

高等学校教学管理改革与学分制

刘 花 元

教学管理是高等学校管理的中心环节,是影响教学质量和办学效益的重要因素。随着国际政治、经济、科技文化的变化与发展,特别是我国建立以社会主义市场经济体制为目标的经济体制的重大变革,包括教学管理在内的高等教育面临着新的挑战,同时又是深化改革的机遇。本文就如何深化高校教学管理改革,结合教学管理的实际与特点,提出在改革中要坚持处理好“建”与“改”、“教”与“学”、“严”与“活”的关系;重点论述以完善学分制为契机,推动教学管理改革的深入开展。

高等学校最基本的、首要的社会职能是培养人才。人才培养在学校教育中主要通过教学来实现。所以,教学是高等学校工作的主旋律、经常性的基本任务,教学管理是高校管理的中心环节。我国高等学校教育正在深化改革之中,改革的根本目的就是提高人才培养质量,为社会主义现代化建设服务。因此,落实以教学改革为核心,把管理改革的重点转移到教学管理改革上来,已引起高校领导和广大师生的关注。目前,高等学校教学管理改革面临着的新形势,如何将改革深入进行下去,对于教学质量和办学效益的提高至关重要。

一、深化教学管理改革的机遇与挑战

——从国际政治与新技术革命的形势看:由于苏联的解体,美苏之间的长期冷战状况宣告结束,以美国为首的发达资本主义国家由军备竞赛逐步转移到经济、市场和科技竞争,决定这些竞争的基础是人才,作为培养人才的各国高等教育的结构、内容正在为满足竞争的需要进行调整与改革。世界范围内,新的技术革命对培养专门人才的高等教育提出了新的挑战。当代科学技术呈现既高度分化、又高度综合的趋势,各学科的相互交叉与渗透使科学逐步形成一个有机的整体,人们需要在更高层次上,用系统的观点来进行研究,促进科学技术的进一步发展。同时,世界新技术革命的实质,是主要依靠人的智力来提高社会劳动生产率。这场革命正引起劳动者的知识结构、技术结构和管理结构的深刻变革。这种变化对高等教育管理提出了新的要求,全面提高专门人才的素质,改革传统的教育思想、教学内容、教学方法和教学制度。

——从我国四化建设来看:特别是党的十四大以后,确定了经济体制改革和目标是建立社会主义市场经济体制,并且加速了改革的进程。经济体制的重大改革,正在使我国经济、政治、

科技、文化和社会结构等各领域产生着深刻的变革。例如,经济结构正由单一的公有制转变为以公有制为主体的多种所有制结构;产业结构正由以农业和传统工业为主转变为二、三产业和高新技术加速发展的现代产业结构;技术结构正由以劳动密集和高技术逐步改造传统产业的新局面。市场经济对合理配置资源的作用,市场信息反馈对供求的协调作用,价值规律和竞争机制的作用等等,都会对高等教育改革产生重大影响。上述变革和影响,必然对高等教育特别是对培养人才的层次、科类、规格、质量、教育教学管理运行机制和办学效益提出了更高的要求,必须加快改革步伐,加大改革力度,以主动适应社会政治、经济、科技文化变革、发展的需求。

——从高等学校自身的改革与发展来看:近年来高校改革的重点是在内部管理体制方面,并取得了初步成效。随着改革深化,特别是与人才培养直接关联的招生与就业制度的改革已经拉开序幕,变“两包”为“两自”,受教育者缴纳部分培养费用,毕业后不包分配并逐步过渡到自主择业。这一改革的成功与否,关键在于教育教学体制、内容、方法、制度等一整套与之相适应的改革措施能否跟上。又由于社会主义市场经济体制正处于建立过程中,尚不完善,它对高等教育改革存在负面影响和冲击,教育的投入特别是教学投入严重不足,教师队伍不够稳定,学校领导和师生的精力分散等,导致教学质量滑坡趋势存在,至少潜在的危机严重存在。

——从高校的教学过程与教学管理看:我国高校长期受大一统的计划经济体制的影响,教学中强调“教”,忽视“学”;强调“齐步走”、“一刀切”,忽视学生个性发展和培养;强调计划性,缺乏灵活性,管得过死;学校之间、系科专业之间常处于封闭状态,不利于优势互补,资源共享。在教学管理职能的各个方面,例如,学科专业结构的调整与优化,课程体系、教学内容、教学方法的改革,教学的组织与优化,教育管理制度的改革等,都有较艰巨的改革任务。

