

高等学校思想政治教育 与教学科研工作的统一

吴贻谷

高等学校如何实行思想政治教育与教学科研工作的统一,是深化高教改革亟待解决的一个现实课题。本文从高校的实际情况出发,着眼于全面贯彻执行党的教育方针,探讨了思想政治教育与教学科研工作方向、任务、途径、队伍诸方面实行统一的意义、目的和主要作法。文中着重阐明:高等学校的各项工作,必须服从于和服务于党的基本路线,坚持以教学科研为中心,充分调动教职员工的积极性,培养又红又专的社会主义建设者和接班人。

高等学校必须实行思想政治教育与教学科研工作的统一,看来似乎是一个不言自明的命题。其实不然,近年来,广大教育工作者虽然已经认识到培养社会主义建设者和接班人是高校的根本任务,同时汲取了前些年思想政治教育失误以致资产阶级自由化泛滥,终于酿成动乱暴乱的深刻教训,因而普遍地加强思想政治工作,端正办学方向,使学校各项工作有了新的转机。但是,如果冷静地作如实的估计和分析,这种转变只能说是一个良好的开端。在当前国内外新的形势下,高等学校如何从贯彻党的基本路线与反对和平演变战略的高度,全面贯彻党的教育方针,把思想政治教育与教学科研工作这两个主要方面有机地和有效地统一起来,还有不少理论问题与现实问题需要深入地研究探讨。

政治方向的统一:坚持社会主义的办学方向

建设有中国特色的社会主义,是我国各项建设事业的总目标;党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,是我国现阶段即社会主义初级阶段的总路线。毫无疑问,高等学校的各项工作必须服从于和服务于这个总目标、总路线,始终坚持社会主义的办学方向。为此,高校思想政治教育与教学科学研究在政治方向上的统一,应当切实抓紧以下两个方面的工作:

第一,深入进行社会主义思想教育。对大学生来说,这主要是进行共产主义理想教育,进行社会主义、爱国主义、集体主义教育,进行近现代史和国情教育。这些以社会主义理论和实践为核心的教育,是要引导学生树立共产主义的远大目标,坚定社会主义信念,热爱社会主义事业和社会主义祖国;认识集体主义是社会主义固有的本质特征,¹是同资本主义的根本区别;理解为什么社会主义是在中国共产党领导下中国人民的历史选择,以及怎样结合国情建设有中国特色的社会主义,等等。

第二,深入进行党的基本路线教育。高校在思想政治教育和教学科研工作中,必须重新

贯彻毛泽东同志关于学生“也要批判资产阶级”的重要指示，继续高举革命批判的旗帜。首先，要引导学生认清国内外敌对势力对社会主义搞和平演变的反动图谋的一贯性。长期以来，西方资产阶级伺机使用这种战略手段，只是时强时弱，而决非时有时无。我们反对和平演变的斗争，也必须针锋相对，坚持不懈，时刻准备迎接挑战，经受考验。其次，要组织和引导学生批判资产阶级自由化及其思想理论基础。我国意识形态领域的阶级斗争，集中表现为四项基本原则同资产阶级自由化的尖锐对立。搞资产阶级自由化，就是要走资本主义道路，核心是推翻共产党的领导和颠覆社会主义政权。我们要始终把握这一阶级实质，教育学生识别形形色色的资产阶级自由化思潮及其表现，分清政治上和理论上的大是大非，把这场斗争深入持久地进行下去。

当前，尤为迫切的是，要进行党的基本路线的教育，让大学生牢固树立以经济建设为中心，坚持改革开放，坚持四项基本原则的观念；让大学生懂得，搞好经济建设，增强社会主义的国力，是巩固无产阶级专政，防止和平演变的重要措施。进行党的基本路线的教育，既要警惕右，也要防止“左”，要让大学生了解“左”所造成的巨大危害，对来自右的和“左”的各种错误思潮，都保持高度的警惕。

根本任务的统一：培养又红又专的社会主义建设者和接班人

高等学校的根本任务，是培养又红又专的社会主义建设者和接班人。这是防止和反对和平演变的百年大计，关系到党和国家的前途命运与中华民族的盛衰。高校的一切工作都是为了完成这个根本任务，培养出我国未来世纪思想政治素质优良和业务技术精湛的大批人才。

