

# 青年教师工作的几个问题

刘书稳

青年教师是高校的未来和希望,他们的思想政治和业务素质,直接关系到高等教育事业的兴衰,从一定意义上讲,甚至关系到我国社会主义事业的前途和命运。近几年来,青年教师的培养工作,受到全国高校的普遍重视,并采取了许多具体措施。本文根据邓小平同志关于“要注意下一代接班人的培养”的重要论断,结合我校近年来的工作实践,阐明了加强青年教师队伍建设的重要意义;同时,就如何调整政策创造条件,促使青年教师尽快成长等问题作了有益的探讨。

建设具有中国特色的社会主义大学,关键是要有一支品德高尚、业务精良、充满活力的又红又专的高质量高水平的教师队伍。高等学校的未来属于谁?高校能否始终坚持社会主义方向,这是我们每个教育工作者应该深思的重要问题。青年教师是高校的未来和希望,他们的思想政治和业务素质,直接关系到高等教育事业的兴衰,从一定意义上讲,关系到我国的社会主义事业的前途和命运。因此,聚精会神地抓紧青年教师队伍的建设,全面提高青年教师的政治业务素质,对于办好具有中国特色的社会主义大学,培养和造就千百万又红又专的社会主义事业的建设和接班人,坚持党的十一届三中全会确立的中国的发展路线,夺取社会主义现代化建设的伟大胜利,具有重要的战略意义。

## 一、加强思想政治教育,把坚定正确的政治方向放在首位

我校青年教师在整个教师中占40%左右,他们是我校教学科研工作的一支生力军,他们的政治思想水平的高低、学术水平的优劣将直接影响我校的发展前途、学术地位和声望。校党委和校行政为了加速我校青年教师的培养,制定了《武汉大学青年教师培养实施意见》,提出了培养目标:要造就一大批学术骨干和部分学科的带头人,促使他们的政治思想和业务水平迅速提高,使他们尽快地接上班、接好班,把我校的教育质量和学术水平提上一个新台阶。我校青年教师大部分是研究生毕业,他们中的大多数人在政治上坚持四项基本原则,拥护党的基本路线以及党的方针政策,朝气蓬勃,有奋发进取的精神,对新生事物敏感,勇于探索,在教学科研上作出了贡献,有的还可望成为学科的带头人。但是,也不容忽视,他们中的少数人,在社会主义的信念上,组织观念上,在全心全意为人民服务的价值观念上,在职业道德和业务素质方面,还不同程度地存在一些问题。这要引起我们的高度重视。

当今世界,国际风云变幻。旧的格局已被打破,新的格局尚未形成,特别是苏联的解体和东欧的巨变,说明“和平演变”与反“和平演变”的斗争将会继续下去。这场斗争也必然反映到高等院校这块育人的园地上。在这种形势下,社会主义大学用什么样的思想去培养教育接班人?走什么道路,坚持什么方向?是摆在高校和每个教育者面前的关键问题。我们的高校

最根本的任务就是要坚持社会主义的办学方向，用共产主义思想去教育、培养青年一代。我们必须把高校办成宣传马列主义，毛泽东思想的坚强阵地，培养诚意搞改革开放的社会主义现代化的建设者和接班人的园地。

加强青年教师的马列主义、毛泽东思想理论的教育是增强青年教师反对和平演变和反对资产阶级自由化的根本措施，马列主义、毛泽东的理论是批判资产阶级的锐利武器。在1989年以前的一个时期，高校教师思想政治工作一度比较薄弱，一些同志放松了政治学习，特别是青年教师，他们在大学读书时，就很少系统地学习马列主义的理论，走上教师岗位后，如果再不加强马列主义的理论学习，就容易受到西方资产阶级的世界观、人生观、价值观和民族虚无主义思潮的影响，因此，我们要求文科的青年教师要有计划地、系统地研读《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》、《毛泽东选集》、《邓小平文选》，学习党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策；结合形势进行社会主义、集体主义、爱国主义的教育，要求在意识形态领域内坚持马列主义的立场和观点；理科的教师要选读几本马列原著，如《共产党宣言》、《自然辩证法》、《矛盾论》、《实践论》、《为人民服务》、《改造我们的学习》、《人的正确思想是从哪里来的？》等等。通过学习，使青年教师真正从思想上划清马列主义与非马列主义的界限，社会主义和资本主义的界限，科学社会主义与民主社会主义的界限，使他们坚持党的基本路线，自觉地抵制资产阶级自由化的影响，并逐步树立共产主义的世界观、人生观、价值观。我校不少的院系已对青年教师的理论学习作出了具体计划，在青年教职工中成立了“党章”学习小组，由党总支组织委员具体负责，各党支部派党员定人联系，对要求进步的青年教师进行党的基本路线和党的基本知识的教育，要求他们加深对以经济建设为中心和进一步改革开放的认识，为把我国的经济建设搞上去贡献自己的力量。对基本具备入党条件的青年教师，组织他们参加系、校两级党校的学习，首先培养他们从思想上入党。

