

# 高校德育改革经验与德育发展趋势

郑永廷

党的十一届三中全会以来,高校德育为了适应改革开放的新形势,在继承思想政治教育优良传统的基础上,进行了改革,确立德育的首要地位,建立德育的科学体系,扩大德育的社会职能,拓宽德育的工作领域,积累了比较丰富的经验。随着形势的不断发展,特别是和平演变与反和平演变的斗争,向高校德育提出了更高的要求 and 更艰巨的任务,牢固树立德育首位的思想,进一步适应开放环境,更加强化德育的运行机制与综合作用,是深化德育改革的必然要求。突出德育的社会地位,规范德育的各个系统,加强德育与其他教育的结合和渗透,实现德育手段现代化,是高校德育发展的必然趋势。因此,总结德育改革经验,预测德育发展趋势,对于我们掌握高校德育规律,培养社会主义事业的建设者和接班人,意义是十分重大的。

党的十一届三中全会以来,特别是近两年来,高校德育工作有了明显的加强和改进,取得了可喜的经验,总的形势是很好的。但是,德育也面临着严峻的挑战和许多新问题,为了提高认识,进一步加强高校德育,更好地培养社会主义的建设者和接班人,十分需要总结德育的经验,预测德育的发展趋势。

## 一、德育的主要经验

为了适应改革开放的新形势,担负起培养社会主义的建设者和接班人的重任,高校的德育工作者,在党的领导下,在复杂的教育环境中进行了反复、艰苦的探索,为改进和加强高校德育做了大量工作,取得了一些宝贵的经验。这些经验主要是:

### 第一,确立德育的首要地位

我国实现工作重点转移以后,否定了以阶级斗争为纲,坚持以经济建设为中心,学校把德育放在什么地位的问题发生过争议。有的人只讲学校的社会性,不讲学校的阶级性,否定学校德育存在的必要性;有的认为学校要以智育为中心,德育要为智育服务;还有的认为,学校德育是过去传统的保留,随着改革的深化将会淡化。这种取消论、依附论与淡化论,是淡化党的领导,削弱思想政治工作在学校的表现,它造成德育工作队伍不稳,学生思想政治素质下降,学潮不断升级危及社会安定。特别是1989年春夏之交的动乱和北京发生的反革命暴乱,尖锐地警示我们必须重新认识和摆正德育在学校的地位。党中央一再强调要纠正放松思想政治教育的失误,江泽民同志明确提出,要把德育放在学校一切工作的首位。

德育首位的思想,是端正办学方向的根本指导思想,是培养社会主义建设者和接班人的根本保证,这一思想的确立与贯彻,调整了学校的教育结构,保证了德育作用的发挥;改变

了学生的思想状况，带来了学生精神面貌的可喜变化；扭转了德育的被动局面，出现了德育的生动景象。因此，确立德育首位，是经过多年探讨摸索，总结经验教训而得出的主要经验，是办教育，育人才的最可贵遵循。

## 第二，建立德育的科学体系

改革开放以来，德育面临着一系列的新情况和新问题。对内对外开放的环境，复杂多变的意识形态领域和争夺青年学生的现实斗争，使德育的条件和环境比以往都复杂。同时，这一代青年学生的特殊经历所形成的某些特点，也给德育增加了难度。为了避免过去的错误，适应新的形势和教育对象，德育工作者结合工作实际进行了广泛的研究活动，并将研究成果及时用于指导工作实践，使德育学科成为教育学、政治学、伦理学相结合的边缘学科确立并发展起来，创办了思想政治教育专业，培养了一批批德育方面的专门人才，充实到德育工作第一线，评聘了德育工作者的专业职称，形成了一支政治可靠，人员稳定，数量与质量都比较可观的德育工作队伍。并根据新形势的要求，进行了教育内容的改革，确立了新的政治理论课程和思想教育课程，出版了一大批思想政治教育方面的教材与专著，总结摸索了一系列适应新情况的德育方法。德育方面的这些建设，是在科学的基础上进行的，它推动德育逐步由经验走向理性，由盲目走向自觉。如果说德育首位确立了德育在学校的政治地位，那么，德育学科的形成则确立了德育的科学地位。

