

建设有中国特色社会主义教育的纲领

——学习《邓小平同志论教育》

吴 贻 谷

中共中央文献研究室编辑《邓小平同志论教育》一书,已作为教材在教育系统出版发行。本文作者通过学习体会到:邓小平同志这部著作,深刻阐明了我国社会主义教育的本质、功能、方针、任务和各级党委、政府领导教育工作的历史责任,集中体现了邓小平同志的教育思想,是建设有中国特色社会主义教育的科学纲领。当前我们深入学习这部著作,对于深化教育改革,对于加快现代化建设步伐,都具有重大的意义。

1990年教师节前夕,中共中央文献研究室编辑、人民教育出版社出版了《邓小平同志论教育》一书。这部著作,从坚持党的基本路线,实现我国现代化发展战略目标的高度,全面地论述了学校教育和思想政治教育,系统地阐明了教育的地位、作用、方针、任务、领导等重大问题,是指导我们建设有中国特色社会主义教育的科学纲领。

1992年春,邓小平同志在视察南方的重要谈话中又进一步论述了教育问题。他希望大家通力合作,为加快发展科技和教育事业多做实事。当前,我们学习这部著作和南巡讲话,对于加快经济建设和改革开放的步伐,对于了解、掌握和运用集中体现于其中的邓小平同志的教育思想,建设有中国特色的社会主义教育,有着巨大的现实意义和深远的历史意义。

从战略高度考虑教育问题

粉碎“四人帮”不久,邓小平同志就亲自抓科学、教育。从1977年5月到1978年4月,他先后七次专就科学、教育问题发表讲话和谈话。贯穿其中的一个主要思想,就是从我国实现四个现代化的战略高度来考虑教育问题。他说:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”“不抓科学,教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”

站在这样的战略高度考虑教育问题,就要把教育和科学技术联系起来。社会主义的根本任务是发展社会生产力,并创造出比资本主义更高的劳动生产率。邓小平同志依据马克思关于科学技术是生产力的基本原理,在新的历史条件下创造性地作出了“科学技术是第一生产力”的著名论断。他结合我国的国情指出:“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起,一直到中学、大学,”“培养科技人才是教育战线的重要任务。”又说:“我国科学研究的希望,在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的,一定要把教育办好。”

从战略的高度考虑教育问题,更要把教育和经济发展联系起来。早在1978年,邓小平同志《在全国教育工作会议上的讲话》中就曾提出,整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应,各个部门要共同努力,使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。1985年,在中央再度召开的全国教育工作会议上,邓小平同志说:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量,一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”去年春天,他在南巡谈话中再一次指出,抓住时机,发展自己,关键是发展经济,经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。他希望,每一行都树立一个明确的战略目标,一定要打赢。

邓小平同志强调,不论怎么困难,也要逐年增加教育投资,把它作为经济发展长期的重要战略措施着手解决。他认为:“从长远来说,我们对这件事有所忽略,耽误了若干年,影响了我们的发展。我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”

正是根据邓小平同志高瞻远瞩的战略思想,1982年8月,党的十二大把教育和科学确定为我国经济发展战略三大重点之一。1987年10月,党的十三大重申:百年大计,教育为本,必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置。到1991年7月,江泽民同志《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中进一步提出,教育是社会主义物质文明建设和精神文明建设极为重要的基础工作,全党全国人民必须加强教育工作,大力发展教育事业。最近,邓小平同志又深刻指出,中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。说到底,十一届三中全会确立的这条中国的发展路线,是否能够坚持得住,要靠大家努力,特别是要教育后代。

上述情况说明:只有按照邓小平同志提出的“从战略高度考虑教育问题”,才能认识和抓住我国社会主义教育的本质。

全面贯彻党的教育方针 真正搞好教育改革

建设有中国特色的社会主义教育,关键是贯彻党的教育方针,而希望和出路在于改革。邓小平同志1978年春《在全国科学大会开幕式上的讲话》中曾说过:“我们要全面地正确地执行党的教育方针,端正方向,真正搞好教育改革,使教育事业有一个大的发展,大的提高。”今天,我国教育事业的改革和发展,仍然需要继续努力贯彻落实这一指示。

我国社会主义建设初期,党和毛泽东同志曾经提出“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”的教育方针。建国后的17年,在这一方针的指引下,教育战线取得了显著的成就,体现了毛泽东同志在教育方面的主导思想。在建设有中国特色的社会主义新时期,党和邓小平同志坚持了这一方针,并根据新的历史条件赋予了新的内容,进一步提出了“教育必须为社会主义现代化服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。

教育为社会主义现代化服务与为无产阶级政治服务,实质上是一致的。邓小平同志说:“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺,要创造比资本主义更高的劳动生产率,把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的工人阶级知识分子队伍。这些要求本身就是无产阶级政治的要求。”党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,是党在社

