贪求“大而全”、“小而全”，要在改善办学条件、深化内部改革、提高教育质量上下功夫，以提高办学水平和办学的经济效益。

第二，合理调整高等教育结构，包括高等学校的区域布局结构、学科专业结构、教育层次结构等，使之与国民经济结构、产业结构和社会结构的需要相适应，更好地为社会主义的物质文明和精神文明建设服务。调整学科专业结构的重点应是扩大专业的适应面，调整学科专业的服务方向，采取有力措施，压缩“长线专业”布点和招生规模，必要时应用“合并同类项”的方式关、停、并、转一些“长线专业”；在确保基础学科专业巩固、提高的同时，充实、加强和适当发展应用类学科专业，扩大国民经济和社会发展急需的“短线专业”的招生规模；理科各学科专业要高度重视培养科技应用型人才；调整并不意味着不新增新的专业，新增专业必须符合科学技术文化发展的规律和趋势，必须慎而又慎，力避“一哄而上”，实行科学论证和从严批准。高等教育层次结构的调整中，高级专门人才的培养必须立足国内，根据需要

与可能适当发展高等专科教育。

第三，深化改革的重点应转移到提高教育质量上来，转移到教育过程和教学领域中去。一是要根据社会实际需要和学科专业特点，调整专业的课程结构，更新教学内容，加强课程尤其是主干课程的建设；二是要重新修订教学计划，切实加强基础理论、基本知识和技能的教學，优化学生的智能结构；三是加强实践性教学环节，例如教学实习、生产实习、实验教学、社会调查等。只有彻底改变脱离实际、脱离社会、脱离工农、脱离国情的不良倾向，才能增强青年一代的历史与社会责任感，使之与社会实际需要相适应。要在增强毕业生的业务适应能力和职业更动与转移能力上，改革教学管理的制度和办法，改革教学内容，从根本上提高教育质量，使其及时在社会主义现代化建设中施展才华，成为社会主义事业的建设者和接班人。

在科学研究方面，端正高等学校办学的业务服务方向，必须贯彻“经济建设必须依靠科学技术，科学技术工作必须面向经济建设”的基本方针<sup>⑥</sup>，把大多数科技力量有效地组织到为国民经济和社会发展服务的主战场。对此，作为综合性大学的任务还十分艰巨。一要改变重理论轻实际的传统观念，在指导思想实行转变，即在发挥基础研究优势、增强科技发展后劲的前提下，大力加强应用研究和开发研究，紧跟世界新技术革命的进程，面向社会主义经济建设的实际需要组织科研力量；二要改变各学科专业研究的某些封闭状况，加强各学科专业研究的横向联系，发挥综合大学多学科的综合优势，力争在重大项目的研究中出影响大、高质量的成果；三要鼓励教学科研人员深入实际，投身现代化建设的洪流之中，加强与企事业单位的横向联系，选择科学技术发展中急待解决的难题联合攻关，建立教学、科研、生产一体化基地；四要把促进科学技术成果的商品化、产业化和加速科研成果向现实生产力的转化作为科研工作的重要任务，使科研成果尽快由“样品”、“展品”、“礼品”转化为产品和商品，加强科研成果的推广和开发应用。只要以《建议》为指导，就能把高校科学技术研究的业务服务方向端正到为社会主义现代化建设服务上来。

社会科学研究在经济建设和社会发展中同样担负着繁重任务。端正高校社会科学研究的业务方向和服务方向，首先要“坚持以马克思主义为指导，重点加强对建设有中国特色的社会主义重大理论问题和实际问题的研究，特别要加强对九十年代我国经济和社会发展以及改革开放中重大问题的研究，为社会主义物质文明和精神文明建设服务”<sup>⑦</sup>。社会科学研究要改变理论脱离实际的状况，根据社会实际需要和各学科的特点选择课题。社会科学研究离开马克思主义的指导和轰轰烈烈的社会主义建设的实际，是没有出路、没有生命力的，各学科自身的理论体系也难以发展。只有端正了为社会主义两个文明建设服务的方向，社会科学各学科在国民经济和社会发展中都可以大显身手，并促进自身的建设和发展。批判资产阶级自由化，将反对自由化的教育和斗争深入到学科领域，既是一项政治任务，也是社会科学研究的重要内容，在社会科学研究中必须将其列为重点之一。