综上所述,高等学校教学管理改革面临着极好的机遇,同时又是挑战。在建立新的平衡,寻求调动教与学两方面积极性的新机制,建立新的稳定的教学秩序,稳步提高教学质量,出路何在,只能以改革求稳定,以改革促发展,以改革求质量、求效益。

二、在教学管理改革中,应着重处理好几个方面的关系

一是“建”与“改”的关系。“建”是指教学基本建设,是教学管理的重要内容。教学基本建设主要包括师资队伍建设、学科专业建设、课程建设、教材建设、实验实习基地建设、教风与学风建设等,这是教学管理经常性的基本工作,一定要扎扎实实地抓,改革才有牢固的基础。不抓教学基本建设,就不可能有真正稳定的教学秩序,改革也很难有好的效果。抓教学基本建设又要以改革的精神去发现新矛盾、解决新的问题。因此,在教学管理改革中,要把改革与教学基本建设有机结合起来,不能割裂开来,要以建设推动改革,以改革促进建设,相得益彰,以利于提高教学质量和办学的整体水平。

二是“教”与“学”的关系。高校教学管理改革的一个重要目标,就是在新形势下调动教师的教与学生的学两方面的积极性,这是提高教学质量的关键所在。教学是教师的教和学生的学构成的特殊的认识活动。办好社会主义大学,培养现代化建设需要的合格人才,教师起着决定性的作用。这是因为,教师是教学全过程的组织者和领导者,教学的方向、内容、方法、进程和教学质量,主要由教师决定和负责,通过教书育人对学生个性的全面发展施加积极影响。在教学管理改革中,不少高校采取许多行之有效的措施,调动了广大教师的积极性,发挥他们的主动性和创造精神,自觉地进行各种教学改革的实践。这无疑是正确的,但有轻“学”的倾向。在教学

活动中学生是主体。教学质量高低最终通过学生来检验。所以,在教学管理改革中要一手抓教一手抓学,及时了解掌握学的情况,研究学风中存在的问题,从教学管理制度改革入手,强化竞争机制,调动学生学习的积极性,是教学管理改革的重要课题。

三是“严”与“活”的关系。在高校教学管理改革实践中,要突破过时的僵化的模式,激发生机,增强活力,通过改革促进教学质量的提高。“活”主要表现在教学思想要活,教学过程的组织和教学方法要活,学生学得要活。“严”主要表现在培养目标要严,教学的基本要求要严,考试要严,制度管理要严。目前,在高校的教学和管理工作中,一方面是“活”得不够,另一方面“严”也不够。通过改革,要使学风、教风有根本好转,真正形成“管而不死,活而不乱”的局面。

三、以完善学分制为契机,深化教学管理改革

(一)实行学分制是高校教学管理制度改革的趋势性举措

学分制是以学分为单位衡量学生学习份量的一种教学管理制度。学分制的产生与发展,适应了社会进步和经济发展对各类专门人才培养的要求,符合教育规律和人才成长规律。

学分制是在选修制的基础上产生和发展起来的。19世纪70年代后,美国资本主义经济迅速发展,社会分工和专业分工越来越细,高等学校广泛实行选修制,课程设置越来越多,随之出现了多种多样的教学计划,学生间所学课程和进度不一。为了适应这种高度自由化学习方式,掌握学生学习状况,审查入学、转学、转系、毕业等事项,就需要建立一种能够适应各种教学计划、衡量学生学习状况,并可供比较、判断的统一标准,于19世纪末,以学分为单位衡量学生学习份量的制度——学分制在哈佛大学应运而生。

学分制产生一个多世纪以来,已被世界大多数国家的大学所接受,逐步得以推广、发展、完善。它之所以具有强大的生命力,这是因为:适应社会与科技进步、经济发展对高等教育提出多种类型、规格专门人才的客观需要;符合教育自身的发展规律,对于贯彻因材施教,发展受教育者个性,增强竞争意识,合理组织和优化智能结构,提高人才培养质量,调整教学管理机制等方面发挥着重要的作用。