## 第三，扩大德育的社会职能

随着开放的扩大和改革的深入，德育也随之扩展了范围，深化了内容，扩大了职能。囿于校园、课堂和书本的德育已经不能适应形势发展的需要。随着社会主义物质文明和精神文明的不断发展，越来越丰富多样的德育信息和德育内容不断产生，传统的德育原则和德育内容得到充实与发展，加上对外开放后西方德育思想的涌入与渗透，使学校的德育环境变得复杂，学生在复杂的政治思想环境中，既可以接受正面的教育，也可能受到大量自发因素的影响，而且错误倾向的影响还可能导致学生的不良行为。为此，德育工作者为了保证德育的教育职能得到充分发挥，必须扩大其它的职能，为改善和强化教育职能创造条件。

近几年来，高校除了强化和改进马克思主义理论教育和思想教育课程外，还强化了其它方面的思想政治教育，如在教学方面强调教书育人，在管理工作方面加强管理育人，在服务工作方面注重服务育人。许多高校在齐抓共管，加强德育方面，制订了许多切实可行的措施，积累了不少好的经验，有效地强化了德育的教育职能。同时，根据学校整体教育的需要和德育自身的要求，德育工作者还拓宽了德育的其他职能，其中主要是组织职能和研究职能。组织职能和研究职能都是社会复杂化的要求，是德育正常进行的保证。德育的组织职能就是通过有目的、有步骤的预防、稳定、疏导、调解等组织手段的作用来维护和发展安定团结的局面，防止偶发事件激化思想矛盾，稳定正常秩序，保证教育顺利进行。在前几年的学潮和动乱中，德育工作者为了有效进行教育，摸索和总结了预防偶发事件，缓解矛盾冲突，协调各方关系，稳定学校局面的许多做法，收到了明显的效果。德育的研究职能就是通过调查研究、分辨、探讨等办法来深化对德育环境、德育过程、德育对象的认识，辨析德育内容，探索德育方法，提高德育水平。多年来，德育工作者采用系统方法和比较方法，分析改革开放的环境给德育工作带来的新情况与新要求，探索了优化育人环境的许多措施；运用纵向调查、追踪调查和专题调查的方式，研究当代大学生的思想和行为特点，采取了积极有效的教育对策；移植、借鉴心理学、教育学、社会学等学科的方法，使教育过程更加深入、具体，建立了德育信息处理与德育综合定量评估的工作体系；研究在新的历史条件下继承和发扬思想政治教育

的优良传统，分辨、批判、抵制西方价值观念和各種错误思潮的影响与侵袭，不断提高德育的说服力和战斗力。这些通过德育研究所取得的成果，都从不同角度深化了德育，提高了德育的质量。

#### 第四，拓宽德育的工作领域

德育的工作领域，过去主要在学校里和课堂上，以学校教育为主，以理论讲授为主。近几年来，德育工作者根据受教育者缺乏劳动教育和实践锻炼的情况，大胆地把德育工作向宏观领域和微观领域推进，开辟了社会实践教育与心理咨询两个新的工作领域，收到明显效果。

社会实践教育，是以社会为课堂，以工农兵为教师，通过劳动、考察、调研、服务等方式，提高思想道德水平，培养锻炼实际能力的教育活动。这种教育活动把学校教育与社会教育紧密结合起来，把理论教育与实践教育结合起来，是一种具有综合作用和宏观影响的德育。它所涉及的内容广泛、生动，方式灵活、具体，易于为青年学生接受。这些年来，许多学校到部队或校内开展军政训练；建立实践基地定点挂钩实习；组织实地考察和参观访问；举办咨询、服务、攻关等为社会作贡献的活动等等，都是这几年开拓出来的德育领域。这些领域正在向更深更广的方向发展，愈来愈显示出蓬勃的教育活力。

心理咨询是德育工作者运用心理学方法在微观领域进行德育的一个新途径。它包括心理诊断、心理测试、心理疾病防治以及心理保健等一系列环节，是一个已经得到实际运用的方法。这个方法，运用于青年学生效果更为明显。因为青年学生的身心都处在急剧发展变化的阶段，容易产生情绪波动和心理障碍，运用这个方法有助于德育工作者掌握学生的性格特点，摸清学生的心理动向，及时排除心理障碍，促进学生的身心健康发展。越来越多的德育工作者和保健医生，把个别思想政治工作同心理咨询结合起来，效果十分明显。