为了迅速提高广大青年教师的政治觉悟，使之在实际斗争中锻炼成长，文科院系认真组织青年教师参加彻底清除资产阶级自由化在教学各个环节的影响，参加编写《坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化》、《澄清理论是非》等理论著作和教材，同时还有意识地组织他们参加批判“民主社会主义思潮”、批判资产阶级自由化观点的批判会，通过这些活动收到很好的效果。有位青年教师在1989年的动乱中犯了错误，通过学习和批判资产阶级自由化的影响，他深有感触地说：“我的思想认识和世界观的缺陷导致我犯错误，主要是这几年五花八门的‘新思想’，令人眼花缭乱。我认为共产主义太遥远，资产阶级自由化宣扬社会主义与资本主义‘趋同’，模糊了我的阶级观念。资产阶级自由化把马克思主义说成是一个哲学流派，而不是改造世界观、指导社会主义革命建设和改革的最主要的思想武器，造成我观点、方法上的失误，结果在大的考验面前迷失方向。”通过马列主义理论学习，批判资产阶级自由化，使大家进一步认识到：要办好具有中国特色的社会主义大学，作为一名青年教师，必须认真地学习马列主义、毛泽东思想，坚持正确的政治方向，坚持“一个中心，两个基本点”的正确路线，站稳正确的政治立场，把自己的理想和人民的教育事业融为一体。只有这样才能为加速我国社会主义现代化建设作出自己应有的贡献。

## 二、积极探索新路，为青年教师迅速成长创造条件

邓小平同志要求我们加强培养工作，“让更多的年轻人成长起来。”这些年来，我校为了促进和加速青年教师的成长，已在积极探索新的路子，强化青年教师的竞争意识，鼓励他们勇于攀登科学领域的“珠穆朗玛峰”，为我国的科技振兴而奋发进取。我们还制订了切实可行的

措施，不断优化成才环境，让他们能专心致志地搞好教学科研工作。我校正在实行以下10项具体措施。

### 1. 实行目标分段管理，大力培养骨干教师和学术带头人

为适应高校的发展，必须全面提高青年教师的政治、思想、业务素质，我们一是抓目标分段管理，二是抓培养措施落实，经过这些年来的努力和实践，取得了初步的效果。所谓目标分段管理，就是制定明确的培养方向和目标，有计划地分阶段实施。我们提出的目标要求是：在政治上，要求青年教师坚持党的基本路线，反对资产阶级自由化，反对敌对势力的和平演变，做到忠诚于人民的教育事业，为人师表，言传身教，教书育人，即德才兼备，又红又专；业务上要求基础理论坚实，基本技能训练有素，学术思想活跃，善于跟踪本学科前沿，尽快地成长为本学科的重点骨干教师或者学术带头人；在学风上，要求坚持理论联系实际，诚实谦逊，严谨扎实，勤奋刻苦，勇于创新；在思想作风上，要求能顾全大局，团结协作，正派。

为了实现以上培养目标，我们基本上分两个阶段实施。第一阶段，要求本科毕业生经过五年左右、硕士毕业生2—3年、博士毕业生一年左右的时间培养，使青年教师总数的50%达标。重点骨干教师由教研室或学科组提名，系学术委员会审核，系党政领导择优审定，报学校备案。第二阶段是培养学术带头人。对于已确定的重点骨干教师再经过五年左右时间的培养，争取使其中大约10—20%的教师达到学术带头人的条件。学术带头人由系学术委员会提名，经系党政审核，报学校批准。对已确定下来的重点骨干教师和新的学术带头人既要求保持相对的稳定，又不能一成不变，学校每两年左右进行复审一次，择优汰劣，把那些取得了突出成果的青年教師列为重点骨干教师的培养对象。对已被列为重点骨干教师的对象，如果发现成绩不佳的予以适当调整；经考核，对那些不适宜任教的青年教师则另作安排。