社会主义初级阶段要坚定不移、贯彻始终的政治路线。教育为社会主义现代化服务,也就是为实现党的基本路线服务,为“最大的政治”服务。邓小平同志还指出,学校是为社会主义建设培养人才的地方,“培养社会主义新人就是政治。”因此,教育为社会主义现代化服务,是教育为无产阶级政治服务的方向的坚持和范围的扩展。

教育与生产劳动相结合,革命导师从马克思到毛泽东都非常重视这个问题。早在 95 年前,列宁就说过:“无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”^①邓小平同志对此也进行了比较集中的论述。他说:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”又说:“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上,方法上不断有新的发展。”邓小平同志认为,要做到这一点,各级各类学校除对学生参加生产劳动的种类、时间和怎样密切结合教学都要有恰当的安排之外,“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然,学生学的和将来要从事的职业不相适应,学非所用、用非所学,岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针?”由此他提出:“生产劳动、科学试验和科学研究在学校教育中怎样组织得更有计划,使之更符合于经济计划和教育计划的需要,应该加以深入的研究。”并指出:“我们制订教育规划应该与国家的劳动计划结合起来,切实考虑劳动就业发展的需要。”从邓小平同志这一系列论述可以看出,现阶段我国教育坚持走同生产劳动相结合的道路,关键是如何适应国民经济发展的需要,为社会主义建设服务。

关于我国学校教育的培养目标,毛泽东同志在 35 年前就曾指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^②邓小平同志认为,这也是学校培养人才的“质量标准”。所有学校应该永远地把坚定正确的政治方向放在第一位,同时要提高教育质量,提高科学文化的教学水平,更好地为社会主义建设服务。邓小平同志在直接领导教育战线拨乱反正的期间,曾经严厉驳斥了“四人帮”的谬论,他指出:“‘四人帮’把在坚持正确的政治方向的前提下大力提高教育质量,大力提高学生的科学文化水平,说成是什么‘智育第一’,加以反对,这不但是彻底的荒谬,而且是对于无产阶级政治实际上的取消和背叛。”由此可见,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人,是全面贯彻党的教育方针一个新的重要内容。

邓小平同志一直十分关注教育改革问题,认为包括教育事业在内的我国各项建设事业,如果不实行改革开放,就没有什么希望,没有任何出路。对于中央从 1984 年 10 月到 1985 年 5 月相继作出经济体制改革、科技体制改革、教育体制改革三项决定,他感到非常高兴,认为“这些改革的总目标是一致的,都是为了使我国消灭贫穷,走向富强,消灭落后,走向现代化,建设有中国特色的社会主义。”他热情赞扬教育体制改革决定是个好文件,指出以后的工作就按照这个“蓝图”组织好“施工”,努力把教育改革搞成功。

加强思想政治教育 教育人民成为“四有”人民

邓小平同志在他的这部著作中,没有限于论述学校教育,而是着眼于社会的“大教育”,以较多篇幅兼论思想政治教育。目的是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的几代新人。贯注其中的几个主要论题,对于我们全面理解邓小平同志的教育思想显得特别重要。

第一,“四有”中最重要的是有理想,有纪律。有理想,就是要搞社会主义现代化。中国搞四

个现代化,只能坚持走社会主义道路,绝不能走西方资本主义道路。“所谓资产阶级自由化,就是要中国全盘西化,走资本主义道路。”因此,反对资产阶级自由化的教育和斗争,是一个长期的事情。“四个现代化,我们要搞50至70年,在这50至70年内都存在一个反对资产阶级自由化的问题。”有纪律,就是要真正维护和坚决执行党的路线、方针、政策。“要搞四个现代化,使中国发展起来,就要有纪律,有秩序地进行建设。”因此,要保持搞四化的安定的政治环境和社会环境,必须坚持党和国家的方针、政策,坚持十一届三中全会以来的路线。

第二,认真重视精神文明建设,发挥社会主义的真正优势。建设高度的社会主义精神文明,提高全民族的思想道德素质,不但要旗帜鲜明地反对资产阶级自由化,而且思想战线不能搞精神污染。“精神污染的实质是散布形形色色的资产阶级和其他剥削阶级腐朽没落的思想,散布对于社会主义、共产主义事业和对于共产党领导的不信任情绪。”其“危害很大,足以祸国误民。”为此,要对青年进行社会主义、共产主义教育,进行中国历史尤其是近现代史的教育,使他们懂得:“不加强精神文明的建设,物质文明的建设也要受破坏,走弯路。光靠物质条件,我们的革命和建设都不可能胜利。”而只有继续发挥在精神文明建设中我们特有的思想政治优势,社会主义的优越性才能充分显示出来。