学分制的实质,就是通过灵活而富有弹性的学习方式,培养与发展受教育者的个性,发挥其非智力因素在智力活动中的整体效应。

为了克服学年制统得过死、缺乏灵活性、人才培养模式单一化等弊端,更好地贯彻因材施教的教学原则,调动学生学习的主动性和创造性,鼓励优秀人才冒尖成长、脱颖而出,从1978年开始,武汉大学、南京大学在全国率先试行学分制。1985年在《中共中央关于教育体制改革的决定》中正式肯定了学分制,从而加快了学分制试行的步伐。据统计,到1986年试行学分制的高等学校已达200多所。1992年,邓小平同志南巡重要谈话和党的十四大以后,我国改革开放和现代化建设掀起了新的高潮,特别是以建设社会主义市场经济体制为目标的经济体制改革,带动了社会各领域的全面改革,高等学校在深化教育改革中,掀起了实行学分制的第三次浪潮。

结合我国高校改革的现实情况,实行学分制的意义还在于,带动和促进学校教育教学的全面改革。诸如:教育思想的转变;思想政治教育方式及管理的改革;课程体系、教学内容和教学方法的改革;学校各项管理制度的配套改革;教学管理手段的现代化建设;以及适应高等教育事业发展的需要,有利于多种形式高等教育的推广。

实行学分制是高校教学管理改革的趋势性举措,这并不意味着所有高校都要实行学分制。

各高等学校必须根据本校的学科专业设置、师资队伍、办学条件和管理条件等现状,确定是否需要并可能实行学分制,以及实行学分制的具体措施,切不可趋崇时尚,不顾条件,一哄而起,要从实际出发,注重实效。

(二)我国高校实行的并非假学分制

目前流传着一种说法,国内各高校实行的学分制是假学分制。作者认为,这种说法有片面性,或者说是一种错觉。哪是真学分制?哪是“完全”、“彻底”的学分制?纵观世界实行学分制的高等学校的学分制模式和具体规定,大多结合国情和校情而定,没有一个完全学分制的模式可照搬照抄。例如,日本和我国台湾高校一直采用学年学分制;美国各高校实行的学分制,如学分的计算,学生修业年限,必修课与选修课开设的比例,学籍与成绩管理办法等均有不同的要求或差异。1978年以来,我国高等学校在试行学分制过程中,创造出了不同风格学分制,主要模式有学年学分制、计划学分制、“复合型”学分制、全面加权学分制、绩点学分制、“特区式”学分制等。这些学分制的模式,都是各高校结合校情特点摸索总结出来的,虽然具体作法和侧重点有所不同,但对于搞活教学管理,提高教学质量都不同程度地收到了较好的成效。特别是这些学分制的模式具有国际上学分制的基本特征。比如:以学分为计算单位来衡量学生学业;学习年限和教学计划具有一定的弹性与灵活度;开设了一定数量的选修课,甚至必修课也有选择的余地,为学生自主学习创造了条件;制定了以学分制为基础的教学管理制度等,而且结合我国的国情逐步探索出一些有特色的成功经验。在指导思想上,把大面积提高教学质量与优秀人才培养相结合;在教学原则上,坚持理论与实际的结合;在教学方案中,体现专才与通才的统一;在教学管理中,注重处理好“活”与“严”的关系;等等。所以,对于我国高校前段实行学分制的成绩不能否定,将它说成是假学分制更符合事实。

(三)完善学分制与深化教学管理改革的几个主要问题

我国试行学分制的时间不长,随着社会各领域改革和高等教育改革的不断深入,学分制亟待进一步完善和充实,其本身虽属高等学校的教学管理制度,但它的实行,还需要并促进教学管理的一系列改革,其改革成果又将有力地保证学分制的顺利实施与完善。

首先,要转变专才教育为通才教育与专才教育相结合的人才培养模式思想。在世界高等本科教育领域,各国对专才教育与通才教育的问题曾经过长期的争论。到本世纪70年代后,随着新技术革命的到来,世界各国特别是发达国家,对此问题的认识呈现出一种共同的趋势,即强调在本科教育中实施通才教育,实现基础教育与专业教育的统一。由于我国本科教育受苏联专才教育模式影响较深,一直比较强调专业教育,而对基础教育、特别是宽广的基础文化教育有一定程度的忽视,培养的往往是知识狭窄的专门人才,在动态的社会需要面前,其工作的适应能力和职业转移能力较差,易造成学非所用。在专才教育模式下实行学分制,必然会出现教学计划的弹性少,必修课过多,学生选修其它课程精力不足,其个性发展被限制。因此,完善学分制,思想上必须转变人才培养的模式,实施通才与专才相结合的教育,培养同一层次多种规格人才,以满足社会发展的多方面需要。

