

略论对大学生的社会主义教育

吴贻谷

高等学校把加强德育放在一切工作的首位,对大学生(含研究生)的社会主义教育是一项十分突出的任务。如何认识其紧迫性,增强针对性,提高实效性,认真地总结经验,冷静地思考一下过去和未来,结合学校实际作出具体决策,并贯彻实施,是高校领导必须研究的课题。

培养社会主义建设者和接班人的迫切需要

社会主义教育是高等学校思想政治教育的核心,迫切需要在大学生中深入进行。现在的大学生,是未来实现我国经济和社会发展长远战略的重要生力军和骨干力量,是建设有中国特色的社会主义的接班人。历史赋予年青一代的使命,任重而道远。然而,由于过去一段时期教育工作的重大失误和不良社会风气的影响,不少大学生对社会主义的理论和现实认识模糊不清,以至产生某些困惑和迷惘,与党和人民的要求相去甚远。

为了对大学生着重进行社会主义教育,引导他们坚定对社会主义的信念,增强对实现四化的信心和确立对马克思主义的信仰,亟须切实处理好教育中的几个问题:

第一,要把社会主义教育和爱国主义教育结合起来。广大青年学生具有炽烈的爱国热忱,胸怀振兴中华、实现四化的豪情壮志;但他们不怎么懂得,今日的中国,爱国主义和社会主义在本质上是统一的,密切不可分的。历史早已证明,只有社会主义才能救中国;现实正在证明,只有社会主义才能发展中国。不同的历史时期,爱国主义有不同的实际内涵。作为社会主义事业未来的建设者和接班人,决不能离开社会主义来空泛地谈论爱国主义。因此,必须教育和引导大学生从思想到言行,把热爱社会主义和热爱祖国视为一致,融为一体,矢志为建设繁荣昌盛的社会主义中国而努力奋斗。

第二,要把树立坚定的社会主义信念与增强实现四化的信心联系起来。坚强的信心,源于坚定的信念。对大学生的社会主义教育,最为重要的是从理论与实践的结合上,用对正反面主张的分析和客观存在的事实,令人信服地阐明发展社会主义进而实现共产主义的历史必然性。使他们真正懂得:建国40多年来,凡属按照社会主义的内在本质特征和客观规律行事时,经济建设和社会发展就取得了举世瞩目的伟大成就;反之,在前进中就受挫折。有时局部发生倒退的现象,也恰恰是违背了客观规律,把外在的非本质的东西强加于或误加于社会主义的结果。

第三,要把对社会主义的信念与对马克思主义的信仰统一起来。马克思主义的基本原理是我们观察和处理事物的立场、观点、方法,无论过去、现在和将来,都是我们的理论基础和行动指南。它有待于继续丰富和发展,但永远不会“过时”。以社会主义而言,就是马克思

主义科学揭示的社会发展规律所指明的人类历史走向，从其出现、发展到更替，必将是一个漫长而又曲折的历史过程。由于世界上各个国家、各个民族的传统和现实各不相同，走向或建设社会主义的具体途径、方法也必然各具特色。这决非否定了马克思主义的科学社会主义的理论，而恰好证明其无比的正确和强大的生命力。

针对大学生的特点进行社会主义教育

对大学生的社会主义教育，是向全国人民进行社会主义教育的一个重要组成部分。大学生作为青年知识分子的一个阶层。具有本身的生理、心理特点和思想态势，对他们的社会主义教育应当加强针对性。

今日的大学生，大都是六、七十年代出生的20岁上下的青年，在生理上已经或趋向于成熟，基本上与成年相同，对此暂可不论。他们在心理上和思想上，则呈现出多样化的较为复杂的状况。他们的共同点，概括起来是：多数是从家门到学校门，虽有爱国之心和报国之志，但缺乏对我国国情的实际了解；虽掌握了一定的科学文化知识，但缺少明辨政治方向和政治是非的能力；虽有强烈的民主要求和改革愿望，但缺少自律精神和实际行动，如此等等。