第三,把教育方针贯彻到整个社会的各个方面,教育全国人民成为“四有”人民。邓小平同志不仅要求在各级各类学校贯彻党的教育方针,而且提出把教育方针“贯彻到整个社会的各个方面”。他着重指出:“‘文化大革命’带坏了一代人。所以,我们提出要教育人民成为‘四有’人民,教育干部成为‘四有’干部。”他认为,实现四个现代化必须具备四个前提,其中之一是要有一支坚持社会主义道路的、具有专业知识和能力的干部队伍,广大干部必须又红又专,实现红与专的统一。对于这一问题,邓小平同志也有比较集中的论述。他说:“有必要反复强调,我们的干部队伍,必须坚持社会主义道路。”“但是,只靠坚持社会主义道路,没有真才实学,还是不能实现四个现代化。无论在什么岗位,都要有一定的专业知识和专业能力。”当谈到红与专的关系时,他又说:“专不等于红,但是红一定要专。不管你搞哪一行,你不专,你不懂,你去瞎指挥,损害了人民的利益,耽误了生产建设的发展,就谈不上是红。不解决这个问题,不可能实现四个现代化。”他建议:“今后的干部选择、特别要重视专业知识。”“我们要逐渐做到,包括各级党委在内,各级业务机构,都要由有专业知识的人来担任领导。”总之,如果广大干部成为“四有”干部,做到又红又专,就能带动和教育全国人民成为“四有”人民。

1989年“6.4”风波前后,邓小平同志在总结十年改革的经验教训时反复强调指出:“这次事件爆发出来,很值得我们思索,促使我们很冷静地考虑一下过去,也考虑一下未来。”“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱了,教育发展不够。最重要的一条是,在经济得到可喜发展、人民生活水平得到改善的情况下,没有告诉人民,包括共产党员在内,应该保持艰苦奋斗的传统。……我们经过冷静考虑,认为这方面的失误比通货膨胀等问题更大。”“我对外国人讲,十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育,不单纯是对学校,青年学生,是泛指对人民的教育。”针对过去十年思想政治工作薄弱的最大失误,邓小平同志指出,要坚持两点论,坚持两手抓,即一手抓进一步改革开放,一手抓加强思想政治教育,坚定不移地按照党的十一届三中全会以来的一系列路线方针政策干下去。

各级党委和政府要把教育工作认真抓起来

党的领导是建设有中国特色的社会主义教育的根本保证。《邓小平同志论教育》的开篇,就

是《党要过问学校教育工作》。邓小平同志在《各级党委和政府要把教育工作认真抓起来》等讲话中有关党和国家领导教育工作的论述,涉及到许多方面的重大问题。

首先,关于思想认识问题。邓小平同志总是希望全党提高思想认识,高度重视教育工作。他语重心长地说过:“中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任。”并且尖锐地指出,当前表现在领导制度和干部制度上的封建主义的残余影响,就包括“不承认科学和教育的极大重要性,不承认没有科学和教育就不可能建设社会主义”。他要求大家从建设社会主义的全局看问题,认识到:“教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业。”

其次,关于工作重点问题。以十一届三中全会为转折点,党开始实现工作着重点的转移,集中时间和精力,以经济建设为中心建设社会主义。时隔7年之后,邓小平同志看到包括一些高级干部在内的相当一部分同志,还没有把发展和改革教育纳入工作重点的范围,便十分严肃地指出:“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗?这个重点,本来就应当包括教育。一个地区,一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就是没有转移好,或者说转移得不完全。忽视教育的领导者,是缺乏远见的,不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”为此,他要求“各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作。”

再次,关于工作作风问题。“文革”刚告结束,邓小平同志就主动出来亲自领导教育工作。他在同当时教育部主要负责同志的谈话中说:“教育要狠狠地抓一下,一直抓它十年八年。我是要一直抓下去的。我的抓法就是抓头头,抓方针。重要的政策、措施,也是方针性的东西,这些我是要管的。教育方面有好多问题,归根到底是要出人才,出成果。”从那以后,邓小平同志一直抓教育十几年,从教育工作的领导、教育方针的贯彻,到发展和改革教育的具体政策、措施,如加强思想政治教育,提高教师的政治地位和社会地位,增加大、中、小学教师的工资,改革招生制度,改进教学工作,培养好的学风,提高教育质量,以至建立学位制度和学术、技术职称制度,等等,他都有明确的指示和切实的建议,为教育事业倾注了大量的心血。最近他对出国留学青年的关怀和召唤,在海内外更引起了强烈的反响。邓小平同志深切地提出要求:“各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,并且要抓紧,抓好,严格要求,少说空话,多干实事。”“领导者必须多干实事。那种只靠发指示,说空话过日子的坏作风,一定要转变过来。”他的这些论述,已经促进和必将进一步推动我国教育事业的改革和发展。

总之,我们教育工作者要以《邓小平同志论教育》为基本教材,认真学习领会,用以指导我们的教育工作实践和教育科学研究;尤其要以邓小平同志为光辉典范,忠诚党的教育事业,为建设有中国特色的社会主义教育竭力作出奉献。

注 释:

① 《列宁论教育》人民教育出版社,1979年,第18页。

② 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社,1986年版,第780—781页。

※凡《》内未注明页码的引文,均见《邓小平同志论教育》一书。

(本文责任编辑 江 平)