

关贸总协定后,人们原来所学的东西已经不能满足市场竞争的需要,迫切需要补充新的东西,这就为高校发展证书制度提供了一个良好的契机和广阔的市场,在证书制度上学校有较多的自主权,不受约束。这里的关键是使教育内容适应市场经济的需要。

总之,在新的历史条件下,必须实现教育投资主体的单一化(单一的政府投资)向多元化转化。

教育投资主体的多元化是有国际经验可供借鉴的,决不是权宜之计。早在 20 世纪初期,美国威斯康星大学率先进行了历时十年的走出校门、与社会结合的改革,这一改革的成功使高等学校直接为社会服务的思想逐渐为世界高等教育所接受,并成为高等学校的第三职能。美国工业界对大学研究和开发的投资在 1973 年为 8400 万美元,到 1986 年增加到 6 亿美元。法国高校自筹资金平均已占其全部经费的 43%。德国政府也鼓励高校更多地与企业合作,通过委托研究增加收入。日本政府则鼓励大学进行产学研合作研究,以便从企业中得到更多的研究经费。

学习建设有中国特色社会主义的理论推动哲学事业的发展

陈 祖 华

江泽民同志在十四大报告中,从发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等九个方面,全面阐述了建设有中国特色社会主义理论的主要内容,高度评价了邓小平同志对这一理论的创立所作出的重大贡献。

邓小平建设有中国特色社会主义的理论,是在国内从以阶级斗争为纲向以经济建设为中心转移,从基本上处于封闭状态走向全方位开放,国际上出现苏东剧变,从两极格局向多极化发展的情况下创立和逐步形成的。这一理论,是我国四十多年来社会主义建设特别是改革开放十多年来经验的科学总结,是对马列主义、毛泽东思想的继承与发展,具有重大的现实意义和深远的历史意义。近十多年来,在这一理论的指导下,我国改革开放、经济建设取得了巨大成就,受到了海内外各方面人士的广泛关注。实践证明,这一理论是正确的,是符合广大人民的利益与要求的。沿着这一理论所指引的方向,我国一定能够在今后的奋斗历程中,不断地取得新的胜利,同时也必将有力地推动我国教育与科学研究事业的发展。

作为教育与理论工作者,深感学好邓小平建设有中国特色社会主义理论,进一步推进哲学研究面向现实、面向世界、面向未来,并以自己的学习与研究成果教育、培养学生,服务社会的必要性与重要性。这一理论既是指引我们实现新的历史任务的强大思想武器,又是理论研究的一项重要内容。哲学研究要重视基础理论与历史遗产的研究,更要重视面向现实、面向未来。研究现代化建设与改革开放中的一系列重大理论与实践问题,应当成为哲学研究与教学的一项重要任务。这样做,将有利于在更深的层面上实现教育、科研与社会的结合,推进教育、教学与科研改革。一些年来,哲学的社会作用受到不少人的忽视,但改革开放十几年来的历史表明,哲

(下转第 17 页)

由实践造就之社会关系及其历史发展。征之当代科学，其理益彰。近有倡言高扬主体性而无视客体之制约，描绘主体性而脱离实践与社会历史者，其辞似新，其义实陈。马克思之后为此，是犹日丽中天而秉烛觅道也。

姜锡润副教授所著《论认识主体结构》，源于其博士论文。付梓前多有增益润色，崭新新作矣。此著以马克思之理论为宗而弘扬之，于主体之内在要素，外在要素，与夫主体间之相互关系诸问题，皆能据实深研，条分缕析，多所阐发，而其鹄的则在觅优化主体结构之途，冀有裨于改造世界之伟业，诚精思有得之力作也。虽然，此著所论仅问题之一端，待探之域方浩如烟海；即此一端，本著亦仅备一说。且著者攻博士学位于武汉大学时，余忝为导师，切磋有年，浸淫濡染，难免蔽于门户而不察其疵。倘海内外方家有以匡正之，则受益者不独著者也。

（本文责任编辑 彭昌林）

（上接第 15 页）

学的作用是巨大的。哲学问题一再被呼唤和吸引到生活的前台，并通过千百万人的实践，极大的改变了中国的面貌。例如实现工作重点的转移，开展实践标准的讨论，提出走自己的路；建设有中国特色的社会主义，坚持与发展社会主义社会基本矛盾的理论，有计划有步骤地推进全面改革，提出有关生产力的一系列新论断，提出要大胆吸取和借鉴人类社会所创造的一切文明成果，等等，哲学在其中建立了巨大的历史功绩。哲学是邓小平建设有中国特色社会主义理论的指导观念、灵魂与支柱。哲学社会科学的生命，在于同实践、同现实生活的紧密联系。我相信，只要我们认真注意解决这个问题，哲学的教育与科研事业是有前途的，我们应当为此作出坚持不懈的努力。