

一部有理论与实用价值的高等教育新作

——《高等教育若干问题研究》评介

陈吉昆

1990年11月出版,由武汉大学教务长吴贻谷教授撰著的《高等教育若干问题研究》一书,是一部运用马克思主义教育理论研究我国高等教育现实问题的新作。它从理论与实际的结合上,探讨了具有中国特色的社会主义教育思想和教育方针决策;高等教育的办学方向和培养目标;高等学校的专业设置、教学内容、教育方法、教学制度、教师队伍结构,以及教学管理和管理部门队伍建设等问题。全书立论明确,内容丰富,材料翔实,文字洗炼,具有较强的科学性、实用性和可读性。

笔者通读全书,感到有以下几点鲜明的特色。

一、贯穿改革精神,结构体系完整。本书以改革为主线,比较系统地阐述了有关教育理论、教育方针政策、高等教育实践、高等学校管理等重大问题。各个部分既独立成篇,又有内在联系,从高等教育的宏观考察到高校改革的微观论证,从理论探讨到实践总结,形成了内容全面和结构严谨的统一整体。

二、比较突出地研讨了高教改革问题。建国以来,我国高等教育取得了举世瞩目的巨大成就。但确也在一定程度上不适应社会主义建设的需要,相对落后于当代科学文化的发展。著者认为,要从根本上改变这种状况,必须不断地进行改革。本书论及到高教改革的方方面面,主要包括了如下的内容:

——改变传统教育观念,端正办学指导思想。著者认为,“教育有培养创造精神的力量,也有压抑创造精神的力量”,因此应当突破传统教育的某些观念,把着重点转移到培养大学生的创造性智能上来。

——改革教育体制和运行机制。著者强调,现行的教育体制已明显地不能满足和社会发展的需要,必须建立以政府办学为主体的、社会各界共同办学的新体制,充分调动全社会办教育的积极性。而对高等教育来说,关键是建立与社会主义现代化建设以及有计划的商品经济相适应的教育运行机制。

——优化高等教育结构。著者从我国对各级各类专门人才的需求出发,分别对高等教育的层次结构、学科结构、专业结构等作了较充分的论述,提出了深化改革的若干建议。

——改进教育内容和教育方法。著者特别强调,“造就德才兼备、又红又专的新一代”和“培养创造型人才”,当务之急是对陈旧的教育内容和教育方法大力进行改革。

——改善人才培养模式。根据当前城乡经济建设的实际需要,著者提出,有些专业可以本科、专科兼办,适当发展专科;本科可采用二、二分段学制,或三、二分段学制;对“长线”专业的规模要加以控制,对“短线”专业则必须扶植加强。

——改革管理体制和制度。一是改革“统”“包”过多的领导管理体制;二是改革人才因部门所有而难于流动的人事管理制度;三是改革“大锅饭”之类的平均主义分配制度;四是改革教学管理制度,坚持实行学分制、导师制、主辅修制、双学位制和插班生制度等。

——改进高校科学研究工作。著者提出,要“立足地区经济振兴,调整学校科研方向”;要“正确处理基础理论研究、应用研究、开发研究三者的关系”;要把“面向经济建设,促进国民经济的发展作为科研重点”。

——改进高校实践性教学工作。著者认为，应通过改进实验课教学，培养学生的“基本实验能力和创造性实验能力”；要通过“第二课堂”培养学生的“独立思考、刻苦钻研精神，发展创造才能”；还要组织学生参加教学、科研、生产三结合的实践活动，使学生“增长知识，扩大视野”。

——改革高校师资队伍结构。要在加强思想政治工作、保证社会主义方向的前提下，通过对“年龄结构、专业结构、知识结构”的改革，提高师资队伍的整体素质。

——充分调动教师从事教育改革的积极性。著者认为，“教改的问题，主要是教员问题”的论断仍然是正确的。为此，应当使教师承担改革的任务，明确改革的要求；应当帮助教师提高政治、业务素质，并从“形成改革舆论”，“创造改革条件”、“提倡改革实验”、“奖励改革成果”等方面，来调动和保护教师实行改革的积极性。

综上所述，著者对高等教育改革进程中的许多重大问题，进行了比较全面系统的论述。这些既反映了我国新时期经济和社会发展对高等教育提出的要求，也反映了高等教育自身发展的需要，具有较强的现实性和针对性。

三、对教育思想问题作了科学的历史的分析。教育思想集中表现在为谁服务和培养什么人的问题上。著者认为，我国新时期的教育思想，应当体现“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的精神实质。它主要包含五个方面的内容，即：“一、遵循马克思主义基本原理确定教育在经济与社会发展中的地位和作用”；“二、从培养社会主义事业建设者和接班人的高度提出教育方针和任务”；“三、根据社会的现实需要改进教育体制和优化教育结构”；“四、按照造就德才兼备、又红又专的新一代的要求改革教育内容和教育方法”；“五、依靠方针政策和知识分子，加强党对教育的领导”。

在近几年关于教育思想的讨论中，如何对待传统教育思想是一个普遍关注的问题。对传统教育思想不加分析地全盘继承或全盘否定，都不利于教育改革的深入发展。著者在《关于改革传统教育思想的探讨》中对此作了实事求是的分析，认为：“我国传统教育思想是我国传统文化的一个重要组成部分，有许多优秀遗产和璀璨珍宝，如因材施教，教学相长，文以载道，学以致用……特别是我党领导的抗日根据地和解放区教育，明确规定为革命战争服务，为生产建设服务；重视思想政治教育；教学内容少而精，理论联系实际；教学方法提倡自己学习，能者为师，集体研究，师生互教……等等”。著者同时指出，传统教育思想也有不少流弊，如：“没有独立完整的高等教育思想理论体系”，“学校与经济、社会发展存在脱节现象”，“未能对学生进行生动活泼的马克思主义教育”，“偏重书本知识学习，实践环节不被重视”，“以分量人，以分取人，以分用人”，等等。这些分析，有助于我们辩证地看待传统教育思想，以便取其精华，去其糟粕，“古为今用”。

在教育改革中应如何转变教育思想，著者在《改革高等教育必须转变教育思想》中认为：“首先是教育指导思想和发展战略的转变”，“其次，要从教育原则和教育内容、方法等方面实行转变”；并且强调实行几个“结合”：“一是在教育中实行政治教育和专业教育相结合”，“二是在专业教育中实行传授知识和培养能力相结合”，“三是在校内教育中实行课内教育和课外教育相结合”，“四是在办学过程中实行校内教育和校外教育相结合”，“五是在学校工作中实行教学和科学研究相结合”。

培养目标是教育思想的核心，是人才观的集中体现。在我国社会主义初级阶段，我们要对付“和平演变”和新技术革命两大挑战，就必须培养适应社会主义现代化需要的人才。著者对我国新时期所需人才的素质和特征、大学培养目标确定的依据、以及如何深化教育改革实现培养目标等问题，都充分发表了自己的见解。

由于《高等教育若干问题研究》成书的时间跨度较大，其中有的篇章的某些观点，难免会受到当时的实践和认识的局限而影响其准确性和深刻性；但从总体来看，这部著作对于推动高等教育的深化，都有可供参照的理论价值和实用价值。