毛泽东同志生前十分重视坚持又红又专的人才标准。1958年1月在《工作方法六十条（草案）》中他就提出：“政治和经济的统一，政治和技术的统一，这是毫无疑问的，年年如此，永远如此。这就是又红又专。”“红与专、政治与业务的关系，是两个对立物的统一。一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家，另一方面要反对迷失方向的实际家。”邓小平同志在党的十一届三中全会以来，坚持和发展了毛泽东同志的思想。1980年1月，邓小平同志在中央召集的干部会议上专题阐述了红与专的关系，强调说：“专不等于红，但是红一定要专。”“不解决这个问题，不可能实现四个现代化。”以后，他又概括提出了干部队伍又红又专的标准，即革命化、年轻化、知识化、专业化。诚然，这些论述和指示主要是针对干部队伍建设而发表的；但无疑，作为培养我国各条战线未来干部的高等学校，同样必须认真贯彻执行，从而引导学生努力实现又红又专，德智体全面发展。

必须看到，我国高等学校将长期在对外开放的条件下办学，西方资产阶级意识形态无时无刻不在影响甚至企图左右我们的青年。大学生的思想倾向和政治倾向如何，直接关系到我们未来的事业。因此强调坚持正确的政治方向，把德育放在首位，决不是权宜之计，而是具有深远意义的大事，是社会主义教育事业成败的关键。

毋庸讳言，在过去相当长的时期内，高等学校处理红与专的关系走过一段曲折的道路，产生过左右摇摆和有所偏废的倾向。面对今天国际上敌对势力图谋和平演变社会主义和世界新科技革命的两大大挑战，我们必须保持清醒的认识，经常分析复杂多变的形势，总结历史的经验教训，坚持培养又红又专的无产阶级革命事业接班人。

培养途径的统一：坚持学校工作以教学科研为中心

正如社会主义社会的根本任务是发展生产力，因而国家要坚持以经济建设为中心一样，高等学校的根本任务是培养社会主义事业接班人，各项工作也要坚持以教学科研为中心。只要不发生大规模的战争，全党全民就要一心一意搞经济建设；同样，只要不发生大范围的政治风波，高等学校就要一心一意搞教学科研。这并非牵强附会的类比，而是贯彻党的基本路线给我们提供的重要启示。

高校要坚持以教学科研为中心，首先是因为这是提高学生思想政治素质的基本途径。实践表明，高校的思想政治教育，除少量开展以形势任务教育、路线方针政策教育、民主法制教育等为内容的专项教育活动外，大量的要通过马克思主义理论课程和各部门专业课程、通过教学的各个环节来进行。高校的科学研究，包括学生的科研训练和师生科研的部分成果，逐步被引入教学过程，日益呈现一体化的发展趋势。因此，教学科研工作自然成为思想政治教育的主要载体。如果二者不统一，提高学生的思想政治素质就难以落到实处，收到实效。

高校要坚持以教学科研为中心，更因为这是提高学生科学文化素质的基本途径。大学生专门知识的增长，专业能力的提高，都要通过教师的悉心传授和自己的刻苦钻研得来，都离不开教学和科学研究，这是显而易见的。高校如果不以教学科研为中心，就不成其为培养合格专门人才的主要园地和推进新科技革命的重要基地；如果不把提高教学质量和科研水平当作各项工作的重点，全面提高教育质量也就失去了主要的依据，这同样是十分清楚的。

当前，高校把教学科研作为提高学生政治业务素质的基本途径，亟须深化教育改革，加强社会实践。按照社会主义建设对专门人才的新的更高的要求，在教学科研工作中，一方面要进一步端正办学的指导思想，深入改革教育内容和教育方法，着重培养学生独立分析问题和解决问题的能力；另一方面，要组织学生走向社会，接触工农，了解国情，排除各种困难和干扰，努力克服学校脱离实际的现象。

教育队伍的统一：在党委领导下教职员共同培育人才

培育社会主义事业的合格人才，是在党的领导下高校全体教师、干部、职工共同的光荣而艰巨的任务。教师是办学的主体。高校的思想政治教育与教学科研工作，主要由广大教师担任，教书育人是历史赋予教师的神圣职责。同时，这些工作要由干部来组织管理，由职工提供各方面的服务。学校的干部职工，一方面要恪尽职守做好本岗位的工作，力求为培育人才创造良好的条件和优化的环境；另一方面要在管理和服务的过程中，对学生结合进行相应的教育，做到管理育人和服务育人。