针对大学生的这些主要特点，在社会主义教育中首先要进行我国的国情教育。社会主义新中国，是由半封建半殖民地的旧中国脱胎而来。过去的近70年，在中国共产党的领导下，以马列主义、毛泽东思想为指导，组织发动全国人民大众，经过28年浴血奋战，才推翻了压在中国人民头上的帝国主义、封建主义、官僚资本主义“三座大山”，建立了新中国。解放之后，又以40多年奋力开展社会主义革命和社会主义建设，才取得了今天的建设社会主义的辉煌成就。创业维艰，来之不易。然而，我国现在还属于发展中国家，人口总数已达11.6亿，自然资源相对匮乏，从旧社会因袭的重负也没有完全摆脱，与世界上发达国家相比，经济、文化还相当落后。在政治上思想上，社会主义中国长期面临资本主义的“和平演变”战略的挑战和渗透，可以说仍处于严重威胁之中。在教育过程中，要让大学生深刻了解我国的基本国情，组织他们深入社会，接触工农，联系实际，使之对国情有亲身的具体感受，从而转变思想感情，决心走和工农结合、和社会实践结合的道路。同时，由此立志为国家的富强和人民的富裕而艰苦奋斗几十年，准备全身心地投入社会主义建设。

其次，要对大学生进行党的基本路线教育。党在社会主义初级阶段的基本路线，是马克思主义理论和我国社会主义实践相结合的产物，是我们党领导全国人民建设有中国特色的社会主义的总路线。它的实质和主要内容，就是常说的“一个中心，两个基本点”。以经济建设为中心，就要把发展社会生产力、实现四个现代化作为建设社会主义的根本任务。而我国所要实现的是社会主义的现代化，是要在巩固和完善社会主义制度的前提下促进社会生产力的发展。因此，一方面，必须坚持四项基本原则，即坚持共产党的领导，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。另一方面，必须坚持改革开放，改革经济、政治、教育、科学、文化体制，对外开放，对内搞活。要使大学生进一步认识到：四项基本原则中的每一项原则，都有深厚的阶级基础和鲜明的阶级性。共产党的党性是无产阶级性的集中表现；社会主义道路是无产阶级及其他人民大众的历史选择；人民民主专政实质上就是无产阶级专政；马克思列宁主义、毛泽东思想是无产阶级先锋战士共产党人的世界观和方法论。同时，改革开放是在国内还存在一定范围、一定形式的阶级斗争和国际上存在社

社会主义的敌对势力的条件下和环境中进行的。改革是社会主义制度的自我完善，并非根本制度的变革。我们所进行的一切改革，都要以保持和维护经济、政治、社会稳定为前提，决不能有丝毫的动摇。实行对外开放，既要学习国外先进的科学技术，适合我国国情的管理方法和经验，以及于我有益的文化；又必须防止腐朽的思想和腐朽的生活方式的侵蚀，始终掌握着“两手”对策。总之，在向青年学生进行教育的过程中，要让他们真正理解党的基本路线的阶级实质和阶级内容，牢牢把握住社会主义的政治方向。

再次，要对大学生进行共产主义、社会主义人生观的教育。马克思恩格斯创立的科学社会主义，早已不只是一种伟大的革命学说，它在列宁的故乡已有70多年的实践，在中国成为革命现实也已有40余年。把社会主义事业继续推向前进，成为当代中国青年的神圣职责。在校的大学生准备肩负这一历史重任，就应当从自己做起，从现在做起。今天为建设社会主义而奋发学习，明日为推进社会主义大业而奋勇献身。对大学生的人生观教育，目的是引导他们树立以集体主义为核心的共产主义人生观，批判和抵制以个人主义为核心的资产阶级人生观的影响。特别要以那些个人主义膨胀、权欲物欲熏心的动乱“精英”们为鉴戒，严肃思考人生，处处严于律己，自觉反对资产阶级自由化，自觉防止利己主义、个人至上、玩世不恭等腐朽思想的滋生，切实打下为人民服务 and 为社会主义建设服务的坚实思想基础。

社会主义教育一定要注意方法，讲求实效

科学的教育方法，是完成教育任务、达到教育目的的重要保证。对大学生的社会主义教育也必须从他们的思想实际出发，注意方法，实事求是，方能取得预期的效果。

当前，大学生中普遍存在一个亟待解决的、深层次的思想理论问题，就是如何正确认识社会主义的优越性。如果弄清了这个问题，他们对社会主义的其它认识问题，则有可能迎刃而解。那么，应当主要采取什么方法来进行教育呢？