作好学术带头人和重点骨干教师的选拔和培养，是教师队伍建设中具有战略性的重要工作，学科的学术水平和实力的强弱，主要取决于这两部分人。对他们要建立业务档案，加强管理，定期考核，对已达到相应职务者，应考虑及时晋升。对有突出贡献者，应不受学历和任职年限的限制，给予破格晋升。我校1990年对获国家教委优秀教材成果奖的五位副教授，及时聘任他们为教授，得到了广大教师的好评。重点骨干教师和学术带头人是学校教学科研工作的主要承担者，要积极为他们的学习和工作创造良好条件，还要解决他们的后顾之忧，努力改善他们的生活条件，保证他们的主要精力用在教学科研上，使他们尽快地出更多更大更好的成果。

### 2. 坚持职前教育，尽快促成自身“角色”的转换

我校每年从刚毕业的学生中选择补充几十名青年教师，给教师队伍注入了生机和活力。对于每个青年教师来说，从“学生”到“教师”，从受教育的地位转变到教育者的地位，从集体生活到分散的个体生活，无论从地位、任务、生活方式等方面都发生了变化，这是青年教师一生中的一次重大的转变，不少的青年教师对此还不适应，他们教师“角色”的意识淡薄，这将直接影响到其今后的教书育人的效果和教学质量的提高。为此，我校从1987年起，就坚持对新留校的（含从外校分配来的）青年教师进行“职前教育”、岗前培训，帮助他们进行社会角色的转变，使他们尽快适应新的任务和生活。职前教育的主要内容是：①政治思想教育。结合国际国内形势，把提高青年教师的政治思想素质放在首位。我们从复杂多变的国际形势中选择教师普遍关心的问题，对大家进行宣传教育，以澄清思想上的模糊认识、增强青年教师的共产主义信念，树立全心全意地为人民服务的思想，自觉地增强对资产阶级自由化思想的抵抗

力和免疫力,进一步端正社会主义办学方向。②职业道德教育。要使每个青年教师懂得作为一名大学教师,必须具有优良的品德和职业道德,树立良好的道德风尚和风貌,要作到教书育人、言传身教、为人师表。治学态度要严谨、求实,勇于创新,坚持实事求是的科学态度,要用自己的模范行为和先进思想去影响、教育学生,把社会主义思想寓于整个教育过程之中。③教学规律、教学方法的教育。教师必须懂得和掌握高等教育规律和大学生的心里,不断改革教学内容和方法,提高教育质量。④教师规范的教育。作为一名高校的教师是不容易的,必须有一套行为规范和准则,使青年教师一开始走上教师岗位时就严格遵守有关的规定,努力搞好教学科研工作,争取作一名遵纪守法的模范,教书育人的模范。⑤成长成才的教育。教育青年教师树立远大的理想,勤奋刻苦,立志成才,要求青年教师制定成才的计划,提出奋斗的方向,走一条正确的成才之路。同时我们还要求他们正确处理好政治与业务、理论与实践、工作与进修、教学与科研的关系;搞好与中老年教师的关系,建立新型的师生关系。

1991年我们结合国际形势,对青年教师进行形势教育,进一步坚定他们的社会主义信念,效果很好,通过教育和学习,他们写出了一批有份量的理论文章。在这些文章中他们表示:在我国必须坚持共产党的领导,决不搞多党制;必须坚持人民民主专政,决不能搞西方的议会制;必须坚持党对军队的绝对领导,决不能搞军队的非党化、非政治化;必须坚持以公有制为主体;必须坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,决不搞指导思想的多元化。他们还纷纷表示,在意识形态斗争的阵地上,不仅自己要自觉地提高政治素质,用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法去统率教学科研工作,而且要以身作则,教书育人;在当前的国际风云变幻中,既要立场坚定,庄敬自强,处惊不变;又要勇于开拓,披荆斩棘,努力攀登科学高峰,迎接世界高新科技革命的挑战,让中国在世界高科技领域中占有一席之地。

五年来,我们共对415名青年教师进行了职前教育,其中316人合格,合格率达76.1%,还举办高等教育培训班四期,参加人数达377人。实践证明,参加过职前教育的教师与未参加职前教育的教师在实际教学科研中表现大不一样。我们要求参加培训的青年教师每课必到,并结合讲授内容写出一到两篇论文。合格后,颁发“职前教育合格证书”归入教师业务档案,作为今后晋升职务的依据之一。各院系都重视并保证了留校青年教师参加职前教育的时间。