### 三、全面贯彻党的教育方针，端正办学的战略发展方向

《建议》对党的教育方针作了如下的科学表述：“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”<sup>⑧</sup>。全面贯彻党的这一教育方针，旨在实现“建立具有中国特色的社会主义的面向二十一世纪的社会主义教育体系”<sup>⑨</sup>的教育发展战略目标。教育方针是教育事业发展的总的指导方针，既包括教育的政治方向——社

主义的教育，又包括教育的业务服务方向——为社会主义现代化建设服务；既指明了教育必须走同生产劳动相结合的道路，又指明了培养德、智、体全面发展的建设者和接班人这一育人的方向。高等学校全面贯彻党的教育方针，端正办学的战略发展方向，必须从高等教育的实际出发，努力探索，才能在建立具有中国特色的社会主义的面向二十一世纪的社会主义教育体系中做出更大贡献。

要以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的教育战略思想为指导，正确处理立足现实与面向未来的关系，向着建立面向二十一世纪的社会主义高等教育体系的战略目标前进。立足现实，就要立足当代高等教育和科学技术文化的实际，立足中国国情和社会主义现代化建设的实际，为社会主义现代化服务；只有立足现实，才能站得正、立得稳，为未来高等教育的发展奠定坚实基础，增强发展的后劲。面向未来，就是要顺应未来高等教育和科学技术文化发展的世界潮流和时代趋势，为二十一世纪各级各类高级人才的需要作好人才和知识的战略储备。因为人才成长的周期较长，如果在人才培养上缺乏超前意识，只有实用主义的“短期行为”，那么现在培养的人才就难以适应未来的需要，高等教育与国民经济和社会发展的需要不相适应的状况就会越来越严重。只有把立足现实与面向未来结合起来深化高等教育改革，不断合理调整结构，提高教育质量，才能建立适应二十一世纪需要的具有中国特色的社会主义高等教育体系，使我国高等教育自立于世界教育之林。

要坚持德、智、体全面发展的方针，端正高等学校的育人方向，正确处理政治与业务、红与专的辩证关系，培养德才兼备、又红又专的社会主义建设者和接班人。德智体全面发展是对各级各类学校教育在人才培养上的共同要求，高等学校培养的人才则应有更高的标准。社会主义高等学校对学生德的基本要求应包括热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱祖国，具有社会主义必胜的信念和共产主义理想、集体主义精神，具有历史和时代责任感的奉献精神 and 社会主义道德品质等。如果我们培养的人才在德的方面残缺不全甚或“缺德”，其他方面再好那也只能是社会主义大学里的废品。同样，如果我们高等学校里培养的人是业务素质低劣的“空头政治家”，也是高等教育的失败。当前的主要任务是加强思想政治教育，切实把德育放在学校教育工作中的首位，以全面提高受教育者的思想政治水平和业务素质，使青年一代成为社会主义事业的建设者和接班人，成为德智体全面发展的合格人才。