一是要对社会主义优越性进行全面分析。社会主义是人类社会发展至今的最高的历史阶段。它继承了以往社会所创造的科学、文明的成就，制度本身显示了特有的优势和蓬勃的生机。但亦毋须讳言，它同时存在以往社会遗留的许多不合理的现象和因素。因此，既要让青年学生看到体现社会主义制度优越性的光明进步的主要一面，又不必向他们隐讳非制度本身所产生的阴暗落后的另一面。充分发挥社会主义的优越性，不断清除旧社会的遗毒，正是社会主义建设的一个重大任务。不对事物一分为二，把社会主义看成完美无缺，固然会陷入片面性；而分不清事物的主流、支流，把社会主义视为漆黑一团、一无是处，更是根本性的错误。

二是要对社会主义优越性进行对比分析。过去我们在教育工作中，往往习惯于用我国解放前后和建国后各个历史阶段的事实进行纵向对比，以此说明社会主义的优越性，这无疑是必要的和重要的，但却又是远远不够的。青年人注重现实，向往未来。我们对于青年学生，主要是引导他们向前看，而不是向后看。回顾历史，也主要是为了鉴古知今，为今所用，探测未来。因此，还需要引导学生从经济发展速度，物质生活水平、精神文明程度及未来发展趋势等各个方面，与当今世界各国，特别是发展中国家，进行综合的横向对比，从中得出切合实际的科学结论。

三是要对社会主义优越性进行典型分析。马克思主义认为，真理从来就是具体的。社会主义的优越性同样是具体的。它总要通过一件件具体事物具体体现出来，即所谓个别体现一

(下转12页)

须考虑市场供求关系和自觉运用价值规律。指导性计划的实现主要依靠经济政策和经济杠杆，是国家自觉运用市场机制的间接计划调节。至于狭义的市场调节是通过市场供求关系和价格变动来进行的，它的作用的发挥更是和市场密切相联而不可分的。第二，当前我国的市场发育程度还较低，市场体系还不健全，价格关系还未理顺，市场还存在无序状态。在这种状况下，不论计划经济和市场调节按什么程度和方式、在什么范围结合，都要求有在国家计划指导下、宏观控制下的市场，要求培育发达的、有序的市场。否则，计划与市场相结合发挥作用的结合点就难以寻觅。

总之，基于社会主义经济是公有制基础上的有计划商品经济，基于我国的现状，对照“两个提法”，我认为，在坚持公有制为主体和计划经济的大前提下，改革以市场为取向是应该肯定的，也是应该继续进行的。如果忘了这个大前提，那以市场为取向的改革就会背离社会主义道路。当然，与改革以市场为取向的同时，要努力建立科学的计划管理体制，改进计划管理工作。在当前治理整顿期间，要根据计划经济与市场调节相结合的原则，稳定、充实、调整和改善前几年的改革措施；要根据这个期间应当多一点计划性的要求，适当加强集中。

注释：

- ① 参见樊钢等：《公有制经济的两种运行机制》，《经济研究》1990年第6期。
- ② 参见蒋学模：《“商品市场经济”不是我们的目标模式》，《求索》1989年第3期。
- ③ 参见刘溶沧、宋则：《经济运行机制理论发展的十年回顾与展望》，《中国经济问题》1989年第4期。
- ④ 参见谷书堂、常修泽：《社会主义与商品经济论纲》，《经济研究》1990年第6期。
- ⑤ 参见《江泽民同志在庆祝国庆40周年大会上的讲话》。

（本文责任编辑 邹惠卿）

（上接53页）

般，共性寓于个性之中。真实的典型，往往反映事物的本质。以最近我国高速度、高质量地建成宏伟壮观的亚运工程和成功的举办第十一届亚运会这个典型为例，它生动地说明，只有在社会主义制度下，才能将国家、集体、个人的利益紧密结合起来，调集全国人民和整个社会的力量，在短短三年时间内创造出令世人惊叹、钦佩的奇迹！这是人们放眼可见、伸手可触的具体典型，是社会主义优越性的一个具体体现。注意进行这样的典型分析，将有助于大学生不仅从理论上认识到、而且深切感受到社会主义优越性之真实所在。

我们对大学生的社会主义教育，还应当经常地进行。人们对事物通常有一个反复认识的过程，逐步使主观符合客观，求得一致，这是完全正常的现象。在我们国家里，能够体现社会主义优越性的典型事例层出不穷，我们要及时利用它进行教育，藉此提高广大青年学生的思想觉悟，激励他们献身于社会主义宏图伟业的热情和行动。让他们将来用自己创造的业绩来不断证明：社会主义制度优胜于资本主义制度。

（本文责任编辑 江平）