## 二、德育的改革深化

高校德育改革虽然取得了一些可喜的经验，但这些经验由于积累和总结的时间不长，毕竟是初步的，不完善的。加上前几年受资产阶级自由化思潮的影响，德育受到了削弱和忽视，德育方面的一些经验在有些地方和院校并没有得到很好的推广和应用，德育不适应当前形势发展要求的状况仍然存在，德育改革需要进一步深化。

首先，德育首位的思想需要所有的教育者完全接受，重视德育的思想还需要牢固确立起来，有些教育者仍然存在自觉或不自觉地忽视德育的倾向，这种倾向主要表现在两个方面：第一，有的人在学校简单套用以经济建设为中心的提法，认为学校坚持以阶级斗争为纲，才能把德育放在首位，学校坚持以经济建设为中心就是要以业务教学为中心，把智育放在首位。持有这种思想的教育者，往往强调重视智育，忽视和轻视德育，或者把德育当作一个软任务，不为德育提供必要的物质条件。这种在思想上轻视德育与行动上忽视德育的情况总是联系在一起的，其结果必然是教育结构失调，办学方向不正，思想素质下降，学校问题增多。用一句形象的话来概括，就是教育的慢性中毒和慢性自杀现象。产生这种现象的思想根源在于，在否定以阶级斗争为纲，以政治运动为中心的同时，忽视了强大的国际资产阶级还存在和我国的阶级斗争在一定范围内仍然存在的客观事实，否定了学校的阶级属性与政治方向；在强调学生要以主要精力和时间从事学习，坚持以教学为主的同时，忽视了学生非智力因素，特别是政治思想素质的客观作用，忽视了学生应当把坚定正确的政治方向放在第一位的根本要求，片面理解智育在人才成长中的作用，没有认识到人才培养与经济建设的差别。即使是经

济建设也需要强有力的政治思想进行导向和提供保证，人才培养除了需要政治思想的导向与保证条件之外，还要塑造、提高学生的思想政治素质，还有一个为谁培养人才，培养的人才为谁服务的根本问题。因此，是否确立德育首位思想的问题，是一个政治责任感问题，是一个立场问题，也是德育改革是否能深化的要害问题。这个问题不解决，端正办学方向，培养合格人才不过是一句空话。

第二，功利主义地看待德育首位，以为学校把德育放在首位，就是突出了学校思想政治教育部门和人员的地位，降低了学校其他教育者的地位和作用，消极地把德育任务推到政工人员身上，持一种与己无关的态度。这种态度，虽然也赞成德育首位，认识到德育的重要，但这种态度把教育分割为几个不相干的层次，孤立地看待德育地位，既没有看到德育对其他教育的作用，也没有注意发挥其他教育的育人职能。因而，脱离其他教育，孤立提出把德育放在首位，德育首位不过是一句空话。德育不以智育和体育为基础，或智育、体育不以德育为指导，德育首位的思想不可能真正落实。所以，强调德育首位，就是强调把培养什么样的人放在首位。社会主义大学就是要坚持把坚定正确的政治方向放在第一位，培养社会主义事业的建设者和接班人。为此，学校整个教育都必须为实现这一教育目标而努力，学校德育，包括专门的思想政治教育，还包括智育方面的教书育人，管理方面的管理育人，服务方面的服务育人，是广泛渗透在学校各方面工作中的育人活动，是学校正确办学方向的体现，是实现社会主义教育目标的根本途径。因此，德育既是学校政工人员的重任，也是所有教育者的职责，是所有教育者都必须关心并切实去做的事情。如果仅仅只是政工人员坚持德育首位，而其他教育者都不配合开展育人活动，有的甚至在思想道德方面起不良作用，那么，德育为何之首，到何之位呢？

其次，德育要进一步适应开放的环境。在西方思潮不断影响、冲击的复杂条件下，增强德育的吸引力与说服力，解决学生深层思想问题，仍然是一项十分艰巨的任务。在开放条件下，特别是在帝国主义强大的和平演变攻势下，在世界局势发生剧烈变化的严峻形势下开展德育，我们已有的经验是不够用的。我们不仅要十分强调德育的首要地位，强化德育意识与德育工作，而且要特别认真地研究，在当前的形势下如何争取主动，寻求对策的问题。