### 3. 组织青年教师参加社会实践,增强其社会责任感和历史使命感

现在的青年教师中的绝大部分人的经历都是从家门到校门,从学校到学校。他们虽然具有振兴中华的理想,愿为社会主义现代化多作贡献,但他们比较缺乏对中国的历史和国情的深刻了解,对工农了解更少,对改革的艰巨性和复杂性也认识不足;他们具有爱国热情,但也有的缺乏坚定的社会主义信念,遇事缺乏冷静思考,比较容易陷入盲从和热情冲动中,这样就容易出现预想的目的和实际结果相悖的情形;他们对国家大事非常关心,有强烈的参与要求,但还缺乏处理社会事务的实际能力和政治经验,容易被人利用,导致犯错误,为了使青年教师健康成长,校领导认真学习和深刻领会了中央领导的讲话以及国家教委、湖北省委、省政府关于组织青年教师参加社会实践的有关指示精神,深深感到贯彻这一精神的紧迫性。我校1990年元月成立了“青年教师、干部参加社会实践工作领导小组”。三年来,组织了201名青年教师和干部分别到宜昌、京山、阳新、咸宁等县市参加社会实践,其中教师172人,干部29人;其中党员92人;具有研究生以上学历的128人,教师中副教授3人,讲师73人,其他为助教。

这201名青年教师和干部,深入农村、工厂进行了各种社会实践活动,如基层部门的领导

工作，党建工作，人口普查，计划生育，民政工作，档案整理，科技和企业管理，统战工作，妇女和共青团工作，职工培训和技术改造工作等等。通过自己亲身实践，经受了锻炼，学习到了在学校和书本上没有的知识，增长了才干，提高了实际工作的能力，增进了与地方干部和工农的感情，同时也为地方作了些实事，受到了地方领导和群众的好评。青年教师在社会实践中更重要更可喜的收获，还在于他们政治思想觉悟的提高和感情的变化，增强了社会责任感和历史使命感。他们的思想收获，归纳起来主要有以下几点：

①认识到知识分子走与工农相结合道路的正确性、必要性。他们以自己参加社会实践前后思想与感情的对比，从取得的显著成绩和实际工作能力的增长中，深深地体会到，参加社会实践是党和国家对他们的关怀和培养，为他们提供了难得的锻炼机会。

②全面地、正确地认识了广大农村的基层干部。他们亲眼看到，农村绝大多数党员干部，在工作十分艰苦、收入十分微薄的情况下，日以继夜地辛辛苦苦地工作，他们中绝大多数人并不腐败，而是为建设社会主义的新农村而忘我地工作。他们是我们党和国家的真正脊梁。

③认识到中国的确需要稳定。他们通过社会实践，深深地认识到，我国有近9亿农民，没有广大农村的政治稳定，根本就谈不上全社会的稳定，广大农村干部和农民对1989年在我国发生的动乱是非常反感的。他们亲身体会到，最近党中央召开的十三届八中全会所指出的：“农业是经济发展、社会安定、国家自立的基础。没有农村的稳定和全面进步，就不可能有整个社会的稳定和全面进步”是非常正确的，只有全社会的稳定，才能全心全意地建设具有中国特色的社会主义。

④看到了我国农村改革以来的巨大变化，深受农村深化改革、加快经济发展的形势的鼓舞，表示要加强学习，主动适应全国经济发展对教育和科技体制改革提出的要求。

⑤充分认识了农民。通过多方位地了解农村和农民，认为我国的广大农民是非常好的，他们对共产党的领导是拥护的，走社会主义道路的决心是很坚定的。农民都懂得这样一个历史已经证明的真理，即“没有共产党，就没有新中国”，“只有社会主义才能救中国”，“共产党好，社会主义好”。同时也认识到自己过去并不了解我国的国情，更不了解农民。

这三批青年教师、干部参加社会实践的成绩是显著的，充分地说明了积极投身社会实践、走与工农相结合的道路，是青年知识分子健康成长的正确道路。

#### 4. 实行“以老带新”的导师制，促进青年教师素质的提高

为了使青年教师素质得到全面的提高，我们有计划地选择政治好、业务水平高的中老年教师作青年教师的导师，关心和指导青年教师的思想和业务，充分发挥中老年教师的传、帮、带的作用。据我校多年来的实践证明，凡是成长较快的青年教师，都与他的导师的关心和指导分不开。对青年教师的培养工作，院、系都很重视，一些单位采取“师傅带徒弟”的办法，言传身教、满腔热情地关心指导，大胆使用、严格要求，使他们的政治和业务素质，都提高较快。

