

期举办中国国际私法研究会学术研讨会,中国国际经济法研究会学术研讨会等。教师通过参加学术活动,既拓宽了知识面,又提高了学术水平和业务能力,还加强了同外界的联系,极有利于充实教学内容。(3)建立专业图书资料室。图书资料是优化教师知识结构的主要工具之一。自1984年创建国际法资料室以来,尽管资金不足,我们仍然多方筹资,购买国际法专业图书资料。现有国际法、国际私法、国际经济法及相关图书5万册,中文和外文期刊数十种,为教师从事教学和科研工作创造了良好的条件。(4)关心教师的生活,配合学校为青年教师创造良好的教学科研条件。同时建立青年教师奖励制度,破格晋升高级职称。近年来,教师队伍基本稳定,尤其是中青年教师,仍然尽职尽责地在本科生和研究生教学第一线工作。

教学改革的深化、卓有成效地提高了教学质量,使学生德、智、体全面发展,思想、专业素质和能力得到显著提高,基础知识更深厚,知识面更宽广了,外语水平也有了很大提高,分析和处理实际问题的能力明显加强了。毕业生得到用人单位的普遍欢迎,他们大都已成为各用人单位的业务骨干并受到重用。

(本文责任编辑 江 平)

[补 白]

## 引文注释小议

注释的类别与形式多种,性质与作用不尽相同,但都应该正确无误。特别是学术性的注释,有的本身就是一篇短文,其意义与作用不可忽视。高校学报属学术性刊物,普遍使用引文注释,尤其是人文社会科学学报的文史哲类文稿引用注释所占篇幅一般较多。作者通过引文注释一则说明文章的理论、观点、资料、数字等方面的依据;二则体现作者治学态度的严谨与方法的科学。读者在通读文章、翻阅引文注释后,可获得该类问题的读书参考目录。作为作者、读者中介的编者,一要认真审读文内注释是否恰当;二要逐条核对引文注释是否有误、是否规范,以确保学术理论论著的严肃性、科学性。

现在公开出版发行的高校学报一般采用尾注者居多(也有脚注、夹注)。采用这种引文注释的好处一是节约版面;二是美观大方。从注释规范化的角度来看,大多数学报都是做得不错的。(1)引用书籍注释的正确表述是:作者、书名、版本、出版社、出版年月、页码。如,范文澜:《中国通史简编》修订本第二编,人民出版社1964年第4版,第126页。见:《武汉大学学报(社会科学版)》1993年第2期,第125页。(2)引用期刊注释的正确表述是:作者、标题、刊名、年月、期号。如,李双元、李玉泉:《对外开放政策与中国国际私法》,载《武汉大学学报(社会科学版)》1992年第2期。见:《武汉大学学报(社会科学版)》1993年第2期,第11页。

但在实际工作中的情况比较复杂,到目前为止,尚未形成法定的引文注释规范。因此,在这方面还存在一些值得商榷和改进的地方。如,正文内的注码与注释注码相悖,同一期刊的不同文稿引文注释方法各异,使用书名、刊名、文题引号不规范,同一注释数码“中西合璧”,引用古籍版本时不标明出处,公开出版物引用内部非出版物的资料,等等。诸多的不统一,说明引文注释问题已经到了值得编辑同仁高度重视和亟待解决的时候了。这一工作决不是雕虫小技,相反,它是印刷出版物的整体质量的有机组成部分,不可等闲视之。

(从 腊)