现在的高校，已经不再是只埋头读书的地方了，它处在对外开放的前沿阵地，处在意识形态领域斗争的前沿阵地，处在争夺青年学生的前沿阵地。各种学科、流派、价值观念和生活方式总是最先在高校这个地方交汇、密集、冲撞，各种政治势力也会同时敏感地把触角伸向这个地方，西方思潮已经冲击了一次又一次，苏东演变的局势也不可避免地给高校带来思想深处的影响，而且帝国主义搞和平演变总是把高校作为突破的重点。因而，高校的政治思想环境是复杂的，工作是艰巨的。广大德育工作者，不仅要学会分析、辨别各种思想倾向与价值观念，从思想体系上划清马克思主义与资本主义、科学社会主义与民主社会主义的界限，而且要能够带领学生拿起马克思主义的理论武器，抵制、反对资本主义和民主社会主义思想，使学生能适应开放的环境，坚定社会主义信念。在这个问题上，德育工作者和其他教育工作者实际上是在直接与强大的国际资产阶级思想体系交锋，是在同和平演变的势力争夺青年学生。我们要争取主动，获得成功，在理论上和实践上都还有许多事情要做。我们只能不断摸索、总结、适应，学会在新的形势下驾驭局势的本领，学会适应复杂情况的教育艺术，不断提高德育水平。

第三，要强化德育的运行机制与综合作用，提高德育的整体效应。从前面的分析我们可以看出，现代社会的德育，决不仅仅是学校教育，它需要社会教育，也包括社会教育；也决

不仅仅是理论教育，它需要实践教育，也包括实践教育；还决不仅仅是专职德育工作者所实施的教育，它需要其他教育工作者育人，也包括其他教育工作者的育人。从总的情况看，这两年来德育从各个方面都得到了加强。但相对而言，德育中的实践环节，如学校的养成教育和社会实践活动比较薄弱，存在着课堂上讲得多，背得多，考得多，实际行为跟不上，做不到的情况。学生所学的思想观念和道德原则缺乏应有的实际运用与训练，体验不够，养成不够，思想观念树立不牢固，容易产生波动与摇摆。产生这种情况既与教育工作者忽视实践环节有关，也与教育缺乏物质条件有关。制定学校养成教育措施，加强学生社会实践教育，是当前加强德育的重要课题，学校和社会都应当重视这个问题。在学校内部，专职德育工作者的工作得到了明显的加强，其他教育者的育人活动虽有进步，但仍然是一般号召多，自发状况多，有些院校还没有从制度上、政策上、工作上把各方面的育人活动保证起来，没有形成真正齐抓共管的局面，德育还有些势单力薄的状况。产生这种状况当然既与一些教育者的认识有关，也与政策有关。因此，深化德育改革，还需要从整体上调整德育的运行机制，发挥各方面人员进行德育和德育各个环节与途径的综合作用，提高德育的整体效应。

### 三、德育的发展趋势

总结德育经验，分析德育现状，是预测德育趋势的基础，而预测德育趋势又可以为当前的德育工作提供方向性指导，深化对德育经验教训的认识，从而更好地把握德育的规律性。

预测德育趋势，要根据德育目标的要求，分析实现德育目标的基础和条件，判断德育活动的主要特点和变化规律，寻求德育的合理对策。我们社会主义大学的培养目标，已经明确地提出来了，不管帝国主义和平演变的攻势多么强大，也不管政治思想环境多么复杂，坚持培养社会主义的建设者和接班人的方向和要求不会改变。今后形势的发展变化，当然也会给德育带来一些新的特点，这些特点概括起来主要有：

第一，德育地位的突出化趋势。德育的地位在今后的发展过程中之所以显得更加重要和突出，主要取决于两个因素，其一是对外开放的环境在范围上还会进一步扩大，在层次上也会进一步加深。我们在获得新的信息和知识，开阔自己眼界的同时，敌对势力和平演变的手段也会变得更加直接和巧妙，各种文化观念、思想观念和价值观念的渗透、冲突也会更加深沉和加剧，影响学生思想的自发因素和途径还会不断增多。为了有效挫败敌对势力对青年学生的争夺，分辨、抵御自发因素对学生的不良影响，当然要进一步强化学校德育，加强对青年学生的正面教育与引导。同时，随着社会物质、文化生活水平的不断提高，特别是独生子女的不断增多，学生的生理、心理特点都会有一些新的变化，并会带来某些人际关系、社会行为等方面的新问题，家庭将会把越来越多的思想道德方面的问题转交给学校，学校将不得不承担起社会教育和家庭教育所难以解决的难题。这样，学校要保证教育正常进行下去并实现教育目标，只能从强化德育的方向寻求出路。