应当确认，教师、干部、职工，都是学校的教育者，都是面向受教育者学生进行工作的。虽然从事党务、教学、科研、行政、后勤，各有分工与侧重，但是对于教育学生、培养人才来说，这是一支统一的队伍。因此，作为学校的教育者，工作上既不能分“分内”、“分外”，地位上也没有等级高低，而应当团结一致，齐心协力，去共同完成培育人才的任务。

在当前形势下，高校党委及各级党组织要领导和建设好教职员这支统一的教育队伍，关键是加强自身的建设，充分发挥在学校工作中的政治核心和团结核心的作用。

(下转第79页)

总之，建立健全农村社会化服务体系，单靠某一个层次，某一层的一个部门或几个部门，拘泥于某一种经营方式都是不可能有效的，必须走国家、地市、县、乡、村组、农户一起办的路子，形成以国家为指导，县为中枢，乡为纽带，村为基础，辅之以农户自我服务的多层次、多形式、高效能的社会化服务组织网络。

第三，坚持分类指导，开展灵活多样的专业化服务，不断拓宽服务范围。根据农户的经济状况及生产经营项目等实际需要，采取分类指导的原则。有些服务项目是农民的共同要求，有些服务项目是部分农户的共同要求，有些服务项目是特定经营农户的要求，因此，必须因户制宜，分类服务。随着生产力的进一步发展，科学技术的推广应用，社会分工的进一步扩大，农业生产的各工序环节，如制种、机耕、收割、贮运、销售、加工等将成为独立的生产环节，因此，在建立健全社会化服务体系的过程中，必须把专业服务组织的建设放在重要位置上，以此提高农民商品生产的专业化水平，实现规模效益。同时，开展社会化服务，不只是在生产经营方面，不只是在社会主义物质文明建设方面，还必须包括精神文明建设方面的服务，如扫盲、移风易俗、合理消费、遵纪守法等等。政府机构和各社会化服务组织应不断拓宽服务的领域和范围。

第四，协调好服务者与被服务者之间的经济利益关系。这里包括不同层次的服务组织之间和它们与农户之间的经济利益关系。作为经济实体的服务主体，有自己的经济利益，且服务功能的提高也依赖于自身经济实力的增强，因此，实行有偿服务是必要的。但是，服务组织的根本宗旨是服务，是农村商品经济的发展，是农户家庭经营水平的提高，是社会经济效益的提高。实际上，服务主体和客体之间在经济利益上是能够统一起来的。山东诸城在深化改革过程中，根据实践经验提炼出“农业发展我发展，我与农民共兴衰”的口号，这是诸城商品生产大合唱的“灵魂”。“让利都得利，争利都没利”，这是实践经验的总结。诸城外贸公司从一个小小的接货组发展到拥有4700多名职工、包括11个企业、固定资产上亿元的大公司，与全县70%的农户签订了产供销合同，出口肉鸡占全国出口总额的25%，占日本肉鸡市场总销售量的4%。他们认为这“都是给农民让利让出来的”。他们把加工和流通环节的一部分好处还给农民；市场价格下跌时按保护价收购，价格上涨时随行就市；因自然灾害造成重大损失给予适当资助；通过预付定金、贴息贷款、赊销种禽等形式给予支持，风险共担，利益均沾，互惠互利。这些经验值得效仿。

建立社会化服务组织，健全社会化服务体系，要因时因地制宜，从实际需要出发，且不可一哄而起，图形式，做表面文章，更不能以服务为名，变相加重农民负担。这样就违背了社会化服务的宗旨。

(上接第59页)

同时，必须在教职员工中全面贯彻党的各项方针政策。如党的教育方针、知识分子政策、“双百”方针、按劳分配政策等等，都要从高校的实际出发，着眼于调动全体人员的积极性，制订出切实的具体规定和措施，并付诸实行。

总之，高校的思想政治教育与教学科研工作，涉及到培育人才的方方面面，是加强学校建设主要的“两手”，党委应当给予同等重视，统一抓紧、抓好。如果将二者分割开来或者对立起来，就可能导致“一手软，一手硬”甚至两手皆“软”的严重后果，造成不可挽回的巨大损失。针对这个问题，总结以往失误的教训，探索未来成功的路子，这就是笔者写作本文的主旨。