#### 5. 实行评选优秀青年教师制度，促进拔尖人才的成长

1989年，我们制定了《武汉大学评选优秀青年教师的暂行规定》，每两年在全校35岁以下的青年教师中评选一次优秀青年教师，现已评选了两次，共评出106人。他们都是政治素质好的教师，106人中党员51人占48.1%，其他大都是要求入党的积极分子，在教学科研上有突出成绩。这两批优秀青年教师共出版学术著作（含独著、译著、合著、编写教材）129部，发表学术论文（含译文）973篇，完成科研项目187项，获校级以上奖励88次。我们在全校公开展出他们的成果，大力宣传他们的先进事迹，即在青年教师中树立了榜样。在106人中已晋升了

教授2人，副教授25人，在全校青年教师中引起了强烈的反响。

#### 6. 实行破格晋升的制度，增强了教师队伍的活力

为了鼓励德才兼备的优秀青年教师脱颖而出，对在教学科研及教书育人活动中成绩优胜者，不受资历和任职年限的限制，破格晋升了45岁以下教授和35岁以下副教授。自1989年以来破格晋升45岁以下的教授19人，其中党员11人占57.9%，最年轻的教授只有28岁。他们任现职以来，共出版学术著作113部，发表学术论文216篇，完成省级以上科研项目有27项，获校级以上奖励79次。破格晋升35岁以下的副教授29人，其中党员18人，占62.1%，据其中27人情况的统计，共出版学术著作83部，发表学术论文480篇，完成省级以上项目98项，获校级以上奖励70次。破格晋升的高职中，有的已成为新的学术带头人。事实证明，这项破格晋升的制度，更能激励广大青年教师奋发进取的精神，以及献身于教育事业的信心和决心，同时，对高校的青年教师队伍的稳定也起了不可忽视的作用。

#### 7. 实行学术假制，促使青年教师尽快出高质量的成果

我校从1982年开始在教师中坚持实行学术假制，当初主要是对中老年教师中由于大量的教学科研任务，无时间整理成果，而采取的一种措施。规定凡连续担任基础课教学四年，或连续从事科研六年，或既担任教学，又从事科研五年，已完成工作量的教师，可以申请享受学术假，享受学术假者必须写出详细计划，经院系同意报学校批准，时间是半年到一年。在这期间，他们集中精力撰写专著或整理重大科研成果，或出国进行学术交流，或合作攻关及调研活动等。假期结束后，将其成果及计划执行情况上报学校，存入本人业务档案作为今后提职晋级的依据之一。这项制度，受到教师的普遍欢迎。近年来，应广大青年教师的要求，也逐步地在青年教师中开始实行这项制度，效果比较好。

#### 8. 安排青年教师在职申请学位，鼓励他们以在职提高为主

实行这一制度，要严格执行国务院学位委员会的有关规定，对于学完研究生的有关课程并经考试合格者，组织他们进行论文答辩，论文通过者可授予高一级学位。这项措施提出虽然比较早，但由于种种原因，落实得还不尽人意。目前只有几十个在职教师在攻读和申报中，现在得到硕士学位的只有11人，今后我们将继续拓宽这一培养青年教师的渠道。

#### 9. 设立青年教师专门基金

如设立出版基金，科研基金。在七·五期间我校社科方面青年教师的科研项目设了30个项目，共拿出了3万元的经费；八·五期间准备再设30个项目，再多拿一点经费支持青年教师多出成果、快出成果、出好成果。

#### 10. 选拔优秀青年教师进入各级领导班子，增加干部队伍的活力

选拔和吸收优秀青年教师参加学校的各级领导班子以及校务委员会、学术委员会、学位委员会，教师职务各级评审组织等，培养他们的主人翁精神和参政议政、管理学校的能力，是一项人才建设的重要措施。我校中青年教师参加院、系一级领导班子者，35岁以下的有11人，其中教授1人，副教授4人，讲师6人；36—45岁的56人，其中教授11人，副教授26人，讲师19人，由于这批年轻教师的加入，增加了干部队伍的活力，提高了工作效率。

总之，我们将根据青年教师的实际情况，采取更多的措施，努力为他们的成长和成才创造良好的环境和条件。

(本文责任编辑 江 平)