要坚持改革开放的方针，把改革开放与中国国情结合起来，探索具有中国特色的高等教育发展方向。教育是一种社会现象，特色是相比较而存在的。改革开放要求高等教育既要向社会开放，又要向国外开放，要学习外国符合教育和人才成长规律的经验 and 作法，引进外国的先进科学技术知识，以促进我国高等教育改革的不断深化。《建议》把“继续完善出国留学政策，促进国际交流与合作进一步发展”作为高等教育事业发展的一项重要任务和政策是完全正确的。我们只有实行改革开放方针，深切、全面地了解国外高等教育和科学技术发展的趋势，取其之长、补己之短，才能完善社会主义的高等教育体系，形成中国特色。然而，吸收和引进外国的经验必须从中国国情和社会主义高等教育的实际出发，“照抄照搬别国经验、别国模式，从来是不能得到成功”<sup>①</sup>。教育属于意识形态范畴，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不论是外国的教育体制、管理制度，还是教学内容、教育思想，都不能照抄照搬，更不能“全盘西化”、“食洋不化”。因此，教育实行对外开放必须保持清醒头脑，尤应注意防止各种腐朽思想、文化观念的侵蚀，及时识破国外敌对势力“和平演变”、“渗透”、“颠覆”的图谋。否则，“大意失荆州”，就会丢掉社会主义的办学方向。

综上所述，端正高等学校的办学方向，理所当然地包括政治方向、业务服务方向和战略

发展方向。三者之间是紧密相联、不可分割的。端正办学的政治方向应当放在首位，端正办学的业务服务方向则是办学中的经常性中心任务，教育的战略发展方向则要求站在战略高度为建立中国特色的社会主义的面向二十一世纪的社会主义高等教育体系而奋斗。只要我们全面贯彻党的教育方针，高等学校办学就能沿着党的基本路线指引的方向奋勇前进，为社会主义现代化建设做出更大贡献。

注释：

①③⑤⑥⑦⑧⑨ 《中共中央关于国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》。

② 《列宁选集》第4卷，第363—364页。

④ 《中共中央关于教育体制改革的决定》，人民日报出版社编印《在改革的道路上》，1985年版，第13页。

⑩ 《邓小平文选》，人民出版社，1983年版，第371页。

---

（上接第20页）

督制度不健全的状况，必须强调所有党员都要参加党的组织生活，坦诚发表自己的意见，自觉接受党组织和党内外群众的监督，不允许有任何不参加党的组织生活、不接受党内外群众监督的特殊党员。作为党的领导干部，除参加领导班子的组织生活外，还应参加所在支部的组织生活，以便接受更广泛的监督。在维护一切代表党和人民利益的领导人的威信的同时，要保证党的领导人的活动处于党和人民的监督之下。

第六，在实行民主集中制的过程中，要经常注意防止和纠正违背民主集中制的各种错误倾向。既要反对侵犯党员民主权利以及个人专断的不民主倾向，又要反对否定权威和服从的分散主义、极端民主化倾向。“不管是什么人，只要违反民主集中制，就应受到批评；破坏民主集中制，就应给予必要的制裁。”<sup>⑩</sup>当然，在某个地区某段时间需要反对哪种错误倾向，一定要从当时当地的实际情况出发，做到有的放矢，并且要注意在反对一种错误倾向的时候，警惕和防止另一种错误倾向的发生，切忌矫枉过正。这样，民主集中制的正确实行就有了保证。

注释：

① 《关于国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划纲要及关于〈纲要〉报告的决议》，载1991年4月10日《人民日报》。

② 《中国共产党第十三届中央委员会第七次全体会议公报》载1990年12月31日《人民日报》。

③ 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东著作选读（下）》第762页。

④ 列宁：《社会民主党和杜马选举》，《列宁全集》第11卷第418页。

⑤ 恩格斯：《关于共产主义者同盟的历史》，《马克思恩格斯选集》第4卷第196页。

⑥ 毛泽东：《关于领导方法的若干问题》，《毛泽东选集》一卷本，第854页。

⑦ 列宁：《俄国社会民主工党第二次代表大会：关于崩得在党内地位的决议草案》，《列宁全集》第6卷，第425页。

⑧⑩ 江泽民：《为把党建设成为更加坚强的工人阶级先锋队而斗争》，载1990年第13期《求是》。

⑨ 斯大林：《和德国作家艾米尔·路德维希的谈话》，《斯大林全集》第13卷第95页。