其次,要进行教学管理制度的配套改革。在学籍管理改革中,要加大学制的弹性和给予学生选择专业科类的自主权。随着高校招生与就业制度改革的深入,今后上大学将逐步改革由国家包上大学的一切费用、毕生后包当干部的作法为在大多数学生中实行缴费上学、毕业后自主选择业。加大学制的弹性和给予学生选择专业的自主权,是完善学分制和保证“两包”改“两自”的进一步实施的需要。在学籍管理中,允许学生提前或延期毕业,有利于优秀学生的成长,提高办学效益;有利于部分学生可停学一定年限打工或实行工读交换制,筹措学费,完成学业;有利于

部分学生实行主辅修或攻读双学位,成为基础宽厚的“复合型”人才。学生自主选择学习的专业的科类,既是按社会需求变化,自主择业的需要;又是全面发展个性,提高教学质量的需要。兴趣是人才成长的一个重要动力和诱因。由于现有高考、招生制度还存有不足之处,以及学生、家长对高等教育专业科类的认识、志趣、就业趋向及回报率随着市场经济的发展而不断发生变化等原因,有些学生被录取到自己不感兴趣的专业,或一些学生在学习过程中兴趣发生了转移,如果转系转专业的条件限制较严,在一定程度上压抑了他们学习的主动性和创造性。因此,完善学分制,应从制度上保证学生有选择专业科类的自主权。

为了保证国家现代化建设需要的特种专业和基础学科专业人才培养,要在加强宣传教育的同时采取特殊的保护性政策与措施,吸引优秀生源,使其安心学习。

从当前我国高等学校的教育改革实践来看,与实行学分制密切相关的导师制、主修辅修制、双学位制、三学期制以及插班生制等管理制度的改革,虽已初见成效,但在完善学分制的同时需要进一步配套改革,以建立有中国特色的高校教学管理制度。

第三,开设足够数量和高质量的选修课,有效地解决学生选课时间冲突的矛盾。开设足够数量和高质量的选修课,是学分制赖以生存的基础。我国实行学分制的多数高校,开设选修课的数量和质量远不能满足广大学生合理组织知识结构的需要,学分制的优越性难以体现。结合目前的实际,要加强普通教育(或素质教育)课程、文理工交叉课程、边缘学科课程和专业多方向组课程的开设。大力倡导对必修课开设不同风格、不同特色的多课头,供学生选择;允许学生修习高要求的课程。选修课在全部课程中的比例应达40%以上,占学生应修学分数30%以上。学生不仅可以在校内跨院系、专业选课,而且允许跨校选课,并承认所得学分。这样还有利于校内选修课的竞争和提高质量,破除院系、专业的封闭性,而且又促进了校际间教学联合与竞争,实现优势互补,提高办学质量与效益。

解决学生选课时间发生冲突矛盾,应注意这样几点:一是加强对学生的选课指导,避免盲目选课,相互攀比学分和各学期的学习负担严重失调。二是改革排课方式,每天可以安排10至12节课时,相对集中若干单元时间开设选修课。无论必修课或选修课考试时间表与开课时间表同步,以避免考式时间冲突。三是有条件的学校改二学期制为三学期(二长一短)制。第三学期(短学期)主要用于开设选修课,或者安排社会实践、生产实习等活动。

第四,完善实行学分制的外部条件。实行学分制,将在一定程度上模糊了学科和专业的界线,淡化了班级概念,学生学业生活的个性化成为突出的特征,无疑对其整体办学条件与管理提出了更高的要求。为使学分制的顺利实施,其外部条件应逐步完善。例如,教学实验室实行开放或半开放,以增强学生的科学实验能力;图书馆、资料室增加图书、资料的种类,延长开放时间,开架借阅;采用计算机等现代化手段进行科学、规范地管理;增强教学保障系统的支撑力,改革服务方式,提高服务质量;等等。

总之,实行学分制,对推动高等学校教学管理改革,提高人才培养质量已取得了明显的成效。随着学分制的进一步完善,高教事业必将显示出更加美好的前景。

(责任编辑 江 平)