第二，德育系统的规范化趋势。要把德育放在首位并发挥其作用，必须建立德育系统。德育系统包括：学校教育与社会教育和家庭教育构成的社会德育系统；学校内部专门从事德育和结合其他工作进行育人活动的系统；理论教育、养成教育与社会实践教学系统；德育决策、德育过程与德育评估系统等等。这些系统的形成与相互之间的协调发展，才能保证德育的地位并切实担负起今后的艰巨任务。而这些系统的形成与协调发展，不是主观愿望和行政命令所能奏效的，需要根据客观情况确立合情合理的规范，包括对学生的德育要求，即思想

规范与行为规范；对德育工作者的要求，即专职、兼职德育人员的育人规范；德育政策规范以及德育内容、途径、方法的具体要求。当前学校之所以教书育人和社会实践教育比较薄弱，主要原因是缺乏明确而具体的政策规定和切实可行的考评办法，致使一些学校和教师对育人与社会实践教育抱无所谓的态度。因此，规范德育的各种制度、政策和指标，是实实在在加强德育的主要措施，也是今后德育发展的主要趋势。

第三，德育与其他教育的渗透化趋势。未来的德育，仍然是在以经济建设为中心的社会条件下进行的，学生要坚持以学为主。学校加强德育，不能简单地靠增加人员和投入大量的时间，更不能象过去那样以政治运动为中心，只能在加强专门德育工作的同时，着重把德育渗透到其他教育和工作中去，通过其他教育和工作广泛开展育人活动。没有其他教育和工作中的育人活动，光靠德育工作者的努力，必定势单力薄，不可能完成未来艰巨的德育任务。因而，只有广泛发动其他教育工作者和管理工作者结合各方面工作进行德育，德育的作用才会大大增强。同时，在今后一段时间里，当国外敌对势力赤裸裸的和平演变手法对多数青年学生不起作用之后，当西方思潮的实质比较容易地被大多数人识别之后，他们还会不断地变更手段，精巧伪装，花样翻新地蒙骗青年学生。这种蒙骗的主要办法就是把资产阶级的政治意图和价值观念渗透在经济、艺术、文化、科学、技术以及日常生活之中，利用金钱物质手段搞政治引诱，通过文化艺术方式搞思想渗透，借用科学技术交流搞理论传播，掌握新闻传播媒介搞舆论宣传。这些都是国际资产阶级的老手法。他们会经常随形势的发展和政治的需要而不断翻新。我们既不可能再把门关起来而拒绝开放，也不可在与西方交往和交流的过程中一概排斥，我们只能接受对我有用的东西，抵制和抛弃对我不利的因素。要做到这一点，对未来的青年学生来说同样是困难的。因为他们缺乏经验，分辨能力不强，容易受骗上当，我们只有结合具体的学科、文化、艺术、经济等方面的实际进行德育，才能够不断提高学生的政治思想觉悟和分辨能力。

第四，德育手段的现代化趋势。科学技术的迅速发展是改造传统方式，推动一切领域走向现代化的强大力量，德育也不例外，它只有不断吸取科学技术的新成果，适应现代社会发展的形势，才会有吸引力。同时，德育所承担的繁重而艰巨的任务，也迫切需要德育不断改变过去的某些传统方式，借助现代化手段，扩大德育的影响和实际效果。因此，德育手段现代化既是科学技术发展的客观要求，也是德育本身发展的迫切需要。德育手段现代化，包括多方面的内容，其中主要有：其一，德育环境条件的建设，例如纪念场馆的建设，教育基地建设，教育模拟场所建设，学习生活范围内政治思想环境的建设等。其二，德育调查研究、预测决策方法的确立，包括各种调查方法的掌握和运用，运用电子计算机对调查数据进行统计、处理和运用，准确预测未来形势的变化和德育的发展趋势，科学决策德育的实施方案等。其三，德育信息传播手段的现代化，包括利用广播、影视、通讯、幻灯、书刊、图像等现代传播手段广泛深入传授教育信息，利用声光电的综合艺术和模拟艺术扩大教育影响，利用其他学科的内容和方式进行德育活动等。其四，德育考评手段的科学化，包括对德育情况的原始客观记载，德育考核程序的制定，德育测评指标的确立等等。这些科学方法和现代化手段的掌握和运用，是今后摆在德育工作者面前的一项任务，也是提高德育水平的重要途径，它不仅需要必要的经济投入，也需要大